

互惠分组教学在高职体育学科教学中的运用

徐俊鹏

松原职业技术学院 吉林 松原 138000

【摘要】：本文简要阐述了互惠分组教学的内涵，指出互惠分组教学在高职体育学科教学中的运用原则，并从不同的角度分析了互惠分组教学在高职体育学科教学中的运用价值，在此基础上提出了互惠分组教学法的应用建议。

【关键词】：互惠分组教学；高职体育；学科教学

互惠教学的主要思想是通过对学生的分组，让学生在练习中互相反馈，提高他们的学习能力和学习成绩，可以在激发学生学习兴趣的同时培养学生团结合作的意识，有助于提高学生的综合素质^[1]。

1 互惠分组教学内涵

互惠分组教学最早是由穆思卡·莫斯顿提出的，他是美国知名的体育教学学家，他在《体育教学》中指出把学生当作中心而教学的8种体育教学模式，互惠分组教学便是其中的一种。互惠分组教学的主要思想是在体育教学活动中，先对学生分组，在教师完成体育动作的讲解和示范之后，安排学生分组练习。在学生练习期间，各组的学生分别扮演练习者和观察者的角色，在练习者练习时，观察者负责对练习者展开评价并提供技术反馈^[2]。

互惠分组的教学流程如下：教师向学生讲解和示范所学的体育动作，把学生分为两两一组，组内一个学生练习时，另一个学生负责观察，把练习者的动作与教师的示范动作进行对比，然后给予评价。在这个过程中，体育教师需要在班级内巡视，在指导学生时通过观察者间接指导练习者。和传统的教学模式相比，互惠分组教学更看重同伴间在学习方面的相互支撑。

2 互惠分组教学在高职体育学科教学中的运用原则

在高职体育学科的教学中使用互惠分组教学模式时，教师需要将学生划分为若干个互利小组，让学生可以在课堂学习和练习过程中互相反馈，通过学生间的动作技术交流，促进学生学习能力的提高，在实际的运用过程中，需要遵循以下几项原则：（1）教师在采用互惠教学模式之前，需要向学生讲清楚此种教学模式开展的目的，教会学生如何做一名合格的观察者。（2）互惠小组成员在相互评价时，要多多使用激励性和提示性的语言，不允许使用挖苦或讽刺性的语言。（3）在课堂练习之前，体育教师可以给适当的提示，明确观察的重点及内容，如此观察者便可以高效地观察和评价。（4）体育教师应尽量将体育能力相当的学生划分

在一个小组，不要让一个小组里的两个人技术相差太悬殊。

（5）教师在给予学生指导时，需要善于使用诱导方法，帮助学生开动脑筋，准确表达反馈信息。（6）体育教师在指导学生时，应尽量避免直接和练习者接触，而是通过观察者间接地对练习者做指导，如此能够令练习者更加信任观察者，更加尊重观察者给出的反馈，同时还可以帮助观察者建立自信，更为有效地观察同伴的技术动作。

3 互惠分组教学在高职体育学科教学中的应用影响

3.1 对课堂准备活动的影响

在高职体育学科的教学过程中，有些高职学生对体育学科的学习不够重视，在体育训练活动缺少准备意识，对准备工作的重要性认识不足，在实际练习时很难达到预期的目标。互惠分组教学模式的引入可以改变这一情况，这是因为互惠分组教学特别看重准备活动，具有非常严格的要求，以热身运动为例，在过去通常是体育教师组织全班同学一起跑步，采用互惠分组教学模式之后，教师将热身运动分小组实施，在组内展开对比，完成度不理想或态度不认真的小组会受到相应的惩罚，通过这样的形式提高各小组的竞争意识，因为此种形式关乎小组中每个学生的利益，因此组内成员中会自然而然地生成团体荣誉意识，该效果进而传递到整个班级，可以明显改善学生对于准备活动的散漫态度，为课堂活动的开展奠定良好基础。

3.2 对课堂教学活动的影响

把互惠教学模式引入高职体育科目的教学环节，可以改变教学的重心。在以往的教学模式中，教学的重心通常是教师，采用了互惠教学模式之后，学生变成了教学的重心，更加符合以生为本的教学原则。在高职体育教学中使用互惠分组形式，能够为学生提供一个轻松、愉悦的学习氛围，让学生在快乐学习中互相帮助与鼓励，真正体现互惠的价值。

