

新教改背景下的对分课堂教学模式与 大学英语课堂结合的发展应用

黄翩翩

浙江越秀外国语学院 浙江 绍兴 312000

【摘要】：在新教改大力推动的背景下，如何更好地实现对学生全面发展的推动，成为大学教育在开展过程当中非常重要的一个目标。而在新时期下，英语素养已经成为人才所不可缺失的，将对其未来的发展空间产生直接的影响。所以，在现阶段，大学英语课堂教学在开展过程当中可以适当地对对分教学模式进行利用，推动教学的创新和改革，带动学生的英语素养得到大幅度的提高。

【关键词】：对分课堂教学；大学英语；结合

前言

目前，我们正处在素质教育以及社会经济结构不断调整的浪潮当中，新课改在教育当中得到了大范围的运用，推动教学质量和效率得到不断的提高。所以，在现阶段，大学英语教育在开展的过程当中也可以适当地对对分模式进行运用。借助这样的方式更好地符合时代的发展需要，带动学生获取到更加全面和综合的发展。

1 对分课堂的内涵

在大学英语教育开展的过程当中，对分课堂的构建主要就是教学有效地设置为请教、独学、探讨以及对话等四个环节^[1]。对分课堂在课程教学当中的良好打造能够相比于传统教学更具优势，真正的做到扬长避短，汲取精髓。在对分课堂当中，大部分的学生都能够实现自主、合作、探究，能够将更多的空间留给学生探讨，师生之间实现对课堂的对分，让学生有更多独立学习的机会，使学生对知识内化吸收。这样就能够让学生真正地做到主体探索，带给学生更加深刻的学习感受。

2 对分课堂教学模式与大学英语课堂结合的意义

2.1 提高教师素养

对分课堂的构建能够带动教师在综合素质方面的不断提高。在对分课堂的模式下，可以使得教师在专业素养方面得到强化^[2]。在现阶段，大学教师所面临的工作压力是非常巨大的，在日常工作当中需要处理好各项工作内容，比如教研、职称竞赛检查、课件制作、教案设置等等。通过对分课堂的构建能够让教师从劳动当中不断解放，在课程教学当中把握精要，将更多的时间留给学生尝试着自主、合作、探究，使得教师节省更多视频录音或者 PPT 制作的时间，将更多目

光放置在内容的规划上，带动教师在专业素质和知识能力上得到进一步的提高。

2.2 助力学生发展

在传统英语课程教学开展的过程当中，学生通常处在被动地位，要想达到理想的教育效果是非常难的。现阶段，对分课堂的构建就能够对学生个体起到一个激励的作用，让学生在学的过程当中有更多自主、合作、探究的空间，让学生受到来自于教师的鼓舞，而不再一味地任人摆布，亦步亦趋，使得学生有更多的空间和平台实现自我的展现，凸显学生课堂教学当中主人的地位。这样就能够让学生勇敢做自己，推动学生获取到更好的成长与发展。

2.3 推动教育革新

在对分课堂实际构建的过程当中更加突出讨论法以及讲授法两种模式。在讲授法教学开展的过程当中，应该真正地做到效率高、信息传递速度较快。在探讨法当中，应该倡导学生在学习过程当中展现主体地位，更好地参与到自主、合作、探究当中，使得彼此之间互相弥补缺点，达到理想当中最佳的教育效果。所以，在现阶段，就可以通过对分课堂的构建让课程教学的开展变得更加民主和温暖，让学生不断地弥补个体差异，带给学生更好的学习感受。

3 对分课堂教学模式与大学英语课堂结合的对策

3.1 合理运用教材，打造对分课堂

在新教改的背景下，在对分课堂实际构建的过程当中，首先就应该对教材合理地进行使用^[3]。在教材运用的过程当中应该做到精确选择、取舍得当。这样才能够使得授课内容在呈现的过程当中更加具备针对性和系统性，达到理想中最佳的教育效果。

例如,在大学英语教育当中,对分课堂既保留了以往传统教学中的讲授方式,使得教材的经典性和优秀性得到突出,也更加注重于学生更多可行性资源的生成。比如,在对分课堂构建的过程当中,教师可以对教材当中的一些经典内容进行保留,在教育模式构建的过程当中带领学生一起进行分析和探究。而在探讨式教育模式当中则更加注重于拓展性资源的生成,可以让学生自由地以教学内容为中心来适当地进行拓展的探讨,对于教材中的内容进行合理的改编,让教材在运用的过程当中有更多生成性的资源,使得教材在应用的过程当中更加灵活,也能够带领学生通过教材探讨获取到更加长远的成长与发展。

