

论如何借助绘本阅读提升对幼儿的情感教育

苏东玲

兰州市城关区民勤街幼儿园 甘肃 兰州 730030

【摘要】情感是人们认识客观事物或现象的一种心理感受。幼儿期正是儿童各种情感形成、发展的时期，情感教育能够帮助幼儿更快适应集体生活，能够促进幼儿认知的发展和社会交往能力的提高。而绘本包含了丰富的知识和内容，其能够图文并茂地呈现各种有趣的故事，能够促使幼儿在阅读故事和图片的过程中受到亲情、友情等多种情感教育。因此幼儿教师不妨将绘本作为一种给幼儿提供情感互动的媒介，从而促使幼儿在绘本阅读的过程中受到一定的情感教育。

【关键词】绘本阅读；幼儿；情感教育

在幼儿园的教材之中，绘本这种较为独特的并且深受幼儿喜爱读物，这些材料往往以其简明而通俗易懂的突出优点而受到了社会的广泛认可和幼教工作者的喜爱。因此，形象而生动的绘本，凭借其直观而图文并茂的优势能够做到对幼儿的情感和审美能力以及想象力的发展起到一定的促进作用。绘本是一种依靠图画来讲述故事、表达情感的图书，其中不仅有生动的文字，还有色彩鲜明的图画^[1-2]。幼儿对绘本故事有着强烈的兴趣，所以绘本中的故事内容会深深印在幼儿的脑海中。因此教师可以将对幼儿的情感教育融于具体的绘本阅读中，从而促使幼儿在潜移默化中受到一定的情感熏陶。

1 结合绘本故事设计问题，加强对幼儿的情感教育

幼儿的年龄较小，他们对一切事物都充满了好奇，凡事都喜欢问为什么，而且思起源于疑，幼儿只有展开了深入的思考才会理解绘本中的故事内容。因此教师要充分挖掘绘本故事中情感教育点，并设计相应的问题，从而促使幼儿一边阅读一边思考。

例如《我爸爸》这一绘本向我们展示了一个勇敢、幽默、无所不能的爸爸。绘本中的爸爸非常勇敢，连大野狼都吓不倒他，教师可以引导小朋友们想象一下：爸爸会在什么情况下与大野狼战斗呢？小朋友们肯定会想到当自己家人或者别人有可能遭受坏蛋大野狼的伤害时，爸爸就会与大野狼展开战斗。如果大野狼在森林里生活，不危及到人们的正常生活，那么爸爸肯定不会与大野狼战斗。而且通过对绘本图片的观察，小朋友们会认为是大野狼走进了家里，是爸爸赶走了大野狼，所以教师可以从“是爸爸对家人的爱，让爸爸变得很勇敢”等观点入手，促使幼儿感受绘本故事中蕴含的亲情。

还有《幸福的大桌子》，这一绘本中更是蕴含着浓浓的亲情，但是幼儿的年龄比较小，他们有可能体会不出故事中的情感，因此教师同样可以通过一定的问题来加强对幼儿的

教育引导。如教师可以引导幼儿思考“故事的名称是幸福的大桌子，那么哪一张图片中的大桌子是最幸福的？为什么？”如果幼儿不知道这个问题的答案，那么就说明他们没有理解故事内容。如果幼儿说出绘本中的最后一张，以及兔奶奶回忆孩子们小时候围在大桌子的几张图片，那么就说明他们理解了故事内容。在小朋友解释原因的过程中，他们或许就能隐隐约约地明白，家人之间的团聚非常幸福，要多多地陪伴家中的老人等。

2 通过分享交流，加强幼儿的情感共鸣

不同的个体对绘本故事有着不同的理解，而且不同幼儿有着不同的认知特点，有的孩子能够理解图片和文字中蕴含的深层次含义，但是有的孩子读通顺语言文字都存在一定困难，理解故事内容就更难了。而合作交流模式下，幼儿会用他们年龄特点的语言来进行互相沟通和交流，因而幼儿会更容易与绘本中的故事人物产生情感共鸣。因此教师要引导幼儿围绕相应的故事内容展开沟通与交流。

首先，教师可以引导幼儿围绕绘本图片展开沟通交流。如《大卫不可以》，教师可以运用多媒体课件直观呈现绘本的封面图片，大卫踩在几本没有放整齐的书上，伸手去够放在高处的鱼缸，支撑鱼缸的架子已经呈20度角倾斜，大卫的整个身体也是摇摇晃晃，大卫与鱼缸随时都有摔倒的可能。教师可以引导幼儿围绕图片内容评价大卫的行为是否可行，其中潜在的危险有哪些等。孩子们会开始议论他们从图片中接受到的信息，包括图片中有可能发生的一系列“事件”。当幼儿对图片内容展开充分的思考后，教师再引导他们讨论大卫的妈妈发出“大卫，不可以”这一警告的原因，进而孩子就能感悟到绘本中表达的“大卫妈妈爱大卫，不想让大卫陷于危险情景中”的内涵。

