

英语教学中构式语法的应用研究

郑仲春

安徽工程大学外语学院 安徽 芜湖 241000

【摘要】：传统的英语课堂上，句法结构的学习大多只靠学生机械性地记忆，英语教师也没有将隐藏在语法后面的文化和依据传授给学生。学生在学习中，没有更好地判断句型结构变化之间的差距，何谈运用。而构式语言教学与学习为学习英语开辟了一个新思路，基于此，首先分析构式语法含义和构式语法观念的确立，最后又为构式语法在英语教学中的有效应用提出可行性参考意见。

【关键词】：构式结构；英语教学；认知习得

引言：

作为一种最近几年来兴起的语言学理论模型，能够对语言现象进行更加深入的阐释，这对英语教学有了更深入的启示与启发。英语语言的教学理念，是构式语法在英语教学中的率先尝试。因构式语法理论框架的出现，也将以往的教学方法进行一种全新的改变。构式语法对学生学习英语的方法十分注重，能够对学生学习英语的认知能力更高效地掌握。从而根据学生的学习情况，来进行有针对性的教学。

1 构式语法概述

1.1 构式语法含义

1980年左右，在国际上已经兴起构式语法，并涌现出一大批对构式语法深度研究的代表人物。后来，Goldberg又对构式语法进行更加系统化的深入研究，再后来我国的一些学习也开始了构式语法的研究。构式语法主张每种语言形式都有其自身的含义，尤其是单词、短语以及句子结构等^[1]。而语言含义是根据意思与形式共同组成，语言含义并不是每个部分之间简单的结合，而是通过和其相近的构式进行的一些简单的猜测。人类的语言知识系统并不是先天获得的，是需要后天的不断学习才能够形成的。而语言需要一定的语言环境，并且不断地进行重复性学习才能够获得。人们通过实践才能够获得，并且拥有大量的实证基础。总体而言，构式语法的理论体系与传统语法有别，构式语法能够将传统语法中解释不了的现象完美地进行解释。

1.2 构式意义观念的建立

我们国家的人在学习英语或者进行英语教学时，对单词的掌握程度都十分注重。都会通过大量的背单词来增加词汇量，认为只有储备更多的词汇量才能够促使英语水平的提升。但是背诵大量地英语单词固然是一种学习英语的方法，但是为高效地进行英语的学习，还需要掌握其他的英语学习方法。有很多人在学习英语时会认识每一个单词，但是连在

一起却不知道什么意识^[2]。这就说明对语义的理解不仅是将每个词的意思都加在一起，还要对构式的具体意义进行解释。所以无论是在对英语教学还是在学习英语中，都已经证实此种说法。每一个构式都有自己独特的含义，为更好地学习英语，就需要进行构式的学习与练习。英语教师如果在英语教学中只强调机械地记忆英语单词，这样既会使得学生在学习英语时失去兴趣，从而对学生英语产生一种消极懈怠的心理，最终导致无法提升英语成绩。因此，英语教师应该具有与时俱进的精神，转变传统的教学理念，不断地将教学方法与实际教学情况相结合，将对学生单词整体情况的考核与英语篇章的理解及写作进行有效结合。帮助学生树立英语构式意义与特点，并塑造出他们的构式意义的观念，并引导学生了解英语语义时，应该从意义与形式两方面进行。构式语法是一种比较独立自主的语法知识体系，也是一种高效地学习英语的方法，能够帮助学生更加轻松地学习英语。

2 构式语法理论在英语教学中的应用

有些观点认为不同的句式形式具有不同的语义值，这些形式与意义之间存在着一定的对照关系。构式语法认为，语言形式之间由于语言的不同，在语义上和语篇上都具有很大的差异。所以，将构式语法理念与方法有效地融入到英语教学中，就可以能够更好地促使学生学习英语。当前，随着各界人士对构式语法的不断研究，在教学领域中也逐渐应用构式语法。语言学理论指导决定着英语教学的成效，这同时也是构式语法在使用中获得的理论。而学生在学习英语中又因为构式语法有了新的学习方法，对英语教学意义重大。

