创造性教法在中职机械课程教学中的应用分析

章　淼

江苏省海安中等专业学校 江苏 南通 226600

【摘　要】：当前，由于中国市场经济的迅速发展和工业社会的不断进步，以及机械及其相关产业的迅速发展对全国普通中职教育的机械教学提供了新的需求。机械专业制造业的蓬勃发展需要富有创造精神和创造力的科技人才，中职院校应适当调整教育教学观念，优化和创新自身的教育教学方法和课程内容。中职院校机械专业是我国重要的应用型专业，教学目的是为社会培养各类型专业机械技术人才。随着我国经济技术的发展与进步，社会对机械技术类人才的要求也逐步提高。为了适应经济技术的发展，满足社会对机械技术人才的需求，中职院校必须改革教学模式，将创造性教学方法应用于实际教学中，不断培养和提高学生的综合素质。随着社会的发展，机械人才的需求量不断增加，学校对于机械人才的培养也愈加重视，因此，中职机械课程教学开始受到人们的关注，社会对中职教学对人才的培养也提出了更高的专业性和创新性要求。创造性教法的应用开始应用于之中教学中，并取得了显著的成绩。本文对中职机械教学法的应用现状进行分析，从现状入手研究中职机械教学中运用创造性教法的具体方式，希望可以为提高中职教学质量提供借鉴。

【关键词】：创造性教法；中职教育；机械教学；应用

中职机械教育是一种理论知识丰富的抽象学科，有着很大的实践性与技术性问题。在中职院校机械课程的教学过程中，机械专业学生往往较难掌握相对抽象的机械基础知识，在理论知识的运用上也出现了一定问题。机械教学方式与传统课程目标相距甚远。而创新教学方式在中职生机械课程中的运用，则能够显著增强学生的科学探究能力，进一步培养的实践意识与实验创新能力，为他们迅速掌握、了解并灵活运用机械知识，奠定了扎实的基础。

1 创造性教法应用的作用和意义

1.1 有利于提高教学活动的创新性

在普通中等以上职业院校机械教育过程中，创新教学模式的使用更能充分体现机械教育的创造性。机械类学科教师把前沿的教育理念渗透到课堂教学，充分发挥了理念驱动行为的功能，对教学内容与模式作出了重大革新与优化，为实施个性化的机械类课程教学提供了有利条件。以创新教学法实现教学活动的大胆革新，为学生创新思维能力的养成提供了理论基石。

1.2 有利于营造良好的教学氛围

由于中职学校机械类课程抽象性强，其内容难以理解。在传统的教育过程中，老师的教学方式相对死板，不注重课堂气氛的营造，课堂沉默现象比较严重，老师单方面灌输的情况比较明显。在机械学科的漫长学习过程中，学生容易失去学习兴趣，从而使其专业学习更加困难，这对学生学习机械课程有着非常严重的影响。与其他传统教学模式比较，创新教学方式凭借其创新优点，使课堂的教学更具有趣味性。在创造性教学活动的过程中，老师可组织培训学员开展分组协作练习，共同探讨新话题，并组织培训学员参加工厂，以充分调动培训学员的探究兴趣，并充分调动培训学员的主体能力，参加教学活动。

1.3 有利于完善教学评价体系

在以往的课堂教学评价制度中，由老师评价学生的学业成绩，而教师对学生的上课成绩和复习情况则重视程度不足，使得课堂评价的制度并没有全面性。在创新教育过程中，课堂教学评估系统进行了完善与优化。把学生的课堂表达与学习活动融入评估系统，让老师可以针对学生的综合成绩与整体表现实施过程评估与结果评判，以此增强课堂评估的科学性与有效性，为后续教学改进提供了重要依据。

2 在中职机械教学中优化应用创造性教法的策略

2.1 将创造性教法与对比教学法、小组合作学习法等进行有机结合

由于中等以上职业院校的机械课程内容抽象化，技术理论知识仍占有较大比例。在对课程内容的掌握过程中，机械专业学生极易产生迷茫，无法把握知识的重点与难度。另外，在中职院校的机械教育过程中，机械专业教师过于注重书本教学，忽视实践教学，难以充分培养学生的实际操作能力和创新思维能力。为了使教学活动达到教育教学的目标，教师们应改变课堂观念，合理使用创新的教学模式，使之同比较教学法、多媒体教学法、小组教学等方式有机地融合起来，给培训学员们创造良好的教学环境，努力营建公平民主的课堂气氛，并充分调动培训参加的主体积极作用，让专业学生

