

借鉴工科思维合理因素提升图书馆空间中育人工作实效

周扬

淮阴师范学院图书馆 江苏 淮安 223300

【摘要】：工科思维方式偏重理性、重逻辑、重思辨的重要特征；图书馆不同于二级学院，在开展学生个体育人工作层面需要充分借鉴工科思维中的必要的合理性因素；不断培育必要的较为主动自觉的育人思维，探索符合图书馆环境自身实际特点的、在现实环境中行之有效的育人工作具体路径。

【关键词】：工科思维；图书馆空间；育人

工科思维基于日常实践形成了一套整体意义上逻辑自洽的符号概念系统，其本质上根源于以自然科学研究为主导的西方近代科学发展，其优势在于善于对数据的整合分析；更加注重理性思辨，更加具有客观性和排他性，因此在将其运用到日常教育管理的具体实践中时应更重视发挥其优势，规避其可能带来的“见物不见人”等消极后果。

育人工作是高校日常各项工作中的重要一环，也是各条块具体工作的属性之一，教务、学工、管理都具备天然的育人属性，也应在具体工作中不断生发出必要的育人制度和功能。图书馆作为重要的育人空间，具备图书资料、期刊信息资源、优良的自学研学氛围等天然优势，应该在日常工作中将育人属性主动渗入进去，将育人工作主动生发出来；为做好整体意义上的高校日常全方位全员育人工作作出自身应有的贡献。

但与此同时，我们要看到，现实环境中的图书馆日常育人环境的构建与二级学院育人工作存在较大差异，主要表现在以下几个方面：

一是缺乏学生组织这一育人工作的重要载体。

学生组织是二级学院层面做好育人工作的重要载体；通过学生会自管会等常规组织架构的设立，学生组织能在具体工作开展中主动自觉地配合好学院团学工作老师做好各项工作的落实，同时能形成自身的主动自觉意识，具备较强的自我管理和对学院全体学生的日常教育管理工作。但在图书馆环境下，这一情况是不存在的。图书馆空间中存在大量的自学学生个体，但这些学生个体与图书馆行政管理部门之间不构成二级学院那种育人环境下的紧密的组织联系关系，使得长期以来育人工作在图书馆日常工作过程中存在一定程度的空白或乏力落实等情况。

二是缺乏做好育人工作的自觉思维。

区别于学院层面的教育管理的主动自觉和专门的学工

队伍带领相关学生组织开展各项具体工作，图书馆日常管理工作者自身一般不具备天然的学生教育管理思维，即使具备这样的思维方式在具体落实过程中由于缺乏在二级学院层面的学生管理经验，往往在具体落实过程中缺乏必要的自觉思维和能力建构，同时由于如前所述的图书馆空间中学生个体与管理者直接缺乏二级学院层面紧密的师生之间或教育者与被教育者之间的关系，使得图书馆基层工作者在试图对学生常规管理和教育过程中往往感到乏力或无力。

三是缺乏做好育人工作的必要的制度建构和文化氛围。

一般来说，育人工作的制度建构在图书馆日常管理整体制度框架中较不多见，更多的是对基层工作者各岗位具体职责的制度建构，从长远和现实之角度看，做好日常学生个体教育管理工作在图书馆空间中必有可为也大有可为，应该成为图书馆日常管理工作中一个必不可少的重要组成部分，也应该成为整体意义上构建高等教育全方位育人制度的重要环节。

机制建构是任何工作正常运行的重要基础，建构得好才有“纲举目张”的效果。文化是机制的内化，机制是文化的凝结。机制既是一种规则体系，也是一种意义体系。文化孕育机制、机制选择文化^[1]，文化在社会发展的每个领域都是无所不在的，与个体成长发展的每个具体环节息息相关，具体来说，在图书馆这一高校重要的育人场所中，文化因素的价值内涵体现在学生个体自身指向未来发展的价值体系是否能较健全地形成；体现在图书馆工作人员与学生个体日常交往活动过程中的有效对话是否可以促进学生自身综合素养的形成和发展；体现在学生在课程教学之外能否在图书馆这一特定场域中形成自我的稳定的全面的学习管理体系。

