

1+X 证书教育在职业教育中的促进作用

冯小查

陕西工商职业学院 陕西 西安 710119

【摘要】：本文通过 1+X 证书教育在职业教育中的促进作用论述，从五个方面阐述证书的促进作用，相关性、促进性、目的性、优化性、深化性展开实证分析，通过实际案例证明国家开展的 1+X 证书教育在职业教育中的作用，以大力开展证书教育。

【关键词】：1+X 证书、职业教育、促进性

国家在新的职业教育中提出的“学历证书+若干职业技能证书”制度（简称 1+X 证书）是《国家职业教育的改革实施方案》提出的一项重要改革任务，其内涵就是以高职毕业证书为其基本点，开展各种不同的职业证书教育这一策略，体现了立德树人的教育思想，完善和深化产教融合、校企合作制度设计，培养适合社会发展所需要的复合型人才，为职业教育理论和实践相结合的提供有力保证。本文结合我校职业教育的特点，大数据与会计专业学生在开展 1+X 证书的学习实际，论证 1+X 证书教育对在校学生学习的促进作用。

针对市场证书的多样性，我们学院大数据与会计专业，采取不以大而全为目标，以精而细为策略，开展了初级会计职称证书、1+X 财务共享服务职业技能等级证书、1+X 数字化管理会计职业技能等级证书、1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书等几个证书的考取，满足学生毕业以后从事会计工作的需要，做到“懂业务、会管理、能决策”的高素质复合型技术技能人才培养目标。

学生在学习过程中通过证书的考取，提高了学习的主动性和积极性，针对学习模拟会计实务中的问题有的放矢，取得良好的效果。下文就以五个方面，探析 1+X 证书教育在职业教育中的促进作用。

1 证书与学习的相关性分析

我们将研究观察对象分为：参与证书学习组和不参与证书学习组，这样便于分析证书学习效果。

第一次证书的考取，采用学生自愿报名原则，采取学院辅导和开放性学习相结合。由于国家财政的支持，参加报名的学生享有财政补贴，不用负担报名费和学习费用。对于报名学生，学院组织学生每晚自习在固定机房开展有针对性的训练，专职教师参加辅导，以学生自主学习为主。以 1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书为例，主要采取网上会计软件的学习和对业务处理为主。通过学生近两个月的学习，对业财信息化应用流程能够熟练掌握，并针对企业实际

业务进行信息化处理，考证结果，考试组考试通过率 100%。

表 1 学习成绩对照表

项目	考证成绩	课程学习平均成绩	课程学习最低成绩	课程学习最高成绩
学习组	78	90	85	99
非学习组	0	80	56	90

从学习成绩分析来看，证书学习组学生的成绩明显高于不参加证书考试学习组的学生成绩，有力证明证书学习考取与学生学历教育学习具有相关性。

2 证书促进性分析

证书的学习对其专业课程的学习具有促进作用。通过证书的专业性学习对本专业的课程学习在知识点的掌握，技能实际操作、实践都具有针对性的练习和训练，对于学生掌握专业技能和专业知识具有促进性。由于证书的考取，采用大强度的训练和操作，使学生通过反复训练，达到在最短时间内熟悉、巩固、应用的目标。以达到证书的考核要求。

对于其他课程学习的相关性分析来看，学习组的学生，通过参加学习，开阔了视野，对于企业仿真实际的经济现象能够进行有效的分析，提高了学生具体问题具体分析能力和职业判断能力的提升，都具有促进性。因为证书的测试和考核是以企业实际模拟为场景，对知识点进行真实分析判断，对实际中常见的专业性问题进行提炼、模拟、现场考核，直接解决现实问题提高了学习的针对性和学习的自觉性，学生通过学习，在实践中解决问题，成就了学习的成就感。

