

# 社会热点问题在高校思政教育工作中的价值探讨

陈清凯

南昌理工学院 江西 南昌 330044

**【摘要】**：思政教育承担着管理学生思想的重要任务，但长久以来，高校思政教育活动都没有摆脱理论陈旧、教学方法单一的尴尬定位。思政教育工作的重要价值不言而喻，但陈旧的教学方法并不能在思政育人活动中发挥作用。应用社会热点问题开展高校思政教育工作，将思政教育转移到生活当中，将逐步加深学生对于思政知识的认识。本文以高校思政教育工作为论述对象，思考社会热点问题在高校思想政治教育工作的应用价值。

**【关键词】**：社会热点问题；高校；思政教育；应用价值

社会热点话题立足于百姓生活、国家建设、国际外交等多个角度，通过截然不同的论述方式为学生提供各种社会信息。在高校思想政治教育工作中积极应用社会热点，能够让学生在切切实实生活中抒发情感，为思想政治教育活动的落实提供有利条件。借助社会热点问题，学生能够形成“借助现象看本质”的敏锐意识，主动解读思政教育活动的内涵，这样的思政教育，是能够被学生接受的思政教育，也是更为有效的思政教育。

## 1 高校思政教育的发展现状分析

### 1.1 思政教育全面渗透，育人体系更成熟

新时期下，思想政治教育已经成为引导高校全面发展的思想准则，重视思政教育工作，实现思想上、文化上的全面育人，才能为国家、社会提供思想坚定、素质过硬的新时代人才，构建更为成熟、完善的育人模式。基于新时代的教育要求，思政教育理论开始渗透到高校的教育活动当中：除传统的专业思政课程之外，课程思政等理论的兴起也为思政教育的进一步落实创造了有利条件。全新的育人模式下，思政教育在思想上引导学生、在行动上管理学生，以中国特色社会主义和马克思主义的引导完成新时代的育人工作。回顾当代高校的育人工作，思政教育正在融入到每一个育人细节当中，人才的培养，离不开思政教育的支持，也正是因为如此，思政教育与高校育人活动之间的联系愈发密切。

### 1.2 思政教育方法陈旧，教学实效性偏低

思政教育的全面渗透为高校育人活动的进一步发展创造了良好的思想环境，但学生的表现并没有达到预期中的要求：对于理论复杂、形式单一的思政教育材料，学生并没有表现出应有的学习热情。作为生活在新时期的新一代，当代大学生获取信息、提升自我的方式更为多样，其擅长利用多元渠道获取信息，也具备了处理多元信息素材的基本能力，这就向思政教育提出了新的任务：用学生能够接受的方法开

展育人活动。但结合学生的表现来看，其对于思政理论、思政要求的理解并不扎实。面对以文字、音频为主的思政教育材料，学生很难形成自学的兴趣。加之部分高校并没有设计趣味性更强的思政教育指导模式，学生对于思政教育的认识还停留在“说教”的层面上<sup>[1]</sup>，专业课程、选修课程层出不穷，却没有考虑学生不愿意接受思政教育的根本原因。为了让学生主动接受思政教育，甚至通过学分来限制学生。这样的思政教育无法与学生形成情感共鸣，很难影响学生的未来发展。

## 2 社会热点问题在思政教育工作中的价值探讨

### 2.1 提供截然不同的思政素材

新时期下，要让思政教育工作真正走入到学生的内心当中，高校必须结合时代的发展特点，为学生提供能够承载思政理论的全新载体，在体现我国的发展进程的同时，站在民生、社会、经济等角度上展开论述，激发学生的使命感与责任感。新时期下的思政教育，要以将学生培养为有责任、有担当的新一代为育人目标，思政教育活动与社会热点问题同步进入到课堂当中，能够让学生在真实的社会生活中看见我国的社会变化，从而深度落实思政教育。

高校可在学校中开辟社会热点专栏，借由社会热点新闻提升学生的思想意识，使其坚守思想阵地。如每年的“大学生征兵季”，可配合地方的大学生征兵政策丰富社会热点专栏的内容，对“大学生入伍”的扶持政策进行解读。这样的思政教育素材，与学生的切实生活息息相关，足以让学生对“征兵”产生新的认识：从狭义的角度来看，征兵是实现个人价值的另一种途径，从广义的角度上来看，征兵是对大学生素质的进一步提升：将其培养为文能提笔、武能扛枪的新时代人才，提高我国优秀人才的专业素质。社会热点问题的探究中，“投笔从戎”的故事就发生在身边，高校可结合本校的优秀子弟兵、征兵服役历史调动学生的积极性，培养学