其次，教师可以引导幼儿围绕绘本中的文字展开沟通交流。还是以《大卫不可以》这一绘本为例，绘本中出现次数

最多的就是“大卫，不可以”。教师可以引导幼儿互相交流一下他们日常生活中，父母对他们说过的：“xx，不可以的”的语句以及说这句话时的情景，从而促使孩子通过对语言文字的理解来走进绘本。

3 结合绘本故事展开情景表演，激发幼儿的情感体验

幼儿的表演欲望非常强，他们喜欢模仿各种各样的动物和人物角色，而且结合绘本内容的角色表演也能够促使幼儿更为直观地理解绘本故事中蕴含的情感^[3-4]。因此教师可以引导幼儿分别扮演绘本中的故事角色，并促使他们将其直观表演出来。

如《老熊和老鼠》，教师可以引导幼儿分别扮演老熊和老鼠，将绘本中的故事内容通过巧妙的语言和行为表现出来。如一个小朋友扮演老熊，另外几个小朋友扮演叽叽喳喳的小老鼠。老熊喜欢画画，所以扮演老熊的小朋友可以做画画状，然后在不经意的瞬间，扮演老鼠的小朋友偷偷溜进了老熊的家中，并开始做出各种调皮的行为。老熊想要把老鼠们赶走，但是几次后都没有成功。于是就出现了老熊画画，小老鼠们嬉笑的场面。但是有一次小老鼠们不小心把老熊的画弄脏了，……小朋友们在故事的表演过程中会发现，朋友之间的陪伴是非常重要的，与朋友在一起非常快乐等。

如《猜猜我有多爱你》，教师可以引导小朋友分别扮演大兔子和小兔子，然后促使小朋友将大兔子和小兔子之间的对话表演出来。表演活动中，幼儿会学着绘本故事中大兔子和小兔子的样子，将手臂使劲张开，张的不能再张，使劲跳跃，尽力跳高等。当幼儿一边用他们的语言复述绘本中的语言，一边做出相应的动作时，绘本中关于爱的表述与行为就会深深印在他们的脑海中。孩子也会回想出他们与父母相处的日常生活，也会隐约感受到父母对他们的关爱等。

参考文献：

- [1] 利用绘本阅读促进幼儿健康情感发展[J]. 马宁. 好家长. 2017(26)
- [2] 浅析如何在绘本阅读中促进幼儿情感教育[J]. 刘晶. 中华少年. 2017(01)
- [3] 陆於荣. 幼儿园绘本教学中情感教育应用分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, (8): 741-742.
- [4] 诗雅. 多样化的幼儿绘本阅读教学策略[J]. 作文成功之路(中旬), 2019, (1): 57.
- [5] 金兰. 论幼儿园绘本教学中情感教育应用[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019, (4): 141.
- [6] 边巴拉姆. 对幼儿绘本阅读教学策略的研究[J]. 科学咨询, 2019, (27): 80.

作者简介：苏东玲，女，汉族，籍贯：甘肃民乐，出生于1974年3月，高级教师，自工作以来积极进取，热爱幼儿，认真钻研教材，能积极参加各种继续教育学习，先后通过自学考试取得西北师范大学学前教育管理大专学历，西北师范大学教育管理专业本科学历。研究方向幼儿园语言领域教育。

4 通过亲子阅读，加强和幼儿的情感传递

幼儿的绘本阅读中会出现各种各样的问题，有可能是不能理解某一个图片内容，有可能是不认识汉字等，他们需要教师或者家长的陪伴，尤其是家长的陪伴，更能促使幼儿养成良好的阅读习惯，并能促使幼儿深刻理解绘本中的故事内涵^[5-6]。如《猜猜我有多爱你》，孩子和家长一起阅读的过程与孩子和老师一起阅读的过程体验肯定是不一样的。当孩子与家长一起阅读时，他们会模仿绘本中的语言，与其父母展开沟通对话，这种心灵之间的沟通和交流是其他人不能替代的，亲子之间的情感沟通也是他人无法替代的，而且这种亲子之间的沟通体验能够促使幼儿在潜移默化中受到一定的情感教育。因此教师要引导幼儿家长与孩子一起展开绘本阅读，从而加强对幼儿的情感教育。

如教师可以引导家长将他们与孩子一起阅读的图片发送到班级微信群，从而在整个班级内营造良好的阅读氛围。如果能够每一天都展开绘本阅读，那么教师就要对其进行充分的表扬，并鼓励其他家长都向其学习等。

如教师可以组织展开亲子绘本阅读活动。家长可以与孩子一起朗读绘本中的语言文字、展开绘本表演、一起分享绘本阅读的感受等等，加强和孩子的情感传递。相信在家长的积极参与下，孩子们的情感体验会更加丰富。

总而言之，一本本精彩的绘本就是一个精彩的小世界，在这个小世界里蕴含着丰富的人生哲理。因此，教师可以通过设计问题，引导幼儿展开互动交流以及角色表演，组织亲子阅读等方式，来促使孩子走进绘本，爱上阅读，学会思考，并促使孩子在多样化的绘本阅读中受到亲情教育和友情教育，丰富幼儿的情感体验，进而切实促进幼儿的健康成长与全面发展。