2.1 树立英语教学构式观

将构式看成意义与形式和功能的结合体是构式语法最大的特点，这与意义形式的功能同样重要^[3]。第一，在进行教学时，应该依据构式语法的理论，在对句子进行深刻理解时，就会与构式的意义进行联系。对于句子的理解并不应该

片面,应该更加地全面,且具有针对性。再将句子与每种形式的语义进行结合,以此来使句子的真正含义能够不被语义的理解所限制住。这样能够对动词用作名词,名词用作动词有个深刻的理解。第二,当在英语中学习理解语法出现“违规”知识时,有时候可能仅仅依靠一些句子,并不能够在里面将语法的规则辨析出哪些是不能够被语法所接受,哪些是合乎语法规则的。而将所有的单词意义相加,也并不能够确保将句子的含义理解得透彻,对形式的理解也十分重要。这也为学生在学习英语时,对那些与语法规则不相符的句子提供了一些帮助。

2.2 引入对比构式教学方法

英语教师在教导学生进行构式学习时,可以制定英语与母语构式的区别从而使学生能够一目了然。教师可以先对母语构式向学生们进行讲解,然后再逐渐过渡到英语构式。不过在英语教学中,母语的作用是否能够帮助学生有效地学习英语,尚存在一定的争论。不过,将母语构式与英语构式进行结合,对学习英语还是具有一定的地位。我们在进行英语学习时,如果有些英语构式与母语构式相同,那么通过学习母语构式就很容易地学习到英语构式。英语和汉语是两个独立的语言系统,虽然存在着很大的差异,但又有一些共同之处。而学生在没有熟练地学习到英语词法或者句法构式前,会在汉语构式中填入英语词汇。所以,简单来说,如果英语和母语的构式结构相同,学生就能够更好地学习英语,并对构式有个更深刻的理解。

参考文献:

- [1] 钟书能,刘爽. 非限制性定语从句的构式认知研究以及对我国外语教学的启示作用[J]. 2021(2016-5):93-101.
- [2] 沈小燕. 基于英语构式语法对汉语 ABAC 构式的研究[J]. 海外英语, 2020(20).
- [3] 穆思融. CET 改革背景下英语词汇教学研究[J]. 2021(2011-12):238-238.
- [4] 王文斌,刘庚. 侧显化视角下英语名词源于动性词根的成因分析[J]. 外语教学与研究, 2020(2):163-175.

作者简介:郑仲春(1967-):男,汉族,安徽池州人,硕士,副教授。研究方向:语言学,英语教学。

课题:安徽工程大学重点教研项目,项目编号 2014jyxm14

2.3 英语教学者应制定不同的教学策略

构式语法的教学思路并不是从具体过程到抽象过程,从简单过程到复杂过程。它主要作用于系统地解释了具体构式复杂的原因,并对从简单学习构式到复杂学习构式提供了有力支撑。多个图式结构可能是可能是从同一个具体构式中得来的,也可以称之为子构式,而图式结构能被称为母构式,母构式可以分散出很多不同形式与语义的子构式^[4]。简单构式只是一个或者少量的图式具体构式,反之则是复杂构式。换言之,简单构式在形成中,是由于继承单一一个,或者少数的图式构式的具体构式,这样就很容易让人理解。因此,在学习英语时,应该从简单构式入手,比如,先学习名词单数构式,再学习名词复数构式,先学习单及物构式,后学习双及物构式。英语教师在实际教学中,应该对构式之间的关系具有正确的认识,然后再结合学生的实际学习情况,从简单构式到复杂构式进行有效过渡,从而有效达到高效英语教学的目的。

结语

综上所述,英语课程的学习,因构式语言的出现而产生了一种全面的教学方法与学习方式。之前存在英语的那些解释不明的情况,都可以使用构式语法来进行解释。此外,传统词汇与句法之间的限定也都被构式语法所打破,并能够诠释所有的语言信息,这对学生英语的学习开辟了一条新路径。但是在实际教学中,构式语法的应用还较少,因此需要在不断地实践中进行积极探索,并进一步完善相关的教学与学习。