

高职学生干部综合能力职业化提升对策研究

张颖昶¹ 刘慧妮² 莫文波³

1. 益阳医学高等专科学校护理系 湖南 益阳 413000
2. 益阳职业技术学院船舶与机电工程系 湖南 益阳 413000
3. 湖南城市学院设计研究院有限公司 湖南 益阳 413000

【摘要】：疫情影响下，护理专业的需求虽然骤增，但也对护理专业学生的职业能力提出新的要求。学生干部是学校工作中不可替代的一环，其综合能力培养的成败直接影响到学生工作管理与学生就业质量，为适应后疫情影响下的就业市场需求，本文结合实际工作经验，针对护理类专业学生，在总结与分析地方卫校学生干部综合能力现状的基础上，提出相应的对策，以供参考。

【关键词】：学生干部；高职院校；职业化；护理专业

1 引言

2019年以来新冠肺炎病毒席卷全球，在改变人类生活方式的同时，严重影响着人类的身心健康^[1-2]。防控至今，医护人员始终奋战在一线，在防疫战役中起到了决定性的作用。此次疫情大考虽然充分彰显了我国防疫战役的决心和优势，但也充分暴露我国在公共卫生领域缺陷，我国医护专业人才缺口巨大，加之疫情防控难度大，对医护人员提出了新的要求，进一步加剧了人口供需失衡的矛盾。地方卫校的护理专业是比较基础性的学科，是解决我国医护人才缺口的关键，作为未来医护人才的主力军，在后疫情时代将需要具备更加专业的技能，更为深刻的职业精神以及更加强大的心理素质。与此同时，作为学生群体的模范代表以及学校管理工作的核心队伍，学生干部的综合能力培养对提升职院就业质量，保障学校管理工作快速运转具有重要的推动作用^[3-5]。然而，目前，在专业认可、就业门槛、学校管理等多种心理因素及客观环境影响下，高职院校的学生干部队伍综合能力培养和自我发展方式存在各种各样的问题，面对后疫情时代职业能力的挑战，有必要对卫校学生干部提前进入职业化道路，综合素质能力提升途径进行探讨，进而从根本上改变学生就业能力和质量。

2 高职卫校学生干部综合能力现状分析

学生干部始终是学生群体的门面和形象，无论在学习、工作，还是生活中都起着重要的模范带头作用。与此同时，他们也是学生和老师之间的重要纽带，支撑着学校的管理和发展，在就业市场中，学生干部更是学校培养的典范，能获得更高社会的认可度，进而间接提高高职院校的就业率。然而，在社会多元的价值观、意识形态、学校管理与培养模式等综合因素洗礼下，高校学生干部的组织能力、专业能力、语言

表达能力、思想政治、价值观等方面良莠不齐，远远不足以达到社会基本职业化标准。

2.1 基本办公能力方面

学生干部虽然在学生管理工作具有较高的工作热情，但由于学校更多专注于管理工作的运作，往往容易忽略学生干部自身能力的成长，加之许多学生干部职业规划不清晰，往往在日常繁琐的学生工作中处于被动培养状态，基本办公能力得不到锻炼，尤其在文字编辑方面还远远不够成熟。由于长期学习与阅读习惯不佳，语言文字锻炼不够，许多学生干部的语言编辑功底较差，office等软件办公流于常规的功能运用未进一步挖掘高级功能，办公效率较低，语言表达方面也未引起足够的重视，表达前后逻辑不一，关键场合表达易产生紧张的情绪，表现不佳。

2.2 组织能力方面

近年来，许多高校官僚主义作风在新闻媒体上屡见不鲜，从而引发人们对学生干部“官本位”的思考。对护理专业的学生来说，平常学业压较大，学校在组织活动方面并没有过多地开发，学生干部在组织能力方面并没有得到充分的锻炼，加之学生干部在部门之间存在明显的官僚气息，学生自主性的跨部门合作往往举步维艰，干部间不乏存在拉帮结派、搞关系的恶劣现象，因此，即使学生干部在学校各部门工作多年，但其组织能力在实际考核中并不出色。

2.3 独立思考能力方面

独立思考能力是学生干部综合能力中最为关键的一项，将影响到学生干部在未来职业生涯里成就的高低。独立思考能力应该是大学过后学生应该具备的基本能力，无论是在专业领域还是日常的学校工作中，它能让学生的提高工作效率，

形成独立的人格，成为社会上不可或缺的人才，尤其护理专业的学生，走上护士或临床岗位，更需要时刻保持清醒判断。然而，绝大多数学生干部工作多年，虽然积累了许多经验，但终究没有培养出独立思考的能力，仍处于被动的做事状态。

2.4 学习能力方面

事实上，由于学生体量大，学校对学生干部的培养是没有目的性的，对于“培养什么样的学生干部、培养学生干部的目标、怎么样培养的问题”是没有概念的，更多注重的是学生干部的工作能力和效率，这样也会导致学生干部缺乏职业与学习规划目标，被动地进行重复式的工作，学习能力得不到锻炼。对于护理专业的学生干部来说，繁重的工作与学习压力反而增加学生的心理负担，产生心理问题，因此有必要对干部的学习能力进行针对性的培养。

