

加强情感投入提高中职电子线路课堂教学质量

戴秋艳

海安中等专业学校 江苏 南通 226600

【摘要】：情感因素是人对客观事物是否满足自身要求的态度的体验，教育心理学研究指出：情感因素是影响教学效果的一种关键因素。教师积极丰富的情感教育能促进学生的认知过程，使教师个人的品格得以全面发挥。学生的专业心理情感通常取决于对任课教师的热爱程度，当教师能够将自己的情感投入到课堂教学当中时，学生或多或少也会感受到教师的感情，收到教师的情感影响，学生也会对老师产生同样的感情回馈，“爱屋及乌”，因为喜爱教师而喜欢他所教授的课程，进而愉快受到教师的指导，并尽力把指导转变为行动，进而达到教师的期许。本文就以此为依据，探讨加强情感投入对提高中职电子线路课堂教学质量的效果，并未后续的相关研究提供借鉴与参考。

【关键词】：中职；电子线路课堂教学；情感投入

老师是每个学生眼中的榜样，因此老师的一举一动对学生的深远影响是不言而喻的，老师的行为在学生心目中也有着不同的象征意义。所以，学生们自然会“在乎”老师的态度，而老师的态度也就一定会对学生的形成积极或消极影响。

许许多多成功人士经常会讲：“态度决定一切”。教学实践过程中，老师在各类实际教学活动过程中所体现出的，对学生的态度（如话语、口气、目光、手势语言、脸部动作表情等）是不是公平、真诚、礼貌，又或者生硬、虚假、粗鲁等，都对学生心理形成了这样或那样的影响，其效果直接反映到了实际课堂教学中。而学生们也在受教育的过程中，感受到了老师对他们的态度。

《电子线路》是中等职业教育国家规划教材，包括模拟电路和数字电路两大部分，书后附有实验及其有关应用举例等。学习了中职电子线路知识以后，能更好更快地了解其他领域有关知识。但是，对于刚步入中职学校学习的学生而言，他们一看到《电子线路》就敬而远之。为了使刚步入中职校园的学生对中职学校电子专业教学感兴趣，并学习这门课程，加大教师对学生的情感投入，调动学生的学习兴趣与激情，提升中职电子线路教学品质是势在必行的。

想要中职学生对电子线路学科感兴趣，首要任务是让学生喜欢任教电子线路学科的老师，让学生尊重、崇拜电子线路执教老师。增强师生友谊，我们可以从以下几个方面来思考：

1 老师要能够在学生心目中树立起良好的形象

老师与学生要建立互信、互助的师生关系，做学生的知心朋友。老师要深入学生群体中，了解各位学生的人格个性，家庭背景，生活梦想。在学生有困难时与学生肩并肩克服困

难；当学生生病时，老师要主动关爱学生，让学生感觉到老师像父亲、母亲一样亲切；当学生犯错误时，主动与学生促膝相谈，要站在学生的角度分析问题，解决问题，处理事情过程要细腻，不能粗暴了事。要让学生感到再不改正错误内心会更加愧疚；当学生在人生道路上很迷茫时，老师要鼓励学生，指导学生，帮助学生制定切实可行的短期目标和中长期人生奋斗目标，让学生感到生活充满阳光；当学生处在青春期“十字”路口时，时时刻刻要关注学生的情感世界，让学生在青春期安全渡过，及时纠正青春期的不良思想，并正确指导。通过以上各方面相处，增强师生友谊情感，激发中职学生的学习电子线路学科的热情，提高中职电子线路课堂教学质量。

2 教师要发挥好自身的纽带作用

学生的心灵世界是错综复杂的。他们有着各自的理想与幻想，也有着各自的苦恼与迷惘。学生要教师和父母的指导，更需要教师和父母的关怀、理解与支持。而家访，便是学生家庭与学校之间联系的主要纽带。老师可利用家访，熟悉学生家庭的状况，研究出学校和家庭之间联合教学的对策，以调节学生的学习态度，使学生身心健康发展。

目前，部分教师对“家访”有一个不全面的认知：教师只访“问题学生”的家。但事实上不然。作为一名合格的教师，既要访问后进生的家庭，又要访问优秀学生的家庭；既要进行普访，又要进行专访。访问优等生的家庭，重点研究怎样发展学生的聪明才智，培育学生的创造精神，并且掌握家庭教育的基本经验；访问后进生的家庭，重点是查找学生存在各种问题的成因，并寻找解决的办法，目的就是纠正缺陷。而普访也就是一般家访，重点了解学生家里的教养方法、家教气氛等，征询父母对中职家教方面的意见，掌握学生的学习基本状况和在家庭中的具体表现，为学生今后学习打下

