

基于互联网的新媒体时代下课程思政的教学思路研究

——以“建筑环境学”课程为例

叶会文

西南科技大学城市学院 四川 绵阳 621000

【摘要】：随着互联网和数字信息技术的发展，新媒体随之发展起来，对于学生的培养和教育带来了新的挑战，以“建筑环境学”为例对课程思政融入课程教育的路径进行了思考，包括了加强教师的观念创新和思想政治素养的培养以及发挥隐性教育的特点。进一步完善了课程思政在课程中的实施，加强了情景教学法在课程中的应用，在课程中融入“可持续发展”和“节能”两大关键词，紧跟时代发展，将“互联网”和“思政”结合，完善线上线下教学模式，努力开创课程思政的新局面。

【关键词】：互联网；课程思政；建筑环境学

1 引言

随着互联网和数字信息技术的发展，新媒体随之发展起来，并且对于社会各个领域都带来了影响，信息传递速率的增加，获取信息渠道的多样化，发布信息人员的自由化，各类新鲜事物层出不穷，学生能够实时获取各类信息，也可以自由地发表自己的言论，这些变化对于当代大学生的学习、生活和思想都产生了深远的影响^[1]。所以，许多学生已经把网络作为日常生活的必需品，近八成的学生每天上网的时间超过了3小时^[2]。正是由于这样的发展，在这样一个信息大爆发的时代，也给传统教育带来了冲击，新媒体拓宽了大学生了解世界和掌握信息的广度与深度，但同时也伴随着不良信息的输入，对于这些良莠不齐的内容，学生对于相关信息的甄别能力有所欠缺。所以这对于学生的教育和培养同样带来了新的挑战，随着时代的变换，进行教学方式的改革和优化成为了必要的趋势。

2016年12月7日全国高校思想政治工作会议在京召开，习近平总书记发表了讲话，他提到：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。^[3]”教书和育人，一直以来都是分不开的，所以除了对思政课程的进一步教学改革，将三全育人融入到专业课程的建设中，在教授专业知识的同时，潜移默化的引导学生养成良好的行为习惯和学习习惯，树立正确的人生观、价值观和世界观，才能更好地推动对于学生的教育和培养。

2 “建筑环境学”课程建设

2.1 课程教学目标

“建筑环境学”是建筑环境与能源应用工程专业的专业基础课之一，包含内容广泛，学科交叉性强，包含了建筑、

环境、空气流动、声、光、心理和生理等多方面的内容。对于学生的培养，育人和育才往往是不能分割的，所以将课程思政融入专业课程的教育就显得尤为重要。将课程教学目标分为育德目标和知识目标。本课程的知识目标主要是建立在“以人为本”的基础上，将相关理论和实际相结合，树立以“可持续发展”为方向的建筑环境构建。对于本课程的育德目标，从建筑环境的不同国家民族文化深入学习，使学生对中国优秀传统文化教育有更深入的理解。引领学生正确认识世界形势和中国特色。使学生理解新时代中国特色社会主义思想，结合专业能力对新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义能有更深入的认识。

所以对于本门课程，在知识讲授的过程中，融入价值引导，培养学生树立积极向上的价值观念；在理论与实际联系的过程中，融入工程实例，让学生进一步理解学以致用的重要性；在课外主题的学习过程中，融入小组的分工与合作，培养学生的团队协作能力；在知识拓展的过程中，融入科学研究与创新，促进学生的思考，进一步培养学生的使命担当和创新精神。各个环节紧扣，以此来促进学生的全面发展和全方位培养。

2.2 课程教学效果

通过本课程的学习，学生能够充分了解新时代的中国特色社会主义，达到立德树人的教学效果。与此同时，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，树立学生的民族自豪感和文化自信；“少年强则国强”，培养学生主人翁意识，将民族大义和个人发展有机结合起来；通过典型案例，灌输“绿水青山，就是金山银山”的可持续发展观念和“精益求精”“孜孜以求”“一丝不苟”的大国工匠精神，以及“十

年磨一剑”般的螺丝钉精神。进一步引导学生对未来发展的思考,启发学生思考知识层面之上的个人价值、人生发展、人类未来等更高层面的问题,培养学生的社会使命感、价值感、哲学辩证思维等综合素质。通过课程思政的融入,使学生对建筑环境学的发展与中国所处的新时代结合起来,使学生具有使命感。

3 课程思政融入课程教育的路径研究

3.1 加强教师的观念创新和思想政治素养的培养

教师作为课程建设的主体,在课程思政融入专业课程教育的路径起到了关键的作用。对于教师的要求,随着时代的变化也一直在变换着,随着互联网和数字信息技术的发展,在新媒体的影响下,教师更不能够固步自封,需要接受新鲜事物实现观念创新。在与学生的交流中,可以发现当代大学生对新鲜事物的接受能力非常强,思维活跃并且充满好奇心,但是对于所接受内容的判断力不足,那么作为教师对于学生的引导就显得尤为重要。积极获取新媒体所带来的信息,取其精华去其糟粕,无论是在课程的建设上和课堂的教学过程中,还是对学生的教育中,引入新鲜的内容,才能够加强和学生的有效交流,同时促进教学内容更加生动。

