

中职建筑工程施工专业现代学徒制实施现状与对策研究

余波

成都市建筑职业中专校 四川 成都 610000

【摘要】：现代学徒制是职业院校广泛采用的教学模式。伴随我国职业院校的不断发展，现代学徒制也得到了更多教育工作者的普遍关注。建筑工程施工专业是中职院校所开设的专业之一，积极将现代学徒制应用到中职建筑工程施工专业中可明显提高教学质量。以下就是本文分析的中职建筑工程施工专业应用现代学徒制存在的问题及其解决对策，目的是创新本专业教学模式，为我国建筑工程行业培养出更多优秀的专业人才。

【关键词】：中职院校；建筑工程施工专业；现代学徒制；问题；对策

建筑工程施工专业是中职院校开设专业之一。新课程改革不断推进背景下，中职院校建筑工程施工专业原有的教学模式要加以创新。现代学徒制作为新型教学模式，将其运用到建筑工程施工专业可明显提高教学质量，为建筑企业培养出更多专业性的高技能人才。

1 现代学徒制在中职院校建筑工程施工专业应用的重要意义

现代学徒制是新课程改革背景下产生的新型教学模式，此种教学模式更加符合职业院校办学要求。现代学徒制作为一种技能型人才培养模式在职业院校教学中得到了广泛应用。中职院校建筑工程施工专业的现代学徒制就是学校与企业结合在一起，两者构建起相互合作的关系，在产教融合的背景下推动中职院校教学改革。建筑工程施工专业采用现代学徒制，学生培养全过程建筑企业和施工单位可参与进来，可实现对本专业学生的针对性培养，促使中职院校建筑工程施工专业培养出来的人才更能满足建筑行业的需求，真正实现了产业与专业高度对接。此外，建筑工程施工专业课堂教学中教师可以纳入相关的职业标准，结合实际情况落实教学任务，提高了专业课教学质量，同样也是践行素质教育的必然要求。

2 中职院校建筑工程施工专业现代学徒制实施存在的问题

中职院校建筑工程施工专业现代学徒制实施中依然存在一些问题。学校和企业直接关系现代学徒制的实施效果，但是学校和企业因其性质的不一样，在现代学徒制实施中存在不少的问题。比如，现代学徒制对老师教学能力有了更高的要求，但是现有老师的教学能力依然不能满足现代学徒制的教学需求。此外，建筑工程施工专业老师制定的教学计划有较强的系统性，没有考虑到岗位实际需求。加上教学中理论与实践相脱离也难以确保现代学徒制实施效果^[1-2]。

3 提高现代学徒制在中职院校建筑工程施工专业应用效果的对策分析

3.1 立足岗位主导型下定位人才培养目标

中职院校建筑工程施工专业需要立足岗位主导型下定位人才培养目标。建筑工程施工环节较多，涉及到的机械设备也较多，加上工程施工带有较大的危险性，因此需要大批专业的技术人员和高素质施工人员，如管道工、项目经理、技术工作者、电工、塔吊工等。中职院校建筑工程施工专业相关岗位较多，包括试验工、钢筋工、安全员、材料员、机械员等。中职院校建筑工程施工专业人才培养目标要结合建筑行业实际情况，做好全面的市场调研，将培养重点放在建筑行业紧缺和高度需求的专业人才上。比如，中职院校的学生大多具备较强的动手能力，在建筑工程项目中多从事一线岗位，因此本专业可重点培养建筑工程施工项目一线人才。

3.2 立足岗位主导型下定位人才培养模式

中职院校建筑工程施工专业立足岗位主导型下原有的人才培养模式已经不能满足现代学徒制的教学需求。因此中职院校需要重新定位人才培养模式。中职院校建筑工程施工专业在人才培养模式上要参照《中等职业学校建设行业技能型紧缺人才培养训练指导方案》。据调查我国中职院校建筑工程施工专业培养出来的人才毕业后大多从事建筑施工企业和市政相关的工作，如质量安全管理、钢筋加工和钢筋翻样以及材料试验等。中职院校建筑工程施工专业在现代学徒制下人才培养模式需要遵守岗位主导型原则，将教室、工作室以及实训室结合在一起，将现有的教师团队整合起来，并将建筑企业工程师和技术专业纳入教学师资队伍，以此高度践行现代学徒制教学模式。

