

英语教学中构式语法的应用研究

郑仲春

安徽工程大学外语学院 安徽 芜湖 241000

【摘要】：传统的英语课堂上，句法结构的学习大多只靠学生机械性地记忆，英语教师也没有将隐藏在语法后面的文化和依据传授给学生。学生在学习中，没有更好地判断句型结构变化之间的差距，何谈运用。而构式语言教学与学习为学习英语开辟了一个新思路，基于此，首先分析构式语法含义和构式语法观念的确立，最后又为构式语法在英语教学中的有效应用提出可行性参考意见。

【关键词】：构式结构；英语教学；认知习得

引言：

作为一种最近几年来兴起的语言学理论模型，能够对语言现象进行更加深入的阐释，这对英语教学有了更深入的启示与启发。英语语言的教学理念，是构式语法在英语教学中的率先尝试。因构式语法理论框架的出现，也将以往的教学方法进行一种全新的改变。构式语法对学生学习英语的方法十分注重，能够对学生学习英语的认知能力更高效地掌握。从而根据学生的学习情况，来进行有针对性的教学。

1 构式语法概述

1.1 构式语法含义

1980年左右，在国际上已经兴起构式语法，并涌现出一大批对构式语法深度研究的代表人物。后来，Goldberg又对构式语法进行更加系统化的深度研究，再后来我国的一些学习也开始了构式语法的研究。构式语法主张每种语言形式都有其自身的含义，尤其是单词、短语以及句子结构等^[1]。而语言含义是根据意思与形式共同组成，语言含义并不是每个部分之间简单的结合，而是通过和其相近的构式进行的一些简单的猜测。人类的语言知识系统并不是先天获得的，是需要后天的不断学习才能够形成的。而语言需要一定的语言环境，并且不断地进行重复性学习才能够获得。人们通过实践才能够获得，并且拥有大量的实证基础。总体而言，构式语法的理论体系与传统语法有别，构式语法能够将传统语法中解释不了的现象完美地进行解释。

1.2 构式意义观念的建立

我们国家的人在学习英语或者进行英语教学时，对单词的掌握程度都十分注重。都会通过大量的背单词来增加词汇量，认为只有储备更多的词汇量才能够促使英语水平的提升。但是背诵大量地英语单词固然是一种学习英语的方法，但是为高效地进行英语的学习，还需要掌握其他的英语学习方法。有很多人在学习英语时会认识每一个单词，但是连在

一起却不知道什么意识^[2]。这就说明对语义的理解不仅是将每个词的意思都加在一起，还要对构式的具体意义进行解释。所以无论是在对英语教学还是在学习英语中，都已经证实此种说法。每一个构式都有自己独特的含义，为更好地学习英语，就需要进行构式的学习与练习。英语教师如果在英语教学中只强调机械地记忆英语单词，这样既会使得学生在学习英语时失去兴趣，从而对学生英语产生一种消极懈怠的心理，最终导致无法提升英语成绩。因此，英语教师应该具有与时俱进的精神，转变传统的教学理念，不断地将教学方法与实际教学情况相结合，将对生单词整体情况的考核与英语篇章的理解及写作进行有效结合。帮助学生树立英语构式意义与特点，并塑造出他们的构式意义的观念，并引导学生了解英语语义时，应该从意义与形式两方面进行。构式语法是一种比较独立自主的语法知识体系，也是一种高效地学习英语的方法，能够帮助学生更加轻松地学习英语。

2 构式语法理论在英语教学中的应用

有些观点认为不同的句式形式具有不同的语义值，这些形式与意义之间存在着一定的对照关系。构式语法认为，语言形式之间由于语言的不同，在语义上和语篇上都具有很大的差异。所以，将构式语法理念与方法有效地融入到英语教学中，就可以能够更好地促使学生学习英语。当前，随着各界人士对构式语法的不断研究，在教学领域中也逐渐应用构式语法。语言学理论指导决定着英语教学的成效，这同时也是构式语法在使用中获得的理论。而学生在学习英语中又因为构式语法有了新的学习方法，对英语教学意义重大。