生的荣誉感与向往之情,让学生感受国家对于高等人才的爱惜。从社会热点出发,能够让学生切实感受到祖国的强大,感受到肩膀上的使命,提高学生的思想境界。

## 2.2 激发高等人才的学习热情

单一的理论授课、灌输式授课只能激发学生的抵触心理。站在学生的角度上考虑开展教学活动的可行方法,才能改变学生的学习态度,使其主动接受思政教育。传统的思政教育工作以专业课、选修课等方式展开,专业理论复杂,教学时间有限,学生难以吃透思政知识。借助社会热点问题,能够培养学生举一反三的优秀素养,在相同的热点话题中看见不同的思政知识,提高学生的思想水平。

高校可借助社会热点问题与学生开展讨论活动,在自由讨论的过程中,加强对学生的思想政治教育,改变学生的学习态度<sup>[2]</sup>。以我国流行的“工匠精神”为例,这是一种时代精神,但也是一种深厚的人文底蕴,教师可选择各种素材与学生进行讨论。如古典乐器“虎丘二胡”,市场上一把虎丘二胡售价数千,对文化缺乏了解,导致学生无法认同虎丘二胡的价值。但制成一把虎丘二胡,匠人要花费一年甚至多年的时间,琴把、琴桶的打磨容不得一点差池。教师为学生播放虎丘二胡的制作视频,感受中国的“匠人精神”:一丝不苟的传承精神。当教师给出素材之后,要鼓励学生主动搜集关于“匠人精神”的故事,在讨论活动中进行分享。手工艺品、艺术品、非物质文化遗产,中国的匠人文化不胜枚举。让学生结合社会热点开口,能够培养学生的文化传承责任感,在激发其了解相关文化的兴趣的同时,学生会形成传承文化的热情,站在民族、社会的角度上思考文化的未来发展方向。这样的思政教育下,学生将主动传递民族智慧之火,为中华民族的百年复兴而不断努力。

## 2.3 实现思政教育的全面渗透

高校所发起的思政教育活动不能只在课堂上发挥作,更要渗透到学生的生活当中,在高校的各个角落发挥其育人价值。但思政理论较为繁琐,引入不得法,学生将无法剖析思

政理论的内涵。借助社会热点问题,可构建全新的交流平台,结合学校提供的线上交流渠道,展现学生的家国情怀与民族责任感。立足于社会热点,交流于线上环境,让健康、充满朝气的思想在校园当中流动。

高校要积极利用学校的官方论坛、平台,定期在论坛当中发布社会热点问题,为学生的讨论、交流提供素材<sup>[3]</sup>。如在身边发生的“扶不扶”问题,培养学生的社会责任感与自我保护意识,在“帮助老人”和“避免上当”之间做出选择,对“如何不让好人寒心”这一问题作出回答,加强对当代大学生的思想教育,提高大学生的道德素质。如图一所示,在讨论的过程中,用思政教育理论对自身的行为、能力进行反思,明确思政教育的基本要求。用社会热点问题创造话题,实现思政教育与学生生活的近距离接触,能够进一步提升思政教育质量。



## 结语:

社会热点问题的出现确实能够在一定程度上推动高校思政教育活动的不断发展。高校要根据学生的关注点、思政教育的有关要求合理选择社会热点问题,在激发学生的讨论兴趣的同时,站在个人、民族、社会等角度上开展思政教育工作。强调文化传承、科技创新、价值奉献等新时代任务,为学生设计明确的成长目标,社会热点问题才能与思政教育活动完美融合。

## 参考文献:

[1] 李家喆.分析社会热点问题在高校思政教育工作中的价值[J].才智,2020(25):69-70.  
[2] 秦瑞苹,俞婷,赵建宁.社会热点问题对大学生思想的影响[J].广西青年干部学院学报,2020,30(04):31-33.  
[3] 盛男.社会热点问题在高校思政教育工作中的应用[J].吉林广播电视大学学报,2020(07):156-157.

作者简介:陈清凯,男(1985.6-),汉,河南省西平县人,硕士研究生,南昌理工学院讲师,研究方向:教育管理