

基于核心素养下生物学科校本教研的必要性

孔令柱

农安县巴吉垒镇中学 吉林 长春 130212

【摘要】：基础教育课程改革的实施对教师的教学观念和方式都提出了更高的要求，校本教研是以本校级教研活动为基础的规范化科研活动，其主要特点就是以校为本，注重根据学校自身遇到的困难和问题开展研究。生物学作为一项重要的学科在此背景下有必要加入学校校本教研的队伍中，对于生物学科的教学有着重要的作用。本文从校本教研的定义、所具备的特点、基本理念、组成的基本要素、基本理念和一般形式以及意义几方面对生物学科校本教研的必要性进行阐述，在此基础上，在我校进行实地研究，由生物组教师和学校教研员组成研究小组，通过研究一堂生物课堂教学，从而阐述了基于核心素养下生物学科校本教研的必要性。

【关键词】：核心素养；生物学科；校本教研；必要性

校本教研一定要从学校和教师的真实情况开始着手，因此在选定研究方向和研究内容之前，要对教师队伍和学生队伍的实际情况进行调查，认真评价课堂教学，先要对师生的需求和教学现状进行全面的了解，然后再拟定研究课题，多采取几种不同的形式，筛选效果最好的方案。本文从校本教研的定义、所具备的特点^[1]。组成的基本要素、基本理念和一般形式和意义几方面对生物学科校本教研的必要性进行阐述。

1 校本教研概况

1.1 定义

校本教研的全称是建立以校为本的教学研究。学校是该制度发展的基础地点，研究学校内教学实践中已经存在的问题，其研究主体是学校管理和教师，目的是促进师生共同发展^[2]。

1.2 特点

1.2.1 校本性

校本教研是为了改善学校实践、帮助学校处理自身目标所面临的问题，这些问题都属于学校自身问题，要让学校的人来处理；要从学校的实际情况入手，策划学校管理和师资培训等相关工作。尤其需要强调的是，校本教研是以学校自身的发展为目的，其主体是学校的教职人员。其他的人员如教育部门的高层领导、学生的家长和学校所在社区，这些人只是同一阵营的伙伴，可以对学校提出笼统的要求或者给予明确细微的指导，即使作用重大，也不能长期代替校长和教师^[3]。

1.2.2 科研性

校本教研就是科研活动，因此不能靠研究人员主观意识

的凭空猜想，也不能随随便便的探索。要以精益求精的态度、科学谨慎的方法规划学校发展，创设科研的课题，因此，校本教研的主要任务就是明确学校的定位，确定课题和突破点，拟定学校短期和长期的规划，并长期进行科研活动^[3]。

1.2.3 人本性

校本教研要以人为本，以学生为本，不光要追求学校的发展，还要追求广大学生和教师的和谐发展。任何不重视人本、生本的校本教研都是不健康的，违背了校本教研的真谛，所以，校本教研必须把学生和教师的发展当成首要任务，而不能本末倒置，为了学校暂时和偏颇的发展而牺牲了师生的长久发展。

1.2.4 牵引性

教学工作是学校每天的主要工作，学校的一切外界因素都要围绕教学工作进行创设。因此校本教研一定要考虑教学的各种因素的研究，包括环境布置、制度的设立等，促进学校在其他方面的和谐发展。

1.2.5 依托性

与一般科研的区别在于，在校本教研中，学校是课题的主管，专家则是顾问的身份。二者是互相依托的关系，这并不意味着学校可以拒绝专家或科研部门的帮助和指导。而是应当充分利用外界的效能，包括教科研部门的教研员、高校专家以及各级研究机构的研究人员的帮助，以此来提高学校科研层次和办学效益。

1.3 组成的基本要素

校本研究的三个核心要素分别是教师个人、教师集体和专业研究人员，他们是水乳交融的关系，教师个人的反思、教师集体的互助、专业研究人员的引领是开展校本研究和促

进教师专业化成长的动力，他们三个都不可偏废^[4]。

1.4 基本理念

学校是发生教育活动最主要的地方，只有基于学校实际的教学问题进行教学研究才能产生最直接的效果。因此校本教研主要秉持以下三个基本观念：首先，学校是进行教学研究的基本场地；其次，教师是教学研究的核心理；最后，促进师生共同发展是教学研究的目。

1.5 一般形式

校本教研必须着手于学校和教师的真实情况，所以在确定研究方向和内容之前要对教师队伍、学生队伍的实际状况作系统的调查统计和分析，对课堂教学进行评价，要充分了解师生的需求与教学现状，再拟定研究课题。主要有以下几种形式：专题讲座，其作用是促进教育观念的变革；案例分析作用是帮助教师养成反思的习惯；专家指导有利于教学骨干专业技能提升。

1.6 意义

校本教研是连接校本管理、培训和课程等活动的重要桥梁，社会公认的教育规律“学校的主要任务就是教学”为校本教研无可替代的地位奠定了基础。校本教研，是创办学校特色的理论支持，学校特色直接影响学校的生存与发展，也是顺应时代的伟大举措。校本教研是区(县)教研室顺应学校发展要求的不二之选，其一直担负着教学研究、教学指导和教学质量管理工作，为教育教学改革、优化课堂教学等工作付出了大量努力，得到了学校的尊重。教研室大力开展

校本教研，将有助于实现以下三大转变：(1) 经验型教研员转变成科研型教研员。(2) 微观的课堂教学研究转变为中观的学科课程研究。(3) 从单一大集中教研转向校本教研与集中教研相结合的教研模式^[5]。

2 校本教研应用在生物学科

在我校由生物组教师和学校教研员组成研究小组，旁听了生物组一位老师的一节课，课后，所有旁听教师以及学校教研员就这堂生物课展开讨论，最终结论认为通过自我认识与反省，如课后的反思笔记、教师集体及同伴互帮互助，如成立讨论小组、专业的途径引导等途径更有利于学生、教师以及学校的进步、更加符合校本教研的初衷，对学校、学生以及教师都有很大的益处。

3 结语

校本教研作为新时代基础教育课程改革的产物，在教学实践中越来越体现出其重要性，它不但是—种制度，更是人与人之间思想的碰撞，属于—种“对话文化”，这指的是教师和全新课程之间的对话，这种对话的本质并不是让两个观点产生冲突形成对立，而是一—种“共享”，无论是知识、经验还是人生的价值和意义，都可以共享。通过这样的“对话文化”，可以提高教师教学的教学能力和知识储备。在新课改背景下，对于校本教研，教师需要在理论上展开更进一步的探究和讨论，生物学科作为教学中不可或缺的重要—门课程也应该加入校本教研的队伍中，这样才能更加有利于学校、教师以及学生的发展，也是新时代教育背景下的必然趋势^[5]。

参考文献：

- [1] 王仪娟.学校校本教研开展策略[J].教师博览(科研版),2019,9(2):27-28.
- [2] 高智钧.浅谈网络教研在校本教研中的应用[J].学周刊,2019,3(3):135-136.
- [3] 王恩华.对校本教研备课活动的建议与期望[J].物理教学探讨,2018,36(12):8-10.
- [4] 邓玉君.农村初中生物学课程校本教研模式研究初探[J].教育革新,2018,000(001):P.23-23.
- [5] 叶基进.重视课题研究的过程体验提升校本教研的意识和能力——以《运用探究性的学习方式理解初中生物学的核心概念》课题为例[J].中学理科园地,2016,12(3):20-21.