表 2 专业课程与证书对照表

项目	考证平均成绩	直接相关课程考试平均成绩	非相关课程考试平均成绩	促进性
学习组	78	90	88	极高

非学习组	0	78	75	不明显
------	---	----	----	-----

从以上分析可以看出,由于学生参加了考证学习,有了明确的目标,知道如何利用时间学习,通过系统的训练和高强度的训练,养成了良好的学习习惯,对学生各门课程的学习具有明显的促进作用。

3 证书的目的性分析

在各种证书考取期间,对证书考取所需要的学习内容和学习技能,需要进行高强度的学习、训练,学习带有极强的目的性,学生同时还要参加平时的课程学习,就需要合理安排自己的日常学习时间,合理分配、管理好自己的时间。

在证书考取学习期间,要通过掌握所学的知识并运用知识进行业务分析和处理。学生通过强化学习训练,掌握了处理实际问题的技能和解决问题的能力,对于掌握该项技能提供了广泛的实践示范。在考取证书的同时,积极应对各种前所未有的问题,通过模拟场景的强化训练,对学生以后走上社会,应对工作中的实际问题,进行了强化训练,使学生学有所需、需有所用、用有所备,真正面对实际解决各项复杂而不同的实际问题,提高了学习的针对性和实用性。学生明确知道问题产生于实际,解决问题需要智慧和一定的应对技巧和技能,对以后面临实际解决问题,提供了良好的思路、思维训练,通过证书考试,提高了平时学习积极性,对所学知识和技能应用的掌握进行及时检验,提高学习的目的性。

4 证书的优化学习性分析

由于证书学习,学生在学习中找到了学习的乐趣和体验了成功的快乐,提高了学习的自觉性和主动性和积极性。在同时经营几科课程学习中,学生通过学习,学会优化学习时间、合理分配学习时间。即注重证书的考取学习,又要兼顾平时课程的学习,充分利用时间在上机训练时对于必须通过上机训练的内容进行训练,有的通过自己配有电脑在宿舍进

行模拟训练,不具有条件的同学,将训练过程进行记录观摩,在休息空余,进行模拟观看,充分优化自己的空余学习时间。

对于证书和平时教学内容重合部分,能进行对比分析,找出共性和区别性,有针对性的辨识和学习,优化了学习的宽度和深度。使学习效果在有限时间内得到大幅度提升,为证书在学生的考取起到示范作用,有力实证了证书学习对目前学习的优化性作用。

5 证书的深化性分析

1+X证书的学习和推广,在学生的学习与职业技能培育中具有强化性、深入性的功能。证书的考取需要学生对证书需要的技能进行强化训练,这样深化了所开设课程深度,通过大强度的训练,提高了实战技能,提升了解决实际问题的能力和提升自身技能的能力,为本课程的开展和相关课程的开展提供了强有力的实践实战和实践训练,使学生明确学习的针对性和实用性和相互依连性,提高学习积极性。

通过证书考取的强化训练,学生对所学的技能进行掌握,提高了技能的前置知识的学习和引导性,学为所需、需为所用,只有通过大量的知识、技能储备,才能满足后续所用的需要。前期相关课程的教学提供了后续应用储备,为学习走向深入提供支撑。

以1+X业财一体信息化应用职业技能等级证书为例,需要前期课程:基础会计、纳税实务、财务会计、财务管理、计算机基础、报表分析等相关课程作为支撑,这样深化了学习,提升了学习的现实应用性。

通过本文实证性分析,从1+X证书教育在职业教育中的相关性、促进性、目的性、优化性、深化性的实证分析,证实1+X证书教育对促进职业教育具有现实意义和促进作用,应该有力执行和积极引导学生参与,已取得职业所需要的技能,应对以后职业要求,进行无缝职业对接打下良好基础。

参考文献:

[1] 陈华、何少庆,《国家资历框架下1+X证书制度实施的关键与路径选择》,《教育与职业》2021年16期
[2] 李更良,试论1+X证书制度的创新作者.高职观察 2019-12-10