因此，从适当借鉴工科思维方式之优势的角度，本文认为，应在如下几个方面构建具体的育人路径：

一是吸纳严谨科学的思维方式，并将其运用到具体的图书馆环境下的育人工作中去。

工科思维方式将以客观形式而呈现出来的绝对存在的外部世界予以抽象分析，所形成的符号逻辑系统可以在局部或整体意义上解释外部世界的各类复杂现象，在这一过程中，规范严谨是工科思维方式的重要特征，在图书馆环境下，各部门各岗位的具体工作环境的优化都应该吸纳这些因素，比如读者或自习学生个体的可能出现的各类诉求，往往在一段时间的经验积累之后可以琢磨出一定的规律，当前社会发展离不开大数据的支撑，因此，通过这些具体的技术手段加上对客观的读者和学习者借阅或学习行为的样本分析，便可以极大地创设出更加灵活有效的育人路径。思维方式的严谨细致加以科学合理的工作态度和行为，一定能取得更加贴近实际、符合育人环境创设的良好效果。

二是借鉴工科思维中对于不确定性的具体研究思路，提升育人机制内涵和图书馆环境下具体的育人路径。

不确定性是量子物理研究的重要领域，以物理学体系为代表的自然科学符号逻辑系统在对宏观物体和微观物质的运动基本规律、物质结构及其相互作用等做了诸多清晰的阐述。类似于库恩对以实证研究等范式革命的深刻阐述，即认为当旧的范式被替代时，在这个范式下所获得的常规科学也要一起被放弃，主要理由是范式的不可通约性。所谓内涵，按照辞海的解释，是指逻辑上指概念中所反映的事物的特有属性。但内涵不完全等同于内容，“涵”有涵养、孕育的含义；因此，从这一角度予以分析，就可以体察到文化融入的重要性；是基于认识理性之上的在伦理层面予以关照的价值准则和操作程序的文本生成过程。

由此，图书馆基层工作者更应重视不确定性这一日常交往中可能出现几率较高的实际现象，确保在日常的交往沟通

达到合理表述、坦诚交流、凝练共识，由此必须要对现实交往环境的本质特征有清晰的认识。在哈贝马斯那里，交往行为有三大有效性要求，即“真实性、正确性和真诚性”；哈氏对晚近的资本主义社会因高度科技理性带来的人的异化有理性的分析；希望通过构建具备更多合理性的交往互动超越目的手段颠倒所引发的价值失范。作为高校图书馆基层工作者，要不断加强自身理论知识学习，不断完善知识结构，进而为确保意识形态工作的实效性和针对性提供根本保障。

三是充分思考不断积累，提升图书馆育人机制建构的层次和水平。

在工科知识结构中，所谓层次，是指系统在结构或功能方面的等级秩序。具有多样性，可按物质的质量、能量、运动状态、空间尺度、时间顺序、组织化程度等多种标准划分。基层育人制度建构，按不同的水平往往表现出不同的层次。不同主体间的文化差异性、融合性、生成性等特征都是引领基层育人机制建构的重要因素，比如尊重不同主体之间的差异性将引领制度建构更加人性化；融合性将引领制度建构过程中更加重视交往和沟通；重视生成性将确保制度建构的结果结构更加合理，表现出的制度的性质将更加符合理论发展需要。更加重视以辩证思维方法论作为解决制度建构中各种矛盾和问题的根本遵循。

最后，还要站稳立场，要有准确的价值判断和政治定力，从科学性、真理性、影响力、传播面等高度深刻认识马克思主义理论巨大的真理生命力，树立辩证思维，习近平总书记指出“我们的事业越是向纵深发展，就越要不断增强辩证思维能力。要学习掌握唯物辩证法的根本方法，不断增强辩证思维能力，提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领”^[2]，并将其作为指导自身一切工作和实践的理论准绳；为更好地造就具备坚定党性修养、创新精神和实践能力的全面发展的社会劳动者做出自身应有的贡献。

参考文献：

- [1] 张西山.文化、机制、模式：中国特色社会主义的机制文化之思，《河南师范大学学报：哲学社会科学版》[J].2013(4)
- [2] 《习近平谈治国理政》[M].北京：中央文献研究室，2014:9