

小学生文明礼貌养成教育研究报告

胡建军

抚顺市实验小学分校 辽宁 抚顺 113000

【摘要】：礼貌是文明的体现。文明礼貌表明一个人是否具有道德修养，影响到人际关系的质量和社会风气的好坏，甚至关系到国家和民族的尊严。学校部分学生身上存在着一些不文明的行为。因此，我们认为对学生进行文明礼貌养成教育是十分重要和必要的。

【关键词】：文明礼貌；养成教育；实践研究

本课题从2017年4月申报，12月由抚顺市教育科学规划领导小组批准立项，2018年3月开始课题实施，于2020年6月结题，完成了三年的课题实验研究。

1 课题的提出

2017年10月，党的十九大中提出：价值观乃立人之本，社会主义核心价值观就是立人的“第一粒扣子”。社会主义核心价值观教育应该覆盖大中小学，而文明就是核心价值观的重要内容。学生的文明礼貌教育问题是关系到国家与民族命运的大事。

礼貌是文明的体现。文明礼貌表明一个人是否具有道德修养，影响到人际关系的质量和社会风气的好坏，甚至关系到国家和民族的尊严。我校地处城郊，学生多是本地或来自周边农村的孩子。学生家长文化层次不高，家教观念淡薄。此外，还有相当部分学生是贫困儿童、留守儿童或是来自单亲离异家庭等。身边部分学生身上存在着一些不文明的行为。因此，我们人为对学生进行文明礼貌养成教育是十分重要和必要的。

2 核心概念的界定

(1) 礼貌是指人际交往中，通过言语、动作向交往对象表示谦虚和恭敬。它侧重于人的品质和素养。礼貌是构成礼仪的基础，礼貌又是构成礼仪、礼节的基本单位。

(2) 养成教育：养成教育就是培养学生良好的行为习惯的教育。养成教育既包括正确行为的指导，也包括良好习惯的训练，养成教育的内容十分广泛，养成教育是培养孩子养成良好习惯的教育，习惯是养成教育的产物。

3 理论依据

《中小学德育工作指南》总体目标指出。要引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，养成良好的道德品质和行为习惯。小学低年级要养成基本的文明行为习惯，小学中高年级要理解日常生活的道德规范和

文明礼貌，初步形成规则意识和民主法治观念，养成良好生活和行为习惯，深入开展文明礼仪教育，引导学生牢牢把握文明作为国家层面的价值目标，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

4 研究目标

通过组织学生认真学习文明礼貌知识，开展文明礼貌养成教育活动，帮助学生改掉日常生活中的陋习，让学生在校园日常素质教育中养成的文明礼貌良好习惯，并将其内化成为个人素质。在文明礼貌养成教育实践研究过程中，提升师生道德水平，进而提升学生的综合素质，营造文明的校园氛围，推动学校和谐发展，探究出符合学校实际的文明礼貌养成教育的策略途径，并编撰校本教材《讲文明 懂礼貌》。

5 研究内容及对象

研究内容：

- (1) 有针对性的预防与矫治小学生不文明行为习惯。
- (2) 在各类学生活动中，培养学生养成文明礼貌好习惯。
- (3) 在班级管理中培养学生养成文明礼貌好习惯。
- (4) 在学科教学中，培养学生养成文明礼貌良好习惯。
- (5) “摆手礼”在学校的实施效果。

研究对象：抚顺市章党一校低、中、高7个班级200名学生。

6 研究方法

(1) 文献研究法：搜集有关文明礼貌养成教育的资料，学习与本课题研究相关的理论和研究成果，为课题提供理论支持和借鉴。

(2) 调查研究法：确定调查对象，采用问卷调查的方法，调查分析小学生文明礼貌现状，得出初步结论，分析调

查结果，撰写调研报告。

(3) 行动研究法：课题研究过程中，注重实践体验，边实践边研究，按课题的研究目标组织活动，不断探索对学生文明礼貌养成教育提高的方法和途径。

(4) 经验总结法：注意积累材料，对教育过程进行分析和总结，发现存在的成败得失，探索礼貌养成教育的规律。

7 研究的主要步骤和过程

7.1 主要步骤

第一阶段：2017年4月至2017年12月

(1) 营造章党一校文明礼貌养成教育的实施氛围，为课题组开展“小学生文明礼貌养成教育实践研究”做好思想上、舆论上的准备。

(2) 完成课题的立项申请。

(3) 制定《小学生文明礼貌养成教育的实践研究》开题报告。

第二阶段：2018年3月至2020年1月

(1) 根据学生的年龄及心理特点，研究确定文明礼貌养成教育的内容。

(2) 通过开展系列养成教育活动及各类主题教育研究，探究出符合学校实际的文明礼貌养成教育的策略途径。

(3) 开展“摆手礼”养成教育。

(4) 总结文明礼貌养成教育的成绩与不足。

(5) 结合学校、学生的实际，结合在文明礼貌养成教育研究中的实际经验，开发校本教材《讲文明 懂礼貌》。

第三阶段：2020年3月至2020年6月

(1) 按要求完成个人研究手册及个人研究报告。

(2) 完成课题组结题报告，形成具有可操作性的文明礼貌养成教育的方案。

7.2 研究过程

7.2.1 研究的第一阶段

(1) 在校园、学生及学生家长中营造文明礼貌教育氛围。学校设置和课题研究相匹配的厅廊文化。二楼到四楼的墙面都悬挂和文明礼貌有关的展板，二楼展示的是文明礼仪、章党一校文明礼仪基本内容；三楼是文明礼仪名人名言；四楼是不文明现象图片。我们努力让每一堵墙都发挥潜在的育人作用，悄无声息的向传递着文明礼貌知识，为课题

