

浅谈新媒体时代“00后”大学生思想政治教育的开展策略

赵一宁

沈阳工业大学电气工程学院 辽宁 沈阳 110000

【摘要】：随着社会主义现代化进程的不断加速和信息技术的不断发展，新媒体和大数据应运而生，并渗透在大学生生活的方方面面。新媒体时代的到来，对“00后”大学生的思想理念层面产生了极大的影响，有正面的也有负面的，因此高校的思想政治工作必须做出改变，才能充分应对“00后”大学生的“涌入”，发挥高校思想政治工作在价值引导、创新培养人才上的积极作用。本文从新媒体时代“00后”大学生在思想政治教育上面临的问题，结合该群体的特征，提出相应的建议和策略。

【关键词】：新媒体时代；“00后”大学生；思想政治教育；现状和策略

近年来，“00后”开始作为大学主要的入学群体进入大学校园进行学习。相比较“90后”而言，“00后”的时代背景和成长环境发生了极大的变化，因此在“00后”的身上有着和其他年代大学生截然不同的群体特征，“00后”的大学思想政治教育面临着新的问题。新媒体时代除了给高校大学生的思想政治教育带来了更多的挑战、提出了更多的要求之外，还为其带来了更多的资源和机会。

1 新媒体时代“00后”大学生在思想政治教育上面临的问题

1.1 多元化的信息不利于大学生形成正确的价值取向

在新媒体时代里，信息存在着多元化的特征，“00后”大学生每天都被大量的碎片化信息所包围，这些新型的传播方式和信息本身的内容鱼龙混杂，良莠不齐，各种虚假信息甚至是错误的思想观念和意识形态都有可能在三观尚未完全建立的“00后”大学生群体中散播，造成不良的影响^①。“00后”的大学生正处在形成正确人生价值观的重要阶段，而新媒体环境下的某些不良思想和观念很容易影响到辨别能力不强的大学生，使得他们形成错误的价值取向，如果学校没有及时进行引导很容易使得大学生的政治信仰和意识形态发生偏差，增加了高校意识形态领域方面的风险。网络监管力度不够，也会使一些不良思想意外进入大学生群体中，影响大学生的思想政治健康。

1.2 多样化的信息传播媒介使得高校无法及时把握学生舆论

新媒体时代的信息之所以能够高效便捷地传播开来，是因为有着多样丰富的传播媒介作为依托。互联网能够使得信息传播和舆论演变速度不断加快，再加上大量的、多种多样的传播媒介，使得高校思想政治教育者很难及时对学生进行舆论监督，把握学生的舆论动态并进行及时地把控。一些高校思想政治教育工作者对新媒体的了解较少，在技术应用不精，与当代学生的关注点脱节，跟不上大学生的思想

动态的转变，也会影响高校思想政治工作的展开。

1.3 高校思想政治教育者的权威地位受到冲击

在传统的大学思想政治教育工作中，辅导员或思想政治教育教师能够占据主导地位，引导大学生的思想和正确的价值取向形成。但在新媒体时代，“00后”大学生的思想需求呈现多样化，他们掌握的话语权，并且能够通过多种媒体平台中获得大量的资源和信息，不再愿意主动接受教师的思想教育灌输。大学思想政治工作的价值引领和意识形态引领在新时代受到了比较大的冲击，思想政治教育者的权威地位也受到了冲击。

2 新媒体时代“00后”大学生的群体特征

2.1 辨别能力不强

“00后”大学生正处在形成健全三观和价值取向的关键时期，刚刚脱离高中生活，心智尚未发育成熟，再加上大学生活的丰富多样和网络信息的纷繁复杂，他们很容易被各种新奇的思想所吸引。缺乏社会经验和价值观引导使得他们本身的辨别能力不强，缺乏正确判断事物的能力，如果没有合理的干预和引导就会导致大学生的思想观念朝着偏离主流价值观的一面发展。

2.2 心理承受能力不强

“00后”大学生生长在我国经济发展较快，人民生活条件较好的年代，他们中的大部分人没有经历过物质匮乏、生活艰苦的时代，是在充满父母等长辈的呵护下的温室里长大，即使遇到问题也会有父母长辈帮助解决。当他们进入大学这个小社会中，需要自己解决问题时又不能及时得到家庭的帮助，容易产生心理压力大，悲观消极甚至自暴自弃的心理问题。

