

浅议双减背景下小学高年级数学自学能力的培养策略

沈宇媚

浙江省仙居县实验小学 浙江 台州 317300

【摘要】：对小学生来说，数学是课程中不可分割的一部分，它不仅是一种专业知识，而且是一种日常生活中经常使用的技能。对于小学高年级的学生来说，此时的数学已经开始涉及到难度更高的题目，为以后的初中和高中的数学学习打下了基础。为了更好地适应未来的学习要求，小学生必须加强自主学习的能力。教师应灵活运用多种教学方法，引导学生在学习过程中不断提高自主学习能力，才能迅速适应双减政策的需求，本文论述了双减背景下小学高年级数学自学能力的培养策略。

【关键词】：双减背景；小学数学；自学能力

在双减的背景下，要求减少小学生学习负担，因此小学数学教师需要不断优化教学策略，改变枯燥的说教，在教学中培养学生的自主学习能力，这是一条有效的教学途径。当小学生遇到问题时要引导多于解答，尽量让小学生通过自主学习自己解决一些问题，增加学生自主学习的经验。学生步入高年级后学习能力逐渐增强，自制力也会比低年级时期强，这是培养其自主学习能力的时期。教师应及时引导小学生自主学习，让小学生的潜力得以发挥，使小学生在课堂上和课后都能得到更多收获。

1 小学高年级数学自主学习的意义

与低年级的学生相比，高年级的学生已经具备了一定的自主学习能力，对数学有了自己的理解和认知，在学习阶段，教师需要加强对学习主动性的引导，使他们能够独立学习。小学高年级数学教师需要及时转变教育理念，优化教学策略，在减轻小学生在学习上的负担的基础上，激发学生的学习兴趣，这样才能在双减背景下更好的培养小学生的自学能力，也可以为其他领域的学习提供借鉴。

2 双减背景下小学高年级数学自学能力的培养策略

2.1 激发小学生自主学习的动机

小学生的学习兴趣是影响学习效果的关键性因素，教师需要牢牢把握小学生的喜好，及时激发小学生自主学习的动机，只有激发小学生自主学习动机，小学生才能积极参与数学知识学习。因此，想要优化小学高年级的数学课堂，教师要充分发挥小学生的主导地位，让小学生感受到学习数学知识的乐趣，促进小学生积极参与自主数学学习。具体来说，数学教师可以从以下三个方面进行操作。

(1) 以名人故事为载体

在唤醒小学生自主学习动机的过程中，教师可以灵活运用名人故事作为载体，使小学生逐渐意识到自主学习的重要

性，在榜样的影响下唤醒自己的自主学习动机。大数学家华罗庚从小就喜欢数学，但是因为家境不好没在初中时期就因为负担不起学费而退学，但是华罗庚没有放弃对于数学的学习，在帮助父亲打理杂货的时挤出时间来自学数学，最终得到了成功，成为了一代大数学家，华罗庚的故事在唤醒小学生自主学习动机的同时也能让小学生学到其坚韧、努力、为梦想拼搏的精神。

(2) 以现状为出发点

在实际的数学课堂教学中，教师在培养小学生自主学习能力的同时，必须结合具体的教学内容，对小学生现有的数学知识、认知结构进行全面的分析和理解，比如说，对于基础薄弱的小学生来说，让他与成绩较好的同学自学同样的内容，显然是不符合其认知水平的，所以要因材施教，根据学生的基础和数学能力为其选择合适的教学内容。另外，还要在此基础上创设学习情境，培养小学生在情境引导下，积极参与数学自主学习。

(3) 通过探索实现自主学习动机的延续

教师在强化小学生自主探究欲望时，应根据小学生在探究学习中的成绩和困难，通过适当的引导，使小学生在自主学习中突破一个又一个障碍，促进小学生在探究过程中获得成就感，并使小学生不断有强烈的学习欲望。

