

# 提高农村小学数学课堂教学有效性的策略

唐春

成都市新都区竹友小学校 四川 成都 610000

**【摘要】**：农村小学教育历来是基础教育当中的薄弱环节，其中农村小学学生存在学习基础薄弱、小学教学资源缺失以及小学教师本身缺少面向未来的信息化素养等，在一定程度上制约了小学教育质量的提升。农村小学数学教学工作应当从现有教学环境和问题当中进行改革升级，教师需充分利用现有教学资源，尝试从生活化、情景化角度搭建新的课堂环境氛围，同时引入信息教学资源来实现教学内容的拓宽，激发学生学习兴趣，提高课堂有效性。

**【关键词】**：农村小学；基础教育；数学；教学资源

受限于农村产业经济环境，相比于城市，农村基础教育阶段教学资源供给相对薄弱。在众多学科教学当中，小学数学教学对于教学资源需求量较高，学生需要通过各类教学资源来认识数学概念、理顺数学逻辑。对于农村小学数学课堂教学来说，需要在现有资源条件基础上不断尝试进行教学方法的创新，利用课堂优秀教学方法充分实现现有教学资源的充分运用，实现课堂教学有效性的全面提升。

## 1 现阶段农村小学数学课堂教学存在的不足

### 1.1 学生学习基础较为薄弱

农村教学环境当中并未形成如同城市一样的完整的教育链条，导致小学之前的学前教育情况更加不容乐观。而学前教育基础的缺失，则导致学生普遍存在基础薄弱，学习能力和学习动力不足的现象，这些情况的存在使得学生很难快速地融入到小学教学计划安排当中。数学学习又是一个较为抽象的学习过程，农村小学学生在学习过程中容易面临较大的学习困难，丧失学习主动性。

### 1.2 教学资源十分匮乏

受限于经济条件，农村地区的小学教学环境与城市学校之间相差较大，大部分课堂配套教学资源存在严重缺失，这就导致在课堂教学当中，教师只能够将教学重点放置在教材内容之上，而无法从教材内容出发进行各类型学习资源的拓展。一些教材当中设置的观察活动内容也只能浅尝辄止，无法深入、有序开展。部分数学知识当中所涉及的抽象概念，学生往往难以理解。但是在现有教学资源环境下，教师很难从生活化、场景化的教学角度出发，将抽象概念转变成为具象概念，以此来帮助学生进行知识理解。

### 1.3 部分教师专业素养有所不足

现代信息化教学逐渐成为义务教学阶段的重要教学技术手段，部分农村小学也开始增设多媒体教具、电子白板等

信息化设施。但是部分农村小学任教的数学教师，由于长期以来缺少信息化教学经验的积累，导致部分信息化技术并没能真正应用于课堂教学实践当中。部分学校虽然没有配备相关的信息化教学设备，但是利用手机等设备仍然可以进行一定的信息化教学，然而部分农村任教的数学教师缺少信息教学素养，导致在课堂教学当中仍然沿用传统的教学方案和策略，缺少教学创新，也无法吸引学生兴趣。

## 2 农村小学数学课堂教学有效性提升思考

### 2.1 强化生活化、情景化的教学能力

从小学阶段学生对于世界认知的规律出发，小学数学在开展教学工作当中，应当坚持化抽象为具象的原则，将生活中学生日常接触到的事物以数学规律的形式呈现在学生面前，学生会根据生活经验和常识判断来逐渐了解数学规律，认识到数学的世界。

生活化、情景化的教学方式，就是以生活场景为先导，帮助学生构建一个具有真实体会、能够产生具象化想象的环境，使学生能够自主自觉地通过想象和联想等思考方式，得到数学思维的锻炼，并从中收获到数学知识的成长。

