

弘扬崇高师德，潜心立德树人

孙燕飞¹ 杨旭明²

1.三河市第九小学 河北 廊坊 065200

2.防灾科技学院 河北 廊坊 065200

【摘要】：人们总是将教师比喻成灵魂的工程师，其因是教师身上肩负着培养一代又一代社会主义接班人，任务重大。所谓“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”师德对于教师是非常重要的，只有自身具备良好的道德规范，才能培养出优秀的人才，本文就从师德对教师的作用角度，展开探讨如何弘扬崇高师德，更好地潜心立德树人。

【关键词】：小学；师德；德育；学风建设

教育活动主要分为教师与学生两大主体活动，教师的业务能力和职业道德关系着教育水平。师德师风的建设，是教师从业的基本。在素质教育时代下，小学教师应当做到“立德树人，爱岗敬业，教书育人，为人师表。”不断规范自身，致力于发扬师德，潜心育人，从而响应时代的号召，推动学生全面发展，培养一批又一批社会可用人才^[1]。

1 热爱职业，建设师德师风

教师是所有职业中最需要责任心和热情的职业，随着素质教育的发展，国家对教师的要求不再是具备扎实的专业教学知识和业务水平，而还需要具备师德师风，甚至师德高于水平。因此，一名教师要有高度的社会责任感和职业操守，需要建设师德、学风，做一个让家长放心，学生喜欢的教师。而师德建设的前提是热爱，作为一名人民教师热爱职业是做好教学工作的前提，只有热爱教学、关爱学生，才可迈入教师的“台阶”。因此，教师日常要多用互联网和实践去向一些优秀的前辈学习，提升自身修养、德育。近年来，我国小学教师虐童事件比比皆是，如山西一名小学代课教师在毕业班会上当众辱骂学生，起因是学生家长给其他教师送花，却未给自己送花；再如一名小学生疑似因未完成作业被教师训斥，往头上抽打七八下，从这些负面新闻可以看出，这些教师根本没有做到“热爱”没有树立师德师风。一个对职业毫无热情的人，又能用怎样的责任心去坚守岗位呢？当然这些黑暗的另一面是光明，张桂梅教师，专门创办了一所招收贫困女生的免费高中，解决当地贫困山区一些女孩上学困难问题。带领这些贫困的学生走出大山，拥抱未来，让她们拥有了理想和更高的志向。从张桂梅教师身上可以看到为人师表，优秀的师德师风，因此，教师要以张桂梅为榜样，汲取精华弃其糟粕，严格要求自己，遵守教师道德规范和行为标准，做到对教师职业充满热情，倾注所有，并在育人道路上勇往直前。

2 构建班级班风，创设德育环境

班风对学生和教师的影响颇深，而教师有义务为学生创设良好的德育环境，形成浓厚氛围。加之小学生正处于人生启蒙初始阶段，是培养各项能力和道德素养的最佳时期，为此教师要全面贯彻“立德树人”原则，用师爱来浇灌学生，要跟上时代发展的脚步，响应素质教育、双减政策的号召，在班级建设中强化德育工作，在教学时尊重学生，不要用“有色眼镜”去看待学生，公平公正对待每一位学生，以朋友身份与学生接触，在教学中渗透德育知识，创设德育环境，构建优秀班风。

例如，身为任课教师，在课件制作方面要做到“以生为本”，用心教学，依据学生的身心特征，充分考虑学生的学习能力、实际情况、兴趣爱好，要明白学生需要的是什么，创建德育情境，融入德育内容，渗透德育思想。当在上复习课时，还可以询问学生：“你们下节课想要复习哪个知识内容？”让学生自主选择自己想要复习的内容，让学生感受到自己在课堂上有着决定价值，培养学生自主学习能力，构建良好的课堂之风。如果身为班主任，在管理班级时让全班学生一起设计班规、选拔班干部，要尊重学生的想法，如有的学生规定了“可以拿手机进校，在规定的时间内使用手机”这一条，教师不可给予否决，而是将课堂交给了学生，让学生探讨到底应不应该拿手机进校，最后将学生的意见收集起来，制定出班级使用手机规则：

(1) 全班学生互相监督手机上交情况，课上手机上交到手机柜，钥匙由班长、班主任保管，如果课上发生意外，班长有权未经允许开柜拿手机。

(2) 午餐过后允许学生玩十分钟手机，做到劳逸结合。学生会因规则是自己制定的而去遵守，从而渐渐改掉自己的坏习惯，还学会了监督他人。在这样一个师生有爱，团结互助的情形下，一定能创造一种良好的德育氛围，让学生们耳