在专业课教学过程中融入思政内容,这对于教师也提出了新的要求和挑战,教师的言行和工作态度会在一点一滴中对学生产生影响。所以,教师应当充分理解课程思政的理念,同时加强对于教师进行思想政治素养的培养,围绕坚定的政治信念,正确的人生观、价值观和世界观,积极向上的乐观品质等来展开。在整个过程中,还需要逐步培养教师养成对课程思政的主动学习和研究,做到将思政内容在课程中潜移默化的渗透。

3.2 发挥隐性教育的特点,将显性教育与隐性教育相结合

对于学生的教育,往往有显性教育和隐性教育这两大类型,显性教育的目的和内容清晰明了,以灌输式为主,在传统教育中占据主导地位。在思政教育方面,往往通过思政课程来展开。而隐性教育则不同,通常是利用创建“环境”和“情景”来展开,通过渗透式的教学方法,隐藏在不同的载体中,让学生能够受到潜移默化的影响。显性教育虽然目的明确,但是在一定程度上会受到学生的排斥,所以将显性教育与隐性教育进行有机结合是非常有必要的,思政课程和课程思政并驾齐驱,两者相互补充,增强教育的生动性,扩宽教育的长度和宽度,才能更好地引导学生,在不知不觉中树立正确的价值观念,形成良好的道德品质。

4 课程思政在“建筑环境学”课程中的实施

对于“建筑环境学”的课程教学设计也将围绕“线上线下+专业知识+情景教学+课程思政”的思路展开。将课程思政的内容隐性的融入课程教学中,从专业的角度引导学生,其实施方式按照以下五点进行展开。

4.1 情景教学法在课程中的应用

对于建筑环境学这门课程,授课过程中,教学方法选择情景教学法较多,通过情景创建,使同学们深刻理解社会主义核心价值观的要求。同时注重引导学生联系实际,通过实例正确认识世界形势和中国特色,正确认识时代责任和历史使命。所以将课程思政与专业知识点进行隐性连接,在绪论部分讲述建筑发展史时,从四大古国的知名建筑展开,引出华夏文明源远流长,之后主要以中国建筑的发展进行讲解,提及了商周时期的宫殿,就已经有了完整的排水系统,强调建筑环境在整个中国建筑发展史上都备受重视,再以各个地区的建筑来进行讲解,包括蒙古包建筑、吐鲁番地区的半地窖式建筑、云南干阑竹楼、北京四合院等典型的建筑,结合民族特色,将民族文化渗入到课堂教学,能够使同学们理解民族团结,树立爱国情怀,同时引导学生对国家建筑环境、节能建筑发展、核心价值观的认同。

4.2 在课程中融入“可持续发展”和“节能”两大关键词

课程围绕“建筑”和“环境”两大关键词展开,而这两个关键词往往也离不开人,建筑是人类发展到一定阶段后的产物,而室内环境往往和人密不可分,又会受到自然环境的影响,所以在建筑外环境的讲解中,强调室内环境和自然环境的关系,培养学生“人和自然环境和谐共生的意识”。在讲到建筑环境发展对人类的影响时,引入能源的消耗问题,通过各种化石能源消耗的案例,例如CO₂导致全球气候变暖,海平面上升可能淹没沿海城市,减少物种多样性;酸雨会破坏森林,酸化湖泊,危及生物等等,说明了“绿水青山,就是金山银山”的现实意义,培养学生的责任意识以及可持续发展的观念。

将“节能”的思维融入课程也是非常必要的,时代在发展,科技在进步,而我国也在节能方面做了许多研究,在讲到建筑围护结构的热湿传递,在此基础上,提出了围护结构的一些节能方法,对于墙体来说,我国有许多研究者在墙体保温进行了研究,对于夹心保温来说,在课程讲解过程中,提到了薛伟辰等^[4]研究的一种新型夹心保温墙体,内外两侧是钢筋混凝土,中间是无机保温层,利用纤维增强塑料连接件,这种墙体具有良好的防火性能和节能效果,除了研究以外,还提到了这些节能方式的实际应用,比如南京青奥会议

中心^[5]，将GRC（以耐碱玻璃纤维作为增强材料，以水泥砂浆作为胶结材料并加入适量集料组成的新型无机复合材料）在建筑幕墙进行了良好的应用。通过这些实例的讲解，让学生明白节能的意义，以及我国的研究者所做出的努力和付出，培养学生的社会使命感。

通过这些实例，可以让学生对所学内容有一个直观的感受，有助于对于抽象知识的理解，同时让学生进一步理解学以致用的重要性，在全社会所提倡的节能减排目标下，真正地将理论和技术相结合，注重职业精神的塑造。

4.3 注重团队合作，培养团队协作能力

每一个人在社会中都不是一个单一的个体，都与周围的人、物、事产生联系，所以团队显得尤为重要。在建筑环境学的课程讲解中，将围绕课程的研究领域，把学生分小组进行课外的研究活动，给出一些可研究的内容或者让学生根据所学自己提出主题，然后引导学生查资料，最后进行课堂汇报。