的研究提供了环境和舆论上的支持。

(2) 通过运用调查法进行广泛的调查，包括问卷、访谈、实地考察等，广泛征求教师意见，把“文明礼貌养成教育”作为章党一校的特色教育，在全校师生中扎实的开展。成立课题研究领导小组。

7.2.2 研究的第二阶段

课题组主要进行了以下几方面的工作。

(1) 为了全面了解学生文明礼貌的认知及掌握情况，使课题研究更具有科学性、针对性和实效性，课题组采取问卷调查法在200名学生中进行了调查问卷（前测）。

(2) 课题组广泛听取教师、家长、社区等各个层面的意见，整理提炼出章党一校小学生文明礼貌养成教育各年级教育内容。

(3) 课题组成员从“学科教育教学”、“少先队活动”、“优秀班集体建设”、“开展体育活动”等不同的点开展文明礼貌养成教育。

7.2.3 研究的第三阶段

(1) 按要求完成个人研究手册及个人研究报告。

(2) 完成课题组结题报告，总结经验与不足。

8 研究成果和结论

8.1 课题研究的主要成果

(1) 实施课题研究，能有效提高教育教学质量。几年来，随着课题研究的不断深入，课堂上不文明行为越来越少。在课题研究期间，研究教师参加了“一师一优课”的晒课活动，所上的课被评为省、市、区级优秀课。

(2) 学生文明礼貌行为的改善，得到了家长的欢迎、社会的认可。家长们普遍觉得孩子懂事了，变得有礼貌了。通过几年来开展文明礼貌养成教育，学生掌握了基本的学校、家庭、社会等简单交往的礼貌知识，变成了讲文明、懂礼貌的好学生。参与实验的7个班级，1个班级被评为市三好班级，5个班级被评为区三好班级，3个中队被命名为市区优秀中队。实验的孩子20名被评为市、区三好学生，100名被获得得了校级“文明礼貌小标兵”的称号。校长被认定为省级骨干校长。

(3) 研究提炼出文明礼貌养成教育的培养模式。

① 课堂教学渗透养成教育模式。思想品德养成教育和课题教学一体化，也就是把课堂作为养成教育的主阵地，养成

教育首先落在课堂上。

②情景剧角色饰演养成教育模式。有计划、有目标编创剧本,选好“演员”分好角色,做好排练,正式表演,组织观看,交流观后感,自我教育,确定学习目标,有计划坚持反馈总结。

③矫正、培养齐抓养成教育模式。用发展的眼光看待学生的不良表现,及时指出不足,做好心理疏导,定下养成教育目标,激励赏识,跟踪培养训练,制定培养个案,立足长远,逐步实施。

④7-21-78 强制训练养成教育模式。把握好养成教育的时间节点,7天、21天、78天,7天抓住了基本行为,21天形成暂时性习惯,78天养成潜意识永久性习惯。

(4) 课题组编撰出《讲文明懂礼貌》校本教材。

(5) 课题组教师把几年来的教育教案、反思、论文集等汇编而成课题成果集,为今后学校的文明礼貌养成教育工作提供了具有一定借鉴与参考价值的资料。

(6) “摆手礼”在学校的推广实施,教室、走廊井然

有序,校园安静祥和,“摆手礼”促进了学校的和谐发展,简单易操作,是成型经验,值得推广。

8.2 课题研究的主要结论

(1) 文明礼貌好习惯的养成重在坚持,贵在行动,要反复强化。

(2) 文明礼貌养成教育要与实践相结合。

(3) 学科教学有机渗透。学校以教学为主,教师要在各科教学中结合学科特点、结合授课内容,同时遵循知识传授与思想教育相一致的原则,运用教学内容,有机进行文明礼貌养成教育。

(4) 注重校园文化的陶冶熏陶。良好的校园文化环境不仅具有陶冶情感的作用,又能起到对学生心理行为矫正的效果。

(5) 家校配合,形成合力。学生好的习惯的养成是一个整体工程、系统工程,而这项工程要想胜利竣工,就要使家庭教育影响与学校教育取得一致,形成合力。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅 《关于培养和践行社会主义核心价值观的意见》 2013.12.23
- [2] 国家教育部 《中小学德育工作指南》 2017.8.17
- [3] 金正昆 小学 1-3 年级:交往礼仪和公共礼仪 2011.7.30
- [4] 黄 丽 文明举止 文明用语 2011.11.1
- [5] 张丽娜 浅谈小学生文明礼仪教育的几点做法 2014.10.20