2.3 自主意识较强，更注重个性化发展

新媒体时代里，各种思想是处在一个比较自由的大环境

中传播的,因此“00后”大学生所处的时代是一个思想自由开放的时代,他们很容易在这样的大环境中形成自己的自主意识,更加追求自身的个性化发展。自媒体时代的快速发展为大学生表达自己的观点提供了更多的网络平台,但某些大学生过度追求展现自我价值,缺乏思想政治层面的引导,不利于正确价值观的形成。

2.4 网络依赖性较强

“00后”大学生的成长伴随着智能手机的普及和网络技术的飞速发展,他们大多数有着比较强的网络技术应用能力和网络思维,习惯在网络和社交媒体平台获取信息和发表观点。但存在部分学生会网络的依赖性比较强,影响了正常的学习和发展。

3 针对“00后”大学生的群体特征在新媒体时代开展思想政治教育的策略

3.1 改变思想政治教育方式

在新媒体时代,高校应该积极转变在思想政治教育方面的理念,改变传统的思想政治教育方式,利用互联网技术和资源优势在思想政治教育中加入新的内容和手段,致力于提高思想政治教育效果。除了传统的PPT课件、多媒体课件等,高校思想政治教育工作者还应该利用有趣且价值导向正确的媒体公众号、APP等向学生进行思想传播,利用微信、微博等在“00后”大学生群体中应用比较广泛的社交工具作为思想政治教育的载体,与大学生形成思想政治教育的互动教学模式^[2]。高校思想政治教育工作者可以通过网络直播平台与大学生进行沟通交流,帮助他们解决在大学生活或者学习中遇到的问题,还可以将微视频加入到平常的主题班会或者主题活动中,采用新形式让大学生更乐于接受思想政治教育。

3.2 加强高校自媒体平台建设和思想政治教育课程建设,健全新媒体监管机制

首先高校思想政治教育工作者应该提高自身的网络技

能和媒介素养,加强自身在新媒体时代的思想观念正确转变和思想政治理论的学习,提高教育工作者的专业知识技能和思想政治素养。高校应该在思想政治教育工作中投入人力、物力、财力,加强高校的自媒体平台建设,打造一支专业化的思想政治工作队伍,确保能够及时把握学生的舆论节点并做出及时准确的应对。其次,高校应该充分整合校内校外的资源,将学校领导、思想政治教育工作者、知名学者和当地著名企业家等有影响力的人物纳入思想政治工作体系中,优化教师结构,丰富思想政治教育教学的师资,延伸课堂教学与社会实践、时代发展紧密结合的新思想政治教育课程。最后高校应该健全新媒体监督预测机制,可以通过建设由党委领导、党政工团学共管、全校师生共同组成的新媒体网络预警队伍,完善对大学生日常接触的各类新媒体的监管,确保学校和教师能够掌握信息过滤和监管的主导权。

3.3 将主流价值观的引导和大学生媒介素养教育紧密结合

首先是利用主流价值观在“00后”学生经常接触的新媒体平台中宣传正确的价值取向,例如在抖音、B站、微信公众号、微博等网络平台上加大投放有关思想政治教育的内容,发挥正确的和有效的价值引导和舆论引导作用。其次可以做的是将新时代中国特色社会主义思想和相关政策的学习灌输给大学生,让大学生有意识地将个人的梦想和国家的发展相结合,实现情感上的引导^[3]。最后是加强对“00后”大学生的媒介素养的教育,引导他们学会正确应用新媒体进行社交活动和学习。

4 结语

综上所述,新媒体时代给大学思想政治工作既造成了挑战又带来了新的发展机会。高校领导和思想政治教育工作者要针对“00后”大学生的生活和学习现状以及他们本身的群体特点,科学合理利用新媒体平台和网络资源开展新形式的大学思想政治工作,帮助大学生能够在这个新时代里学会辨别,拥有正确的价值导向,获得更全面的发展。

参考文献:

- [1] 刘锋,段智慧.新媒体时代“00后”大学生思想政治教育探究[J].学校党建与思想教育,2021(7):85-87.
- [2] 杨景.自媒体时代下“00后”大学生思想政治教育研究[J].现代交际,2019(17):175,174.
- [3] 叶奇奇,严跃灵.高校辅导员开展思想政治教育工作策略研究——以“00后”大学生群体为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(3):84-85.

作者简介:赵一宁,女(1993.02.26-),蒙古族,辽宁沈阳人,硕士学位,沈阳工业大学电气工程学院 辅导员 研究方向:思想政治教育。