濡目染,使得整个班级风貌积极向上。不管教师是怎样的身份,其本意要尊重学生,给学生课堂主动权,创设了优良的学习环境,做学生人生路上的引路人,帮助学生走好人生的每一步。

3 言传身教,树立学习榜样

孔子曾说过“其身正,不令则行。其身不正,虽令不从。”言传身教是师德师风的一种表现,也是肯定了教师的重要性。将言传身教拆开来,首先是传道,其次再是教业,小学生年龄较小,各项能力和素养都处于生长初期,学校生活对小学生来说存在很多的未知,学生会急切找到一个可以依靠的人,这个依靠的人就是教师,在小学生的眼里和心中,教师是一个无所不能的,学生会将教师视为学习榜样,在日常学习生活中会去模仿教师的一举一动,因此,教师的言行举止对学生的影响颇深。俗话说:“想要给学生一杯水,自己就要有一桶水”,教师应以身作则,用言行来给学生树立榜样,用行为去教育学生,用良好品格、道德、素质去熏陶学生^[2]。

现如今有一个很普遍的现象,那就是学生不善交际,不管是在校还是在校外,除非遇到自己熟悉的人会打招呼,其他的视而不见,甚至有个别的学生,在课堂上并不会用“谢谢,对不起,请,不客气”,这并不代表这是不礼貌的现象,很大原因是性格导致,害羞、内心影响交际,而素质教育要求,教师重点培养学生的德育素养和品德,教师就可以根据学生这种情况展开德育教学,发挥榜样的力量,在课堂上教师要主动地向学生说“谢谢,对不起,请,不客气”,如叫学生上台或发言的时候,教师要用“请”字,如“请某某同学”在学生发完言之后,不管答案正确与否,都要说“谢

谢”,如“谢谢这位同学的回答”在校外或校园内看到学生要主动打招呼,甚至每天早上都要向学生传达师爱,“新的一天开始了,我们要一起加油!”久而久之,学生在教师的影响下,也学会了用“谢谢,对不起,请,不客气”,遇到同学和教师会主动地问好。在教学过程中,教师需要用爱去指引学生到达成功的彼岸,还要有强烈的责任心和爱心,不要吝啬夸奖。除此之外,教师还要在教育工作中,把关爱倾注于整个教学过程中,要善于倾听学生的意见和呼声,用朋友的身份去与学生谈心,让学生对教师产生依赖感,改变学生心中教师严厉的样子,这是师爱的准则。

4 组织德育活动,深化德育工作

师德表现在行动,德育体现在实践,所以教师不可以将德育教育和师德挂在口头上,而应该落实到实践工作上,将教学内容与实际理论联系起来,定期组织具有德育意义的活动,培养学生德育意识。而Z时代的小学生,从小在家人溺爱中长大,养成了唯我独尊的性格,缺少感恩教育,缺少生活经验和情感体验,所以教师就可以针对这种情况,充分挖掘教学中的德育因素,积极组织学生参与公益活动,让学生在实践中养成德育素养,也让教师在活动中完善教学,构建良好的师德师风^[3]。

结束语

综上所述,教师这个职位比较特殊,它需要无私的精神,还需要遵师德师风,循立德树人,做一名淡泊名利,品德高尚的灵魂工程师。时代和教育的不断发展,要求教师要积极建设并提升师德师风,坚持立德树人教学理念,为中华民族伟大复兴梦做贡献,用自身修养和专业为社会培养可用人才,从而促教师幸福成长,形成良好的风尚风气。

参考文献:

- [1] 余愿媛.甘将心血化时雨润出桃花一片红——弘扬高尚师德潜心立德树人[J].读书文摘,2019,000(006):P.93-93.
- [2] 芮棵,田洁.基于立德树人的高校师德师风建设[J].教育观察,2021(2020-37):87-89.
- [3] 谭晓春.牢记立德树人根本弘扬高尚师德师风[J].中学课程辅导(教师教育),2020(19).

作者简介:

孙燕飞(1989.08-),女,汉族,河北三河人,本科,三河市第九小学教师,研究方向:教育。

杨旭明(1990.07-),男,汉族,河北冀州人,硕士,防灾科技学院在读研究生,研究方向:应急技术与管理,大数据技术。