在体育动作练习期间，学生可以收获更多同伴间的帮助与指导，有助于学生更为深入地把握体育知识，进而整体提高学生的体育素养。不难发现，互惠分组的教學形式革新了

以往的教学模式,组内成员间的互动交流可以大幅提高学生的体育学习兴趣,凸显教师的主导地位和学生的主体地位,令课堂教学事半功倍^[3]。

3.3 对学生学习心理的影响

互惠体育教学模式主张小组成员要相互帮助、共同进步,在练习结束后,观察组需要作出客观、公正的点评,给予练习者积极的心理暗示,使练习者明确自身的优势和不足。高职体育教学中会涉及到一些比较复杂的技术,有的学生在练习时容易出现遗忘动作的问题,导致动作不规范,互惠教学能够及时让学生发现自己的错误,同时也改变了原本紧张的练习环境,可以在一定程度上减轻学生的心理压力,有助于激发学生们的体育学习兴趣。在分组练习时,互惠教学模式可以把学生的问题实时传递给体育教师,体育教师可以结合反馈信息适当地调整教学计划,令体育教学处在动态平衡之中,提高学生的体育素养。

3.4 对团队协作能力的影响

在高职体育学科的教学中使用互惠分组模式时,我们可以将各个小组看作成不同的团队,在教学期间,组内成员有明确的分工,可以更好地帮助组内成员达到实践活动的目标。在一开始成立互惠小组时,有些小组可能会因为合作意识匮乏、学习态度不同等因素致使训练的结果不相同。针对这一问题,教师要善于接收学生的反馈,向学生强调团队的力量,当组内有任一成员出现动作不规范或动作错误时,对全组成员做出惩罚。这样的教学形式有助于转变学生的学习

态度,提高他们的集体荣誉感,调动学生的体育学习主动性,培养学生们的团结合作精神,潜移默化地提高学生的合作意识,促进学生的共同进步^[4]。

4 互惠分组教学法的应用建议

互惠分组教学形式强调以学生为主体教学,能够培养学生的主观能动性,激发学生的潜能,符合新课改的教学要求。不仅如此,互惠分组教学把教师、学生、教学目标、体育器材和教学场地等体育教学要素进行了优化组合,提高了对人力资源的利用率,符合体育教学的新要求。需要注意的是,高职体育教师在使用互惠分组教学法开展教学活动时,需要充分了解学生在学习水平、技术能力方面的差异,分组并不是一成不变的,教师应当结合学生的实际情况适时的调整,以此来保证教学的质量。同时,互惠教学法的引入主要是为了激发学生的体育学习兴趣,在具体的使用过程中应当把互惠教学法和其他的教学方法结合使用,做到灵活教学,要将互惠教学法作为一种补充教学方法,不可以将此种教学模式贯穿整节课或整个学期的教学^[5]。

结束语:

综上所述,在新课改的背景下,互惠分组教学模式受到越来越多的关注,此种教学模式可以进一步优化高职体育教学方法,创设轻松的课堂学习氛围,促进学生对体育知识的消化和吸收,提高体育教学的质量和效率。高职体育教师在使用互惠分组教学模式时,应充分参考上述应用建议,充分展现出互惠分组教学模式的应用优势。

参考文献:

- [1] 李光锋.分组教学应用于高职体育排球课的探索[J].拳击与格斗,2020(11):116-117.
- [2] 张敬恒.高职体育教学中互惠分组教学的应用[J].冰雪体育创新研究,2020(04):35-36.
- [3] 孙仟.高职体育教学中形体训练的价值与对策探讨[J].才智,2019(25):165.
- [4] 陶文超.高职体育教学中互惠分组教学的应用研究[J].当代体育科技,2019,9(08):101-102.
- [5] 陈瑜.实施高职体育选项教学的高效教学策略分析[J].智能城市,2017,3(03):133.

作者信息:徐俊鹏,男(1972.03-),汉族,本科,吉林大安人,松原职业技术学院 副教授,研究方向:体育教学。