

基于“雨课堂”的大学英语教学模式下培养 “学习者自主”的行动研究

王静 李宗政

山东理工大学外国语学院 山东 淄博 255049

【摘要】：本文采用行动研究的方法，对基于“雨课堂”的大学英语教学模式培养“学习者自主”进行研究，发现在基于“雨课堂”的大学英语教学模式的应用过程中，“雨课堂”可以为学生的自主学习提供相应的支持，有助于培养学习自主。在大学英语教学中，学生自身的自主学习，与教师的积极反思型的教学进行协同，能够形成事半功倍的学习效果。

【关键词】：雨课堂；大学英语教学；学习自主；行动研究

前言

雨课堂，是清华大学和学堂在线共同推出的一种新型智慧教学解决方案。“行动研究”是一种研究方法和研究类型，提倡反思型教学，旨在使教师将“行动”与“研究”科学、有效地结合起来^{[1][2]}。

在互联网+时代，中国大学英语教学改革方兴未艾，作为学习主体的大学生对于新时期的大学教育提出了崭新且更高的要求。为了提升大学英语的教学效果，不少教师在教学中引入了“雨课堂”。行动研究将针对基于“雨课堂”的大学英语教学模式培养学生学习自主，探索“有指导的行动”和“有实践的研究”相结合、传统大学英语教育与“雨课堂”结合、课内与课外相结合、线上线下一体的培养“学习者自主”的教学模式。

1 关于学习者自主的相关概述

“学习者自主”这一概念由 Holec 提出，他将“学习者自主”定义为一种“自主学习的能力”，认为学习者承担“关于学习各个方面的所有决定的责任”，包括确定目标、定义内容和进度、选择方法和技术、监控学习过程，评估学习结果^[3]。

在国内的英语教学环境之下，培养“学习者自主”意味着：首先，学生在英语学习过程中，需要了解教师进行阶段教学的目的和具体的教学要求，提升英语学习的依从性；其次，学生在实际的英语学习过程中，需要依据实际情况，自主、主动进行英语学习目标的确立和学习计划的制定^[4]；再次，需要学习者依据英语课程知识、自身的学习特点选择合适的学习策略，使得英语的学习效果得到提升。同时，在不同类型的英语学习策略应用过程中，还需要监测学习策略的应用情况。

学习者自主的理论依据来自建构主义理论。建构主义理论认为，学习过程是学习者主动进行心理表征的建构过程。学习过程不是进行简单的信息单向灌输，而是需要学习者主动参与学习。通过信息的认知和学习者实践经验的双向作用，才能达到良好的学习效果。国内教育受到传统应试教育制度的影响比较明显，难以使得学生进行自主学习，学生对于教师的依赖性是比较明显的。

因此，在基于“雨课堂”的大学英语教学模式当中，需要实现以学生为主进行教学，使得学生成为信息加工、知识意义的主动建构者，教师需要转变为学生学习的引导者和助力者，从而逐渐培养高校学生自主学习能力和自主学习意识。

2 基于“雨课堂”的大学英语教学模式培养学生学习自主的有效策略

大学英语课程与初、高中英语课程之间存在比较大的差异，在实际学习过程中，学生往往会体会到更高的学习难度。在这种情况下，需要发挥学习者自身的自主性、能动性，与教师之间的教学形成协同和配合。

2.1 转变教学理念重新进行角色定位

国内大学英语教学模式受到传统应试教育制度的影响比较明显，因此在基于“雨课堂”的大学英语教学模式培养学生学习自主的过程中，首先需要进行教学理念上的调整，使得创新教学理念可以指导实践教育工作。

基于“雨课堂”的教学模式强调“以学生为主体、以教师为主导”的教学理念。在实际教学过程中，教师可以将这一点进行贯彻和落实，让学生真正将自身视为主体进行学习。值得注意的是，让学生作为课堂主体进行学习，并不意味着“放任”。教师在教学过程中需要做好引导、指导和

控制,包含教学过程中的高水平答疑解惑和预习成果检查等等,其主要目的在于帮助大学生形成良好的英语自主学习习惯。这对于学习者的学习自主培养是非常重要的。

2.2 重视学习策略的指导

在基于“雨课堂”的大学英语教学模式下培养学习自主的过程中,部分学习者之所以难以形成良好的自主学习习惯,主要是未能具备有效的学习策略。即便进行自主主动学习,学习方式依旧是“老一套”,那么雨课堂或者是学习者自主就失去了意义。

因此,在基于“雨课堂”的大学英语教学模式下培养大学生学习自主,教师需要重视学生自主学习策略的引导。譬如教师引导学生使用微课资源、慕课资源,这样就能够起到很好的学习效果。学生在感受到自主学习策略的效果之后,后续便可以具有动力进行自主学习。但有的学习策略并不适合所有的学生。具体的学习策略指导方面,教师需要注重个性化引导,使得每一个学生都能够找到适合自身的自主学习策略。

2.3 重视形成性评估中的自主学习评估

传统的终结性评估标准过于单一,已经不适合在基于“雨课堂”的大学英语教学模式中进行运用,因此需要重视形成性评估的运用,并且强调其中的学生自身的自主学习评估。在应用形成性评估的过程中,需要重视多元评价方式和统一的量化标准,以便对学生自主学习效果进行观察、评估和监督,可以采用学生自评、互评与教师评估相结合,利用网上的自学记录、学习档案记录等多种方式进行评估。久而久之,学生会逐渐适应新的评估方式,并且养成良好的自主学习习惯。

参考文献:

- [1] Burns, Anne. Doing Action Research in Language Teaching: A Guide for Practitioners[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press,2018.
- [2] 王蕾,张虹.英语教师行动研究:修订版[M].北京:外语教学与研究出版社,2014.
- [3] Holec, H. (1981). Autonomy and foreign language learning. Oxford, England: Pergamon Press.
- [4] 石媛.基于“雨课堂”的大学英语混合式教学模式研究[J].运城学院学报,2021,39(03):89-92.

基金项目:基于“雨课堂”的大学英语“学习者自主”行动研究 (BYGY201910)

3 基于“雨课堂”的大学英语教学模式下培养“学习者自主”的行动研究

本文用定量研究与定性研究相结合的设计,采用文献研究法、问卷调查法、访谈法、观察法等研究方法,紧紧围绕“学习者自主”和“行动研究”两个核心概念,在研究国内外有关文献资料的基础上,应用“雨课堂”建立大学英语教学模式进行行动研究。

具体来说,以行动研究的方法,结合“雨课堂”的应用,在基于“雨课堂”的大学英语教学模式下培养“学习者自主”,同时关注教师在培养“学习者自主”过程中在引导学生掌握英语学习策略、以各种方式监控和评价学生的英语学习过程、培养学生的积极情感和克服消极的对应关系、创造合适的学习环境等方面发挥的作用,以实证研究的方式,探讨了“互联网+”时代的新型教学模式下,教师在“学习者自主”培养过程中的作用,丰富“学习者自主”理论。

结论

综上所述,“雨课堂”可以为学生的自主学习提供相应的支持,同时也更加符合现代学生的学习习惯。在大学英语教学中,学生自身的自主学习,与教师的积极反思型的教学进行协同,能够形成事半功倍的学习效果。而且,基于“雨课堂”的大学英语教学模式与培养学生“自主学习能力、意识”具有很高的契合性,因此基于“雨课堂”的大学英语教学模式培养学生学习自主性具有充分的可行性和必要性。随着“互联网+”时代的到来,大学英语教学需要重视以学生为主体、培养学生英语学习的主观能动性,也需要教师发展积极反思型的教学。