与此同时进一步完善教师团队，在这里为了对学生更好地分组进行小组活动和更好地引导，除了课程教师以外，在教师团队中加入了辅导员，对比课程教师来说，辅导员对于学生的了解更加全面，这样的全面性，不仅仅局限于学生在课程学习上，更体现在学生的性格、表达能力和动手能力等多方面的内容，所以为了对学生进行全面培养，教师团队的建设也在随之改变。

在整个过程中，学生会遇到许多困难，那么需要引导学生如何解决自己研究内容所产生的问题，引导学生如何更好地协调各成员之间的关系，如何充分发挥小组各成员的优势，这里的优势就是前面所提到的，包括了性格、表达能力和动手能力等多方面的内容。通过这个环节，逐步培养学生的团队意识，注重小组成员之间的分工与合作，同时还能培养学生的组织能力和语言表达能力。

4.4 将“互联网”和“思政”结合，完善线上线下教学模式

新冠疫情的发生，使得线上的教学模式和学习方式得到飞速的发展，利用网络平台的技术手段，可以对传统的线下教学方式得以较好的辅助与补充，除此以外，学生对于手机的使用率和依赖性增加。所以在“建筑环境学”的课程建设中，引入了超星学习通来展开，超星学习通可以直接利用手机使用的APP，将超星学习通贯穿于整门课程的教学。

为了更好地将线上线下教学内容进行融合，将教学过程分为课前、课中和课后三个阶段来展开。第一个阶段是课前

阶段，通过超星学习通推送相关的学习资料，包括了课程的PPT和视频，学生可以通过提出的教学目标进行课前预习，但是这个阶段是比较难把控的部分，所以对于推送内容的时长会有所控制，另外为了增加学生在这个阶段的参与度，会根据每次课的内容和特点，提出一些问题或者在视频中穿插选择判断题，让学生能够有一定的思考，对于教师来说，也能够在课前对于学生的情况有所掌握；第二个阶段，也是三个阶段中最重要的阶段，利用线下的课程教学来进行展开，会基于课前学生的掌握情况及时调整课程的进度和难度，对于学生在上一个阶段产生的问题及时解决，同样会控制教师讲解的时长，进一步提高学生的参与度，增加课堂提问，让学生能够有时间进行讨论分析，同时在课程中利用超星学习通进行课堂互动的辅助，讲解完成后，再通过一些选择判断题，掌握学生对于相关内容的理解情况，在此基础上进行内容小结；第三个阶段是课后阶段，通过超星学习通发送作业，学生在平台上完成作业提交，同时学生也能够通过进行复习。同时利用超星学习通或者QQ等与学生建立联系，增加与学生的交流，及时掌握学生的情况，从而更好地引导学生。

4.5 考核方式的调整

“建筑环境学”这门课程以前的考核方式是针对课程知识来展开，考核方式单一，通过课程思政在“建筑环境学”课程中逐步实施，为了对学生进行更好的考核，进一步考查课程思政的融合情况，将考核方式调整为期末考试试卷成绩（占50%）+平时成绩（占50%），平时成绩又分为了出勤（占10%）、平时作业（占10%）、课堂参与（占20%）、线上完成情况（占30%）、小组主题汇报（占30%）。课程结束后，根据学生成绩、学生对于课程教学反馈以及教务系统的评教结果进行分析，适当地调整教学方式和考核方式。

5 结语

对于学生的培养和专业相关课程的学习，不只是让学生获取专业知识、提高专业能力，更应该将育人和育才真正融合起来，在“建筑环境学”这门课程中，将课程思政融入课程教育路径的研究中，加强教师的观念创新和思想政治素养的培养，发挥隐性教育的特点，将显性教育与隐性教育相结合，进一步加强情景教学法在课程中的应用，利用互联网下的新媒体进行课程建设，真正做到全员、全过程、全方位育人的要求，对学生进行价值引导，树立民族自豪感和文化自信，培养学生的使命担当和创新精神，同时将理论和实际相结合，在全社会提倡的“可持续发展”和“节能”目标下，将理论和技术相结合，注重职业精神的塑造。

参考文献:

- [1] 徐晶,周晶,吕庆涛.网络环境下高校思想政治教育的“三全育人”分析[J].现代商贸工业,2021,27:145-146.
- [2] 黄毅.网络时代下大学生思想政治状况--以桂林航天工业学院能源与建筑环境学院为例[J].教育观察,2019,11(8):21-22.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [4] 薛伟辰,徐亚玲,朱永明,等.新型预制混凝土无机保温夹心墙体开发及其热工性能研究[J].混凝土与水泥制品,2013,8:55-57.
- [5] 张凤军,赵云辉,吕纯庆,等.南京青奥会议中心外围护体系设计与施工[J].中国建筑防水,2016,19:1-6,18.

作者简介:叶会文(1991-),女,四川绵阳人,硕士,西南科技大学城市学院讲师,主要从事强化传热和节能的研究。

基金项目:西南科技大学城市学院质量工程项目“新能源类专业综合改革研究”(CC-JY1806);

西南科技大学城市学院“课程思政”示范课程《建筑环境学》(CC-KC1913)