

基于拓展理念的高校“复合型”体育人才的培养研究

冯岩

吕梁学院 山西 吕梁 033000

【摘要】：本研究运用文献资料法、考察法、访谈法等研究方法，以拓展理念为切入点，通过对山西省5所高校体育专业的人才培养方案、课程设置、实习形式等内容的现状进行访谈调查，找出高校在锻炼学生社会实践能力，培养适应社会发展需要的“复合型”体育人才过程中存在的问题，提出相应的改进路径。

【关键词】：拓展；复合型；体育

随着《全民健身计划》、“健康中国2030纲要”上升为国家战略，人们对于身心的健康越发重视，参与体育锻炼的热情空前高涨，社会上对于体育专业人才的需要越来越突出。跟随时代的发展，培养社会发展需要的体育专业人才是高校目前面临的重要问题，本研究以拓展理念为切入点，利用拓展训练的实施路径，通过提高高校体育学生的社会实践能力，为拓宽高校体育学生的就业途径及培养社会需要的“复合型”体育人才提供参考。

1 研究对象与方法

研究对象：以山西省5所高校体育教育专业的人才培养现状为研究对象。

研究方法：文献资料法，考察法，访谈法。

2 结果与分析

2.1 高校体育人才的培养现状及问题

2.1.1 高校体育教育专业人才培养方案现状及问题

通过对山西省5所高校体育教育专业人才培养目标的调查发现，虽然吕梁学院、晋中学院、运城学院和忻州师范学院为应用型人才；长治学院为复合型人才；但都是以培养能够胜任中小学体育教学人才为主，以社会体育指导人才为辅，随着社会体育专业，休闲体育专业及运动训练或是民族传统体育专业发展的同时，中小学体育教师需求量几乎饱和的状态下，高校的体育教育专业仅仅以培养中小学体育教师为主的培养目标就略显单一和空泛。

2.1.2 山西省高校体育教育专业课程设置现状及问题

通过对山西省5所高校体育教育专业的课程设置情况进行调查，结果显示5所高校体育专业课程比例安排不合理，现在高校增加大量的全校通识课程，压缩甚至取消专业课程。体育教育专业通过课堂上学习教学基本能力最主要的一部分，这部分对学生的社会实践能力及将来的工作能力起着重要的作用，由于课时的急剧减少，导致这一部分减少，甚

至删除，高校虽然规定培养应用性人才，但是根据课程的设置，实则培养的大部分为通识人才，与社会的发展不平衡。

2.1.3 山西省高校体育教育专业学生实习形式及时间现状和问题

通过访谈，笔者发现所调查的这5所地区高校体育专业的学生的实习时间都安排在大四的第一学期，被学校统一安排到中小学进行实习。个别学校学生可以进行自主实习，大部分是在健身房当健身教练，而其他形式的实习形式几乎没有。这说明实习形式单一、陈旧；随着就业压力的增加，有的学生选择考研，而大四第一学期是考研学生最关键的时期，学校在此时间安排实习，难免会影响学生。这说明实习时间安排不合理。

2.2 拓展训练的理念及模式

拓展训练的理念为以游戏为载体，利用大自然的天然条件，让人们远离城市的烦扰，走进大自然，通过亲身的拓展实践，开阔他们的思维，磨练意志，培养克服困难，提高团结协作的精神，最终促进身心健康的目的。拓展训练的主要模式分为五个流程，即：体验—分享—交流—整合—应用五个环节。

2.3 拓展训练模式与高校体育教学模式的对比分析

拓展训练的过程主要以参与者为主，教师起辅导的作用；高校体育教学模式主要以教师的教学为主。两种模式相对比，前者充分的体现的学生的主体位置，使学生主动参与学习，主动发现问题，解决问题；后者主要以教师的传授为主，整个教学过程，学生处于被动的接受知识，教师发现问题，然后纠正，相比于被动接受，让学生主动地学习，教学效果可能更好。

2.4 拓展训练对“复合型”体育人才培养的路径

2.4.1 教学能力方面

拓展训练主要是以参与者为中心，每个环节紧紧相扣，

体育学生在拓展训练中,作为助理教练,通过学习拓展训练的模式并进行锻炼,在对拓展训练学员进行训练时,可以作主角,锻炼自己的语言表达能力、组织管理学员能力、示范能力等教学能力。如果有问题,主教练随时都可以进行指导纠正,而这些能力在学校只有在实习时期才可以锻炼,且实习是主要针对的是中小學生,没有教师进行随时的指导,体育专业学生在教学能力方面无法得到连贯的锻炼。