积极参与课堂实践教学活动，以促进培训学员对知识的把握与了解，从而显著增强学生的培养与创新。

在使用创新教学法的过程中，首先，老师可以介绍机械专业的技术使用与维护。然后，老师通过放映有关教学录像或照片，促进学员掌握技术使用与维修的基本原理。接着，针对教学的特点和学生的实际状况，把学生分为若干组，让学生开展分组协作练习。

2.2 建立多元化评价机制

过去，在中职院校的机械教学中，成绩是评估学员才能与成绩的重要基础。考核制度成为评价学生学习效果的有力手段，在整个传统教育评估制度中一直处于关键地位。在传统教育评估制度的影响下，大部分中等以上专业院校老师都觉得成绩不合理的学生在学习态度、能力、知识理解等几个方面出现了一些问题。少数老师将按照每个学生的上课情况、教学情况和教学心态等对每个学生做出评价，然后再在学期末按照学生的成绩对学校做出综合评估。不过，因为这些试卷都是由本校老师设置的，老师依据校本课程编写考试内容，所以试卷存在一定的主观性。在这些情形下，为达到最好的学习效果，学生会耗费了大量的时间记忆校本课程教科书中的知识内容，使得他们主动掌握了课堂之外知识点，从而大大减少了实际操作的时间，这就导致了学生们缺少对知识点的掌握与运用，进而严重影响了他们的复习效果与学习效果，也不利地影响了学生学习能力、实际操作能力与创新能力的养成，从而使得学生课堂学习效果无法发挥。同时，在这些情形下，因为学生的学业成绩本身就具有一定的偏差，因此老师针对学生的学业成绩所进行的课堂测评也不合理、不科学，从而限制了学生后续课程的进行，也不利于学生课堂效果的提升。所以，在课堂教学过程中，教师应先让学生开展自主评价和相互评价，然后再通过对学生的评价成果、教学成绩、学习态度和学业情况对学生开展综合评价，包括过程评价和结果评价。最后，通过综合评估结果，查找课堂教学中出现的问题并加以解决，从而实现了优化课堂教学的目的。

2.3 加强与社会企业的沟通合作

中职教育机构的主旨，是为社会培训具备较高实际操作技能和解决问题综合能力的专业人才。但是，由于传统技术教育教学活动的发展仅限于课堂和教学讲解，对学员实际操作技能的培训形成了负面影响。所以，为提高学生的实际操作能力，推动学员对实践问题处理的显著提升，普通中等技术职业学校应该强化与社会公司之间的交流和协作，逐步冲破传统课堂和教学讲授的束缚，进一步发挥校企合作模式的实际价值，为学校形成复合型技能人才培养体系提供了重要保证。

中职学校在制定学年资金计划时，可将机械专业实践性教学支出列入总计划。按照机械工程专业的教育目标，学校建立相对完整的实践教学计划，通过选择教育管理人员和与社会知名企业开展联合协商，形成了长效的校企合作制度，将社会知名企业作为普通中等技术职业学校机械工程专业实践性课程的主要载体，为机械类学生创造了更多的实践机会。在校企合作模式的影响下，机械类学生的实际操作能力和创新思考技巧得以明显提升，同时能够提高学生灵活处理所学的基础知识，提高了机械类学生丰富的实践经验积累，大大提高了机械学生的职业优势和就业实力，为他们在学成后的顺利上岗提供了重要保证。

综上所述，根据中职机械工程教育抽象性、技术型和实践能力的特点，在中职机械技术教育过程中，老师应把创新性教学方法和比较教育方法有机融入，提高学徒的研发能力，并采用多元化的教育评价系统，以推动机械技术教育问题的全面挖掘与合理处理，从而提高对学徒创造性的培育。同时，中职学校也将加大与社会知名企业之间的交流和协作，积极推动学员对社会企业实践能力的培养，为学员形成专业技术综合型机械技术人才培养打下了有利的基石。

参考文献：

[1] 张小强.试论创造性教法在中职机械教学中的应用[J].河南科技,2014(18):266-267.

[2] 鄒会会.浅析创造性教法在中职机械教学中的应用[J].现代企业教育,2013(20):305-305.

[3] 贾国凤.浅析创造性教法在中职机械教学中的应用[J].中国机械,2014(6):259-260.

[4] 朱祝杰.创造性教法在中职机械教学中的应用[J].才智,2015(7):225-225.