3.2 重视课堂探讨,打造对分课堂

在对分课堂实际构建的过程当中,课堂探讨是非常重要的一个特色和亮点,也是对教师本身综合能力非常重要的一个考验。在此过程当中,身为教师,应该秉持着科学、合理的原则,对学生小组进行划分,鼓励学生在探讨过程当中展现出活跃性和积极性,达到理想中最佳的教育效果。

例如,英语教师在对分课堂构建的过程当中,一定要对包容性的环境积极地进行构建,鼓励每一位学生都能够在参与和探讨当中更加深入。比如,教师在此过程当中既可以通过一个旁观者的身份对学生进行点评,帮助学生突破瓶颈,使得讨论得到顺利推动。鼓励探讨过程当中沉默者,让学生能够积极地融入到探讨当中。也可以成为一个参与者,扮演一定的角色,投入到课堂参与当中。比如在日常当中,在开展对分课堂的过程当中,英语教学都是将话题作为立足点,带给学生更多的人文体验和语言学习的感受。所以,教师在教学开展的过程当中就可以生成一些开放性较强的话题,让学生积极地投入到探讨当中,各抒己见,使得良好的氛围得到构建。

3.3 科学组织教学,打造对分课堂

对分课堂的构建,也是对于教师本身科学组织教学能力的一次考验。这就需要教师在课程教学开展的过程当中应该不断地展现出自己的专业素质和素养。这样才能够使得良好的对分课堂教学模式的构建效果得到真正的达成。

例如,在第一周第一堂课中,首先可以对对分课堂的实际理念和操作方法进行讲解。在第二节课堂当中,教师就可以将课堂划分一半的时间,让学生开展分组探讨,最终教师进行总结和反馈。在另一半的课堂时间内,教师可以对内容当中的一些难句翻译、语法结构、主题写作等模块中的难点和重点进行解析,让学生有一个适应的过程,使得学生快速地理解和消化。在第三周之后,教师就可以将更多的时间留

给学生分组探讨,以此不断类推,最终使得课堂以对分形式进行呈现。通过这样的方式就能够让课程教学在开展的过程当中更好地构建对分模式,保证学生逐步适应,带动学生的学习能力和素质得到不断的提高。

3.4 注重内化吸收,打造对分课堂

在对分课堂模式构建的过程中,教师应该留给学生更多的时间和机会,鼓励学生积极地投入到内容吸收当中。这就需要教师在课堂教学开展的过程当中保证开放氛围的构建,带动学生的学习效果得到不断的增强。

例如,在第一周学习完毕之后,教师可以带给学生更多的时间,让学生开展独立学习。在这其中,可以借助慕课进行资源拓展、多媒体呈现知识、微课辅助自学等,辅助学生的自主和独立探索,让学生能够更好地实现自主、合作。在后续,教师则可以在另一半课堂当中让学生提出自己的问题和困惑,教师有针对性地进行解决,比如难句翻译、词汇用法等等。最后,教师也可以根据学生实际情况设置一些练习题,让学生在学的过程当中掌握主动权,更好地提高在学习过程当中积极性和主动性。这样就能够无形当中带动学生的问题解决能力、思辨能力得到提高,带动学生在英语学习当中收获更多。

3.5 构建考核机制,打造对分课堂

除了以上这几个方面,在日常对分课堂构建的过程当中,教师也应该对完善的考核评价机制积极的构建。这样就能够让学生更好地明确自己在对分课堂中的表现和学习效果,让学生的学习质量和效率得到大幅度的提高。

例如,在对学生进行考核的过程当中可以主要从四个方面进行考察,比如在对分课堂模式下,可以设置 1.课堂总体出勤率; 2.课堂整体参与; 3.预习以及课后作业完成度; 4.考试成绩。在对学生进行考核的过程当中,教师应该秉持过程性和结果性相结合的原则,也就是应该将更多的目光和精力放置在学生的学习表现上,让学生能够有更多自主、合作、探究的机会。这样在无形当中就能够使学生的能力、思维得到锻炼,真正地在英语课程教学当中展现出对分课程的价值和优势,带动学生获取到更加深刻的学习体验,凸显学生的课堂主体地位,使得教学的效率和质量得到大幅度的提高。

结论

综上所述,在大学英语课程教学开展的过程当中,教师对对分教育这一模式大力地运用是非常重要的。能够更好地推动教学的改革和创新,让学生的学习效果变得更好。在这其中,教师主要可以通过合理运用教材、重视课堂探讨、科

学组织教学、重视知识内化、构建考核机制，使得对分课堂 得到真正的构建。

参考文献:

- [1] 龚伟英.课程思政融入“大学英语”写作教学的实践与研究--以在线同伴互评为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2021,(08):1-3.
- [2] 黄颖.大学英语阅读教学中的文学思辨力培养策略分析[J].现代职业教育,2021,(32):164-165.
- [3] 曹莹雪.“互联网+”背景下大学英语写作教学研究[J].现代职业教育,2021,(31):60-61.