2.4.2 社会能力方面

拓展训练在对体育专业学生的社会能力培养方面主要是人际关系方面。其面对的是社会上企业中的员工或是领导等社会的各领域参与者,且在进行拓展训练中,对于参与者的衣食住行等都要考虑到,遇到问题都要进行人际关系的处理,由此社会能力方面显得尤为重要,体育专业学生一直处于学校这个相对封闭的环境,对于社会能力,人际关系等方面的锻炼较少,通过拓展训练,可以充分地磨练这方面的能力,为将来进入社会,快速地适应社会做准备。

2.4.3 心理能力方面

拓展训练最主要的锻炼目的是通过参与体育项目,在活动中锻炼人们的团结协作、克服困难的能力,起到积极向上、磨练意志的作用,促进人们的心理健康。如果体育专业学生在高校接触过扩展训练,他们在对参与者或者自己作为参与者进行拓展活动时,能够潜移默化地锻炼他们的心理承受能力,当遇到问题时,面对问题可以不紧张,冷静地处理各种问题,提高他们的心理能力。

2.4.4 创新能力方面

进行拓展训练过程中,有一个重要的环节首先是对体育活动或是体育游戏的开发和设计,然后进行实施,无论是在开发和设计或是实施阶段,拓展训练都能够锻炼体育专业学生的创新能力。学生经过参与拓展训练,吸收拓展训练中对于体育教学有用的部分,在自己进入工作岗位或是走上社会,运用到拓展训练中的游戏活动时,可以自己设计,提高

他们的创新能力。

3 结论与建议

3.1 结论

高校体育教育专业人才培养还是以能够胜任中小学教学,社会体育指导员为主,其次是培养能够指导课外训练、体育管理、体育科学研究等人才,但是随着社会的发展需要,中小学体育教师的饱和,以培养教师为主的体育人才已显然与社会的发展不平衡,虽然目标是培养应用型 and 复合型人才,但所涉及的工作意向还是以学校为主,对于社会体育人才和真正的复合型体育人才不匹配。

在5所高校体育专业课程设置方面,一些必要的专业课程课时被减少或是课程取消,而增加了大量的全校通识课程,例如军事训练,大学语文等课程,来培养复合型或是应用型的体育人才。体育是一个技术性强的科目,大量的专业课课时缩减或是取消会极大地影响人才质量的培养。

通过对5所高校体育专业学生实习时间和形式方面的调查,发现现在高校体育专业学生的实习方式还是以中小学体育教学为主,个别自主实习的学生,主要是健身房的教练,实习形式单一。实习时间主要为大四上学期,此学期是学生准备考研的关键时期,学生面临着考研和实习的双重压力,实习时间安排不太合理。

3.2 建议

对于高校体育专业人才培养目标,应跟随社会的发展需要、时代的进步,减少中小学教师的培养,增加社会体育人才的目标,课程设置方面,增加专业课程课时和比例,缩减全校不必要的通识课程;实习时间和形式方面,调整和增加实习的时间,使实习贯穿于整个大学四年中,创新新的实习形式,可以联合校外企业,增加学生与社会的接触,为体育学生更好地走向社会,培养真正的复合型或应用型体育人才做准备。

参考文献:

- [1] 田丽.产学研背景下地方本科院校“应用型”体育人才的培养模式研究[J].兰州文理学院学报(自然科学版),2018,32(5):104-107.
- [2] 白艳黎,陈林会.“十三五”时期我国体育产业人才建设:问题与思路[J].贵州体育科技,2017(5):1-5.
- [3] 李容娟,田雪文等.健康中国战略背景下体育产业兴起及“复合型”体育人才培养模式探讨[J].山东体育科技,2018,40(5):9-12.
- [4] 王雪峰.需求旺盛与就业不足:对社会体育人才就业问题的探索[J].河北体育学院学报,2015,29(5):64-67.
- [5] 高天.体育院校校外人才培养基地建设的困境与优化[J].中国学校体育(高等教育),2017,4(7):49-52.
- [6] 张忠子.基于户外运动理念下的高校体育教学实践研究[J].民营科技,2018,(4):266-267.

[7] 刘晨.我国高校体育二元培养人才模式研究[J].运动,2014,(4):76-78.

[8] 何剑康,白银龙.高校应用型体育人才培养策略研究[J].当代体育科技,2018,21(8):167-168.

作者简介:冯岩(1986-),女,民族,河南郑州人,硕士,讲师,研究方向:休闲体育、体育教学。

基金项目:山西省高等学校哲学社会科学基金项目资助(编号:2019W208)