

促进中职生职业素养提升的社团行动研究

梅暖英

江苏省江阴中等专业学校 江苏 无锡 214433

【摘要】：在组织开展学生社团实践活动的基础上，通过建立规范、创新形式和优化机制三个方面的过程性研究，指出中职校可以通过强身健体类社团、人文知识类社团、专业技能类社团和社会服务类社团建设，引导中职生在社团活动中提升职业素养，不断培养他们适应未来职业化发展所需要的社会化技能。

【关键词】：中职生；职业素养；社团

社团活动是中职生喜闻乐见的一种活动形式。他们可以打破年级、系部和专业的界限，由兴趣爱好相同的学生自愿组建社团。中职学校积极组织开展学生社团活动，是以中职生的成长和体验为中心，通过社团活动锤炼中职生的优秀品格、提升中职生的职业素养，增强全员、全程、全方位的育人实效。

经过多年的实践与探索，学校通过搭建社团活动平台、优化社团管理机制，吸引广大中职生积极加入学生社团。在社团活动开展的过程中，培养中职生吃苦耐劳、爱岗敬业、创新钻研、团队协作、爱和感恩、坚韧活力等优秀品格，使学生在社团活动中结交良师益友、实现自我管理，提升职业素养，培养适应未来职业化发展所需要的社会化技能，争做高素质的劳动者和技术技能人才，初步形成了四维联动型的社团育人体系。

1 搭建平台优化社团的管理，吸引了中职生参加社团

1.1 建立规范，实现社团活动的常态化

要保证学生社团的有序运行与健康发展，规范的制度建设十分必要。学校通过配备社团指导教师、落实考勤考核管理、保障活动设施设备，及时反馈学生意见，不断优化社团管理，实现社团活动常态化。

1.2 创新形式，吸引广大学生参加社团

根据中职生的特点，结合学校特色，对学生和教师申报的社团项目进行论证和评估，通过审核后由学生自主报名参加。学校组建了社团工作的管理团队，加强学生社团建设的系统研究，联合社会力量，为每个申报成功的社团配备专兼职社团指导教师。同时整合各方资源，积极创新社团活动形式，培育了一批有特色的社团，打造成了一批立意新、品味高、受学生欢迎的精品社团。

1.3 优化机制，保障学生社团的长效性

落实保障机制。学校通过优化学生社团的管理机制，为社团建设营造良好的氛围，为学生社团活动的正常开展提供必要的人财物等后勤保障，统筹安排每学期的学生社团活动，创造条件确保活动场地和设施设备符合开设相应社团的条件，保障学生社团运行的长效性。

完善考评机制。科学全面的考评机制能够动态监测学生参加社团活动的情况、综合考评社团活动的育人实效。学校通过问卷调查、定期考核等方式进行社团考评，逐步完善学生社团建设的考评机制，积极发挥学生社团活动在“三全育人”建设中的积极作用。

优化激励机制。学校鼓励教师和学生申报参加形式多样的社团活动，使社团活动形式多样化、活动内容层进化。同时创造条件，积极组织参加文明风采大赛等各级社团展示活动，以赛促建。定期开展社团展示，对在活动中表现突出、活动成效显著的社团组织和社长进行表彰奖励。

2 打造四维联动的学生社团，培养了中职生优秀品格

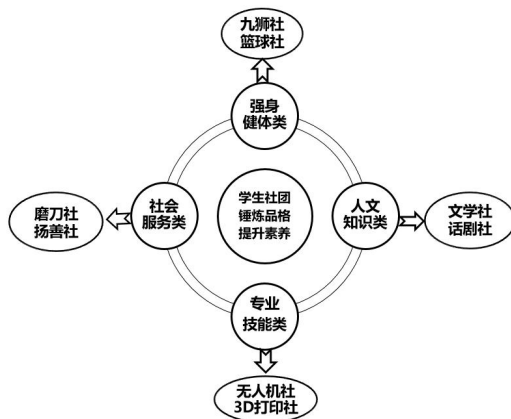


图1 提升中职生职业素养的四维联动型学生社团

在中职生的思想道德教育中,学校探索出了适合本校青年学生职业素养提升的实践途径,以强身健体类学生社团培养中职生坚韧和活力的优秀品格,以人文知识类学生社团培养中职生爱和感恩的优秀品格,以专业技能类学生社团培养中职生吃苦耐劳、爱岗敬业、创新钻研的优秀品格,以社会服务型学生社团培养中职生自律和友善的优秀品格。他们在社团活动中充分发挥团队协作的精神,实现社团自我服务、自我管理、自我教育的作用,提升了中职生的职业素养,培养他们适应未来职业化发展所需要的社会化技能。

2.1 强身健体类社团

加强身体锻炼,训练强健的身体素质,是职校生培养良好的职业素养、适应未来职业发展所必要的体能准备。对于初入职场的职校生,他们将在最基础的劳动岗位上,重复着枯燥无味、又累又脏的工作。这些对于刚就业的职校生来说,对未来美好工作的憧憬与现实的差距,将他们的职业理想追求打击得荡然无存。而无论深陷何种境地,仍然心怀梦想、永葆坚韧和活力的内心,将成为职校生锤炼优秀品格的自觉追求。强身健体类社团,将为职校生提供坚韧和活力品格的训练场。实践证明,坚韧的人通常保持着足够的耐心,展现出异常的意志力,他们不惧怕挫折、善于调整情绪,并且拥有坚定的目标,能做到知、情、行的统一。学校通过开设九狮社团、篮球社团等强身健体类的学生社团,锻炼中职生健康强壮的体魄,引导他们学会调适情绪、释放旺盛的精力,在不断重复的体能和技巧训练中培养坚韧和活力的优秀品格,提升了职业素养。