2.2 为学生设立一个合适的目标

学习目标是小学生自主学习的关键和方向，它在很大程度上决定了小学生自主学习的效果。因此，在培养和提高小学生自主学习能力的同时，教师必须使小学生有明确的自主学习目标。具体来说，教师组织进行数学自主学习，可以结合教学内容，基于小学生已有的数学知识和思维能力等，发展略高于小学生认知水平的自主学习目标，让小学生感觉到离成功只差努力，促使小学生在学习目标指导下，有针对

性地开展自主学习。因此在设置学习任务时需要与小学生已掌握的知识联系紧密,让小学生自我探索的过程中逐步掌握新知识。

2.3 教师强化自主学习指导能力

小学高年级学生虽然比低年级学习的自制力强,但小学生自学能力的培养依旧离不开教师的不断引导。首先教师要让学生养成课前预习的好习惯,良好的习惯是学习的基础,课前预习也能为课堂效果提供一定的保障,是提升小学生自主学习能力的必要步骤。因此,教师应该精心设计一些高质量的课前预习任务清单,引导小学生在预习任务清单的指导下高效地完成课前预习工作。随着时间的推移,小学生的自主学习能力也会提高。

另外,还可以构建小组进行合作探究学习,在小组探究中小学生可以同时获得探究和自主学习的能力。基于此,中小学教师培养小学生的数学自主学习能力的同时,不断优化自身指导能力。好的引导可以让小学生的学习效果达到事半功倍的效果,也能大大提高小学生自主学习的积极性。那么就意味着教师必须强化自身的指导能力,加强对小学生的了解并结合教学内容有针对性的让小学生来进行探索。根据小学生的优势劣势等将其分成若干小组。让小学生在小组合作探究中得到互补;引导小学生在合作的过程中,通过沟通、讨论等来完成布置的学习任务,探究数学知识。

参考文献:

- [1] 左治同.落实学法指导,提升自学能力——以小学数学教学为例[J].天津教育,2019(17):20+25.
- [2] 杨兰.浅谈提高小学高年级学生数学自学能力的有效途径[J].新课程(上),2019(05):68.
- [3] 吴进.认真研读数学教材,提高学生自学能力——浅谈在小学数学教学中加强对小学生自学能力的指导[J].考试周刊,2016(58):16.
- [4] 徐永贤.小学高年级学生数学自学能力培养的教学尝试[J].新课程(小学),2016(04):240.
- [5] 杨钢.小学高年级学生数学自主学习能力的培养实践分析[J].新课程(下),2015(12):284.
- [6] 王春生.小学高段数学教学中小学生自学能力培养的策略探究[J].新课程学习(下),2013(12):135.

2.4 有针对性的布置课后练习

教学是离不开实践的,所以教师需要让小学生在课后得到有效的自我练习,逐步进行自主学习能力的培养,课后练习是小学生巩固所学知识的关键环节,也是小学生继续自主学习的需要。在班级实施分层次的自学实践中,小学生的基础和知识水平不同,因此在实践中要进行不同的分配,这样小学生的自学意识会更强。课后练习也需要以小学生的认知水平为标准,根据其解题能力来进行设计。另外,培养小学生的自制力也是非常重要的,如果小学生没有足够的自制力就无法在自主学习时全神贯注,简单的课后练习也是锻炼小学生自制力的有效手段。在课后练习中小学生不光可以提高自主学习能力还可以在练习中找到自己的不足,学到更多的知识,得到各项能力的全面提升。

结语:

双减背景下小学生的课外学习压力大大减少,学生的自主学习能力越来越受到重视。面对这种情况,小学高年级数学教师在加强教学效果的同时,也要密切关注小学生自主学习的影响因素,小学生的学习动机是影响小学生自主学习的关键因素,一定要让小学生真正愿意学习热爱学习;在引导和监督中让小学生有条不紊的进行课前准备和小组合作,不断提升小小学生的自主学习能力。