2.5 创新能力方面

虽然近年来许多高校开展学生创新能力培养的口号，但是在实践过程中往往差强人意，一方面在各类管理部门的支撑还是有所不足，另一方面创新活动开展深度不够。在实际竞赛、科研、或表演等活动组织过程当中，学生干部往往都是只图省事，干完走人的想法。与此同时，还有学生更多是照搬前人的经验或模板，根本没有一点主动创新的思维，这是最致命的。发展至今，创新已经不仅仅是高校的使命，更是整个国家的重要任务，在这个变化莫测的时代，创新能力将会成为整个社会发展的命脉。因此，创新能力的不足将会严重制约个人的发展。

3 高职院校学生干部的综合能力职业化提升对策

何为职业化？职业化更多强调是一种工作状态，即工作状态的标准化、规范化和制度化。而学生干部综合能力的职业化培养就是要求学生的各项能力能够达到社会需求的标准化状态，更能拓展学生的就业能力。《高校学生干部培养规划（2006-2010）》中明确指出：各级共青团、学联组织要从战略和全局的高度，充分认识加强高校学生干部培养的重大意义。高职院校的学生干部培养应该是一个系统性、富有创新性的工作，而职业化的目标导向可以让高职院校的学生干部培养适应社会发展的需求，尤其在后疫情时代，促进学生更好更快地满足社会发展的需求。

3.1 加强职业化思想教育，端正动机

目标和动机是每个人开展工作的动力，合适目标、端正的动机可以促进一个人快速成长。因此，学生干部进入学校部门工作之前，要树立正确的职业发展观念，深刻学习思想

政治教育，坚定理想信念，努力前行。与此同时，学校工作的特殊性在于兼具学校和社会两种属性，可以让学生干部快速找到适合自己的职业发展道路，使学生在走出校门之前形成正确的理想信念。因此树立正确的职业观，有助于学生更为积极、主动地去完成工作，寻求锻炼。正确的三观还可以帮助学生在管理工作中能够端正心态，保持正确的是非判断。树立可靠的学习目标可以保障学生干部能够主动增强自身的学习能力，塑造适合自己的学习模式。因此，拥有正确的价值观念，才能指引学生找到合适自己的发展道路。

3.2 以职业化为目标，全面提升综合能力

职业化要求学生干部在日常办公，组织活动等工作中达到社会要求的基本能力，尤其在日常基本办公、组织管理等方面需要学生干部逐步达到职场要求，力求综合办公能力过硬，动手能力强，组织和创新能力较好，最关键的是形成独立思考能力，达到社会职场上的基本上岗要求。而在这一过程中，学校因充分意识到学生干部群体的重要性，应不遗余力地为干部成长提供内外部条件，挖掘学生潜力，充分调动学生干部的积极性和创造力。鼓励创新性的个人发展培养，尽可能地为学生长保驾护航。

3.3 完善职业化培养机制，加强能力培养

在职业化的培养道路上，高校将需要承担起重要责任，把学生干部培养落到实处。制定系统的学生干部培养机制，可以分专业、分性别或分团队，尽可能地做到多样化和个性化的培养发展。加强思想道德、理论知识和办公能力培训，强化学生干部的责任感和使命感。积极引导形成正确的三观，引导他们正确处理工作与学习、个人和集体之间的关系，从根本上不断提升学生干部的服务意识、责任意识、社交和组织能力、创新能力。必要时需要学校组织校外专家团队对学生干部进行授课培训，理论联系实际，提高学生干部独立思考的能力，充分实现学生干部的自我发展。

3.4 健全学生干部选拔体系，促进职业化人才培养

作为学生群体的标杆，学生干部应该是素质过硬，能力较强的领头羊。因此，在成熟的培养体制下，我们应该要建立科学、有效的学生干部选拔机制，立足于公平、公正、公开的基础，选拔出品学兼优、工作能力突出、勤奋刻苦的学生，可以有效地起到模范带头作用。与此同时，还需要建立完善的学生干部考评机制，对学生干部进行多角度、全方位的考核，惩罚与奖励并存，可以充分调动学生干部工作的积极性。

4 结束语

后疫情时代下, 护理专业的学生需求不断增加的同时, 对学生工作能力的要求也在不断提升。学生干部绝大部分是高职院校的优秀学子, 重视学生干部的培养对提升高校就业

质量, 促进高校管理工作稳定运转具有重要意义。本文就卫校学生干部存在的问题进行分析, 有针对性地从事思想上、培养目标上、培养机制上以及选拔体系上提出学生干部职业化工作能力的提升措施, 以期高职院校加强对学生干部培养工作的重视, 努力为学生健康成才提供更好的环境。

参考文献:

- [1] 陈丽,王平,袁锦波,等.从新冠肺炎疫情谈高职高专传染病护理学教学改革[J].卫生职业教育,2020,38(21):83-85.
- [2] 熊瑞锦.高职护理专业“职业化”人才培养模式内涵与路径[J].内蒙古民族大学学报(自然科学版),2014,29(06):709-712.
- [3] 杨光芹.高职护理教育模式改革的关键因素分析[J].中国科技信息,2011(18):169.
- [4] 侯继丹.高职护理专业人才培养质量调查研究--基于 419 份用人单位与 469 份毕业生追踪调研问卷[J].卫生职业教育,2021,39(07):134-136.
- [5] 谭珍媛.“2+3”高职护理人才培养模式探索与实践[J].现代职业教育,2021(11):142-143.

作者简介: 张颖映, 女, 1991 年出生, 助教, 硕士研究生, 长期从事学生管理与教育教学等相关。

项目编号: 益阳市社科项目 (2021YS046); 益阳市重点研发项目 (2019YY23)