例如在小学低年级阶段的《加减法》内容教学方面，学生在完成了对于数字的认知之后，需要进行加法和减法的运算学习。单纯的数字相加展示对于学生来说是十分机械的，而从生活场景出发，结合学生的生活情况来进行教学，则能够提升学生对于数学知识的亲切感，从中学习并掌握加法和减法的运算方法。教学当中教师可以将超市购物这个生活场景为教学导入，引导学生通过扮演购物消费者的角色来进行加减法的训练。教师可以要求学生购买8支铅笔，此时学生手中已经有了6支铅笔，需要从货架中再拿出铅笔来凑够数量。此时学生便会对还剩几支铅笔进行思考，通过反复验算的方式，认识到还剩2支铅笔便能够凑够8支铅笔数量，通过这样的生活场景训练的方式，来帮助学生从感性认知层面

理解加法。此外,在教学开展当中,教师还可以采用凑十法教学手法,引导学生通过将铅笔、练习册等文具进行计算,凑10的方式,来认识加减法当中的10的概念。有时学生发现数量大于10,还需要通过去除几个来得到10的结果,从而使学生能够将数学运算融入到生活场景当中来,完成加法和减法的运算。

教师在开展生活化、情景化的教学当中,需要尽可能地贴近学生的生活,以农村学生日常生活常见的事物为情景展现,避免使学生感到陌生感和疏离感,使得情景上的主观感性体验丧失。另外,教学当中要注重趣味性引导,以激发学生的好奇心为主要手段,通过设置层层递进的趣味化问题,使学生始终处于兴奋的求知状态之中。最后,教师要引导学生参与到自主探究当中来,使学生能够通过自我思考、自我总结的方式,得出结论,产生成就感。

## 2.2 充分运用信息化教学手段开展教学

除了要创造一个学生感知强烈、能够形成感性认知的生活场景之外,现代化的信息技术在教学当中的应用也是小学数学教学必不可少的重要步骤。信息化教学除了能够为生活情景化教学提供辅助之外,更重要的是信息化技术的多维动态内容呈现和大量优秀教学资源的运用。

从当前阶段的农村小学教学环境来看,小学数学教学方面应当充分利用好电子白板和多媒体信息技术等基础设施,如果没有这类设施配套,教师可以尝试以微信等信息交流软件,通过家校联动的方式,组织家长参与进来,通过优秀的教学资源共享方式,学生可以通过家长的手机微信进行教学

资源的观摩学习,以此达到信息化教学的目的。

首先,在小学数学教学活动中,多媒体教学资源能够承担起动态化内容展示的任务,小学阶段大部分的数学内容都涉及到变化,无论是加减乘除还是图形的运动等,都是一种变化。在以往的教学当中,教师无法对这些变化进行展现,学生只能在脑海当中进行构想。而在多媒体平台当中,教师可以利用动态图或者视频的方式,对各类变化进行呈现。例如《图形的运动》当中,风车在风中旋转、向前运动的车辆等,都是生活当中常见的图形运动现象,通过播放这类视频,学生兴趣得到激发,同时形成了主观感性层面的对于图形运动情况的认知。

其次,教师要善于从网络渠道当中挖掘有助于课堂教学的信息资源。高年级数学学习到的简易方程,是小学阶段数学难点,需要学生在拥有代数思维的同时,还要进行各类方程形式的认识。教师在教学当中,便可以通过网络渠道寻找各种类型的方程资源,将这些方程解析内容呈现给学生,使学生产生对于各类方程形式的印象,在后续的方程学习和解析当中更加得心应手,不会产生畏难情绪。

## 3 总结

综上所述,农村小学数学教学应当尽可能地贴近生活,从学生的生活实际出发组织开展教学工作。教师在教学当中可以尝试从生活场景出发,组织开展情景化教学,同时需要充分利用已有的信息技术资源,拓宽学生的数学认知视野,提高学生的数学学习兴趣。

## 参考文献:

- [1] 汪颜青.农村小学数学项目课程开展与小课题研究——评《农村小学教育科研的实践与思考》[J].中国农业气象,2021,42(09):809.
- [2] 杨克礼.课堂观察法视角下福建农村地区小学数学课堂教学存在的问题与对策研究[J].考试周刊,2021(64):67-69.
- [3] 张一强,谢修红.因材施教共同进步——分层教学在农村小学数学教学中的有效运用[J].数理化解题研究,2021(20):42-43.