2.1 树立英语教学构式观

将构式看成意义与形式和功能的结合体是构式语法最大的特点，这与意义形式的功能同样重要^[3]。第一，在进行教学时，应该依据构式语法的理论，在对句子进行深刻理解时，就会与构式的意义进行联系。对于句子的理解并不应该

片面,应该更加地全面,且具有针对性。再将句子与每种形式的语义进行结合,以此来使句子的真正含义能够不被语义的理解所限制住。这样能够对动词用作名词,名词用作动词有个深刻的理解。第二,当在英语中学习理解语法出现“违规”知识时,有时候可能仅仅依靠一些句子,并不能够在里面将语法的规则辨析出哪些是不能够被语法所接受,哪些是合乎语法规则的。而将所有的单词意义相加,也并不能够确保将句子的含义理解得透彻,对形式的理解也十分重要。这也为学生在学习英语时,对那些与语法规则不相符的句子提供了一些帮助。

2.2 引入对比构式教学方法

英语教师在教导学生进行构式学习时,可以制定英语与母语构式的区别从而使学生能够一目了然。教师可以先对母语构式向学生们进行讲解,然后再逐渐过渡到英语构式。不过在英语教学中,母语的作用是否能够帮助学生有效地学习英语,尚存在一定的争论。不过,将母语构式与英语构式进行结合,对学习英语还是具有一定的地位。我们在进行英语学习时,如果有些英语构式与母语构式相同,那么通过学习母语构式就很容易地学习到英语构式。英语和汉语是两个独立的语言系统,虽然存在着很大的差异,但又有一些共同之处。而学生在没有熟练地学习到英语词法或者句法构式前,会在汉语构式中填入英语词汇。所以,简单来说,如果英语和母语的构式结构相同,学生就能够更好地学习英语,并对构式有个更深刻的理解。

参考文献:

- [1] 钟书能,刘爽. 非限制性定语从句的构式认知研究以及对我国外语教学的启示作用[J]. 2021(2016-5):93-101.
- [2] 沈小燕. 基于英语构式语法对汉语 ABAC 构式的研究[J]. 海外英语, 2020(20).
- [3] 穆思融. CET 改革背景下英语词汇教学研究[J]. 2021(2011-12):238-238.
- [4] 王文斌,刘庚. 侧显化视角下英语名词源于动性词根的成因分析[J]. 外语教学与研究, 2020(2):163-175.

作者简介:郑仲春(1967-):男,汉族,安徽池州人,硕士,副教授。研究方向:语言学,英语教学。

课题:安徽工程大学重点教研项目,项目编号 2014jyxm14

2.3 英语教学者应制定不同的教学策略

构式语法的教学思路并不是从具体过程到抽象过程,从简单过程到复杂过程。它主要作用于系统地解释了具体构式复杂的原因,并对从简单学习构式到复杂学习构式提供了有力支撑。多个图式结构可能是可能是从同一个具体构式中得来的,也可以称之为子构式,而图式结构能被称为母构式,母构式可以分散出很多不同形式与语义的子构式^[4]。简单构式只是一个或者少量的图式具体构式,反之则是复杂构式。换言之,简单构式在形成中,是由于继承单一一个,或者少数的图式构式的具体构式,这样就很容易让人理解。因此,在学习英语时,应该从简单构式入手,比如,先学习名词单数构式,再学习名词复数构式,先学习单及物构式,后学习双及物构式。英语教师在实际教学中,应该对构式之间的关系具有正确的认识,然后再结合学生的实际学习情况,从简单构式到复杂构式进行有效过渡,从而有效达到高效英语教学的目的。

结语

综上所述,英语课程的学习,因构式语言的出现而产生了一种全面的教学方法与学习方式。之前存在英语的那些解释不明的情况,都可以使用构式语法来进行解释。此外,传统词汇与句法之间的限定也都被构式语法所打破,并能够诠释所有的语言信息,这对学生英语的学习开辟了一条新路径。但是在实际教学中,构式语法的应用还较少,因此需要在不断地实践中进行积极探索,并进一步完善相关的教学与学习。