了基石；专访，是就具有特定的“社会实际问题”或目标，对个别中职学生家庭所进行的访谈，重点是访问要有针对性，针对某一位或某一类学生，对导致某一类型问题出现的家庭原因进行分析。但不管是哪一类访谈，目的都是为了更好地实现教师的职能。

除此之外，中职电子线路执教老师要做好学生与班主任，学生与家长之间的友情纽带，调节好人与人之间的关系，让中职学生感到世界充满爱。部分中职学生在学习电子线路时方法不当或因其他某种因素，成为了学习中职电子线路困难生。一般老师总是以告状的形式向班主任反馈，让班主任教育学生，其效果不太理想，反而让学生更加厌学电子线路。电子线路教师正确的做法，应从学生的班主任、父母等多方面询问学生的有关信息，以知道学生为何对电子线路厌学，在掌握到根本原因后，教师和学校应深入剖析学生问题，努力解决问题，并协助学生克服困难，排除学生厌学电子线路心理上的阴影，激发学生学习中职电子线路的热情。总之，任教电子线路学科的老师，应当尽力做学生学习、生活中的良师益友，从而让学生学好电子线路学科，掌握电子线路相关技能，并灵活运用至日常生活与工作的当中去。

3 适时与学生进行谈心

与学生谈心既是教师们进行心灵交流的有效途径，又是通过教育，促进学校社会化进程的必然需要，所以，教师和学生之间怎样谈心体现着学校和全体德育工作人员的基本功。在中国大力推动素质教育、发挥学生个性的今天，学生与教师之间更要沟通。

通过交流，求同存异，一方面可以促进教师与学生互相理解，使教师得到学生的支持与协助；也可以提高班级的亲和力和凝聚力、向心力；有助于同学之间良性关系的形成；能够促使学生健康发展。

适时谈心还有助于纠正学生的不正确思想，激发其对电路课程的兴趣。学生有了兴趣，也就会产生好奇心，而好奇心是学生学好电子线路的主要导师，通过强化学生兴趣与情感教学，就可以提升中职学校电子线路课堂的品质。

参考文献：

- [1] 屠艳萍.情感教学在初中英语教学中的应用[J].学周刊,2021(32):117-118.
- [2] 郑宇锋.初中道德与法治课的情感教育研究[J].新教育,2021(29):30-31.
- [3] 郭思龙.以情感人用情人——浅谈小学语文教学中情感教育实践[J].新课程,2021(40):38.
- [4] 陈颖.探析情感教育在初中美术教学中的渗透[J].试题与研究,2021(28):53-54.

4 教师加强情感投入的要求

4.1 勤于知情

了解学生的思想情感是进行有效教育实践的前提，由于教师的自身局限性和学生的复杂多变性知真情并不容易，这就需要教师深入实际注意察其言观其色通过对方各种外在的表现准确地捕捉思想信号，在积累丰富感性认识的基础上对得到的信息进行辩证分析科学筛选透过现象看本质，获得学生内在的真实情感，从而及时准确地掌握学生的动情点抓住契机对症下药达到情投意合有效感人的目的。

4.2 善于用情

教师对自己所从事的工作要有坚定的信念对自己所传递的信息要有真切而强烈的感情，亚里士多德说：被感情所支配的人最能使人们相信他们的情感是真实的因为人们具有同样的天然倾向，唯有真正生气或忧愁的人才能激起人们的忿怒或思考，如果你想使你的语言感动别人那就必须在语言中注入自己的血液。当教师情与言相融合情与行相耦合情与事相结合学生必会为之心动从而敞开心扉，与此同时教师要善于把握学生不同的个性输入不同的情感方式，教师只有具体问题具体分析，才能做到一把钥匙开一把锁产生情感上的共振，另外教师还要注意教育内容的情理交融，有所知才有所感理不仅能激发情感还能稳定情感。

4.3 精于导情

导情就是对学生的感情进行有效的疏导和激励，要实现这一点首先引导积极情感，教师要通过理论引导舆论引导和人格引导给学生指明前进的方向和努力的目标其次升华一般情感教师要通过挖掘一般情感中的积极因素和闪光点通过理性的筛滤给以弘扬和肯定通过辨析诱导和启发使学生得到理性的升华和觉悟的提高，再次排泄消极情感，教师对学生的消极情感不能迎合要给以细致地分析耐心地教育使其自觉排泄保持心理的明净从而轻装前进。

结论

作为中职学校电子线路的教师，我们不应当仅仅教授学生课堂的内容，还应当教授其如何去学习，如何将所学内容用到实处，只有这样，才能保证我们的教学能够真正达到教育的目的。