2.2 人文知识类社团

人文知识是人类关于人文领域的基本知识,如历史知识、文学知识、政治知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识、语言知识等内容,主要分为国家概况、国家文学和语言知识等方面内容。人文知识,是最基本的人文素质。提高职校生的人文知识,有助于职校生传承优秀传统文化、学习现代文化,提高中职生的文化修养,培养审美情趣、提升艺术修养,唤醒对生命意义的追求和人生价值的实现,推动并繁荣校园文化。人文知识类社团,有助于培养职校生爱党爱国爱家和关爱自己和他人的家国情怀,以及感恩的优秀品质,提高幸福生活的能力。学校通过文学社、话剧社、茶艺社等人文知识类社团,培养中职生爱的家国情怀和感恩的优秀品格。学校开设的文学社团,以双月一期的校报编辑为平台,指导中职生进行美文欣赏和大爱小爱的精神感悟;话剧社团和茶艺社团,用动和静的形式,唤起中职生对爱和感恩的认知与体验。

2.3 专业技能类社团

专业技能主要是指从事某一职业的专业能力。中职学校专业技能型社团指中职学校以专业为载体,以培养专业技能为目的,由具有共同兴趣爱好学生自愿组织而成的群众性组织。专业性学生社团主要通过传播与宣传相应的专业知识,把更多热爱此专业的学生集中在一起,通过相应的社团活动提升学生的职业素养。通过专业技能类学生社团的形式,指导中职生开展专业实践,培养他们吃苦耐劳、爱岗敬业、创新钻研的优秀品格,是提升职校生的职业素养和职业技能的有效途径。学校开设了无人机社、3D打印社等专业技能类社团,指导学生开展专业实践,培养中职生爱岗敬业、吃苦耐劳、创新钻研的优秀品格,提升了中职生的职业素养和职业技能。

2.4 社会服务类社团

正值青春期的中职生,他们渴望建立良好的人际交往、渴望被同伴理解关爱、渴望得到社会的友善助力,也很有必要学会心怀友善、践行友善,建立社会新型人际关系。指导社会服务类社团走进社区和企业,开展社团文化展示或服务活动,为中职生参与社会实践、服务社会提供了通道。社团成员以积极向上的态度和饱满的热情投身于社会公共事业或企业文化活动中,培养自律和友善的优秀品格,在实践中锻炼自己的社会适应性,不断提升服务社会的能力,从而提高了自己的职业素养,为就业做好充分准备。学校组织磨刀、扬善等社团走进社区和企业开展服务活动,为学生参与社会实践、服务社会提供了通道。社团成员以积极向上的态度和饱满的热情投身于社会公共事业或企业文化活动中,培养自律和友善的优秀品格,在社会实践中锻炼并展示自己、在服务社会中提升自己,培养自律和友善的优秀品格,体现中职生的职业素养,不断增强参与社会服务的能力,为走上社会就业创业做好充分准备,成就更好的自己。

3 促进学生社团的内涵发展,提升了中职生职业素养

学校通过开设强身健体类社团、人文知识类社团、专业技能型社团和社会服务型社团,在社团活动中培养学生的坚韧和活力、爱和感恩、吃苦耐劳、爱岗敬业、创新钻研、自律友善和团队协作的优秀品格,不断提升中职生的职业素养,适应企业和社会对中职生的要求,实现中职生的幸福人生。

3.1 与德育工作有机结合,促进社团的内涵发展

学校以“积极德育”为德育品牌建设项目,为学生提供

品格锤炼、职业素养训练的社团活动平台,大力发展学生社团,促进学生社团的内涵发展,着力打造品牌社团。

3.2 与人才培养有效融合,培养中职生的优秀品格

学校以“现代班组长型”技术技能人才为培养目标,在社团建设中着力培养工匠精神,为学生的职业可持续发展提供有力的实践平台,不断培养中职生的优秀品格。

3.3 与社会多方合作联动,提升中职生的职业素养

学校与社会多方合作,联合企业、社区与家庭的力量,不断拓展学生社团项目,开展学生喜闻乐见的社团活动,为中职生提供社团展示的舞台,在社会实践中提升中职生的职业素养。

参考文献:

- [1] 俞小珍.中职学生社团的特征和主要功能[J].中等职业教育,2012(5):5-7.
- [2] 林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[M].北京:北京师范大学出版社,2016:29.
- [3] 方健华.从能力本位到素质本位:中职生职业核心素养评价及其标准体系建构理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2016.
- [4] [美]安杰拉·达克沃思著,安妮译.坚毅 GRIT[M].北京:中信出版集团,2017.
- [5] 程萍.中等职业学校专业型学生社团建设研究[D].浙江工业大学,2016:11.