3.3 立足岗位主导型下完善课程机制

中职院校建筑工程施工专业立足岗位主导型下需要完善课程机制。原有的课程机制不能满足现代学徒制的教学需

求,因此需要加以完善和整改。建筑工程施工专业课程教学内容与实际岗位结合在一起,将岗位具体操作流程纳入其中,确保建筑工程施工专业所用教材与企业岗位做到无缝式衔接,这样既可以达到学校教学目标又可以满足企业岗位的需求。此外,中职院校需要根据建筑企业对用人需求科学调整教学内容,促使课程体系不断完善。学校课程设计中要采取工学交替的教学模式,校内要组建完善的实训基地,并定期深入企业参加实训。这样学校教学和现场教学可衔接在一起,促使学生将所学专业运用到具体实践中,对于提高学生实践操作能力具有重要作用^[3-4]。

3.4 立足岗位主导型下壮大师资队伍

中职院校建筑工程施工专业立足岗位主导型下需要壮大师资队伍。现代学徒制下的建筑工程施工专业要构建起企业师傅与校内教师之间的合作关系。校内教师要具备扎实丰富的专业理论知识,也要具备熟练的实践操作能力,对建筑企业具体岗位工作流程全面熟悉。企业师傅要具备一定的教学能力,可开展对企业师傅教学能力的专业化培训,确保企业师傅掌握科学合理的教学方法。日常教学中校内老师与企业师傅要注意交流,分享自己的教学心得和教学经验,高度共享教学资源。只有这样才能不断现代学徒制下建筑工程施工

专业师资力量,为本专业教学质量的提升创设有力的师资条件。

3.5 立足岗位主导型下完善校企考评体系

中职院校建筑工程施工专业立足岗位主导型下要完善校企考评体系。原有的考评体系已经不能满足现代学徒制的教学要求。因此中职院校需要在原有考评体系上加以创新,结合学生所学专业知识和专业技能制定考评标准。此外,在校内考评的基础上也需要纳入企业考评,企业师傅可对学生在岗表现作出客观性评价,为其赋予相应的分值,并将学生在岗表现反馈给校内老师,方便校内老师结合学生在岗表现对学生评定学生综合分值,对于不满足企业要求的学生要继续在校学习,这样才能实现学校、企业以及学生三者的共赢,构建企业与学生的长期合作关系。建筑工程施工专业课堂开发上也需要参考企业师傅的意见和建议,促使课程体系与企业需求高度结合,提高建筑工程施工专业整体教学质量^[5-6]。

4 结语

综上所述,以上就是本文分析的中职院校建筑工程施工专业现代学徒制的实施情况,希望可为现代学徒制的实施创设良好的条件,提高建筑工程施工专业教学质量。

参考文献:

- [1] 沙宏伟. 中职学校现代学徒制人才培养模式运行机制研究[J]. 现代职业教育,2021(2):124-125.
- [2] 华群青,张济明,黄文伟. 我国中现代学徒制校企"双导师"队伍建设的实践探索——基于盐步职校"一体两翼,协同培养"的"双导师"队伍建设模式[J]. 师道·教研,2021(1):12-13.
- [3] 黄江波. 国内外现代学徒制对中职课程教学改革启示[J]. 福建轻纺,2021(5):45-48.
- [4] 兰晓华. 现代学徒制下中职课程思政教学体系的构建方法探究[J]. 科教导刊-电子版(中旬),2021(2):158-159.
- [5] 王敏. 山西省中等职业教育现代学徒制实施现状调查研究[J]. 科技创新与生产力,2021(5):102-105.
- [6] 王连欣. 中职学校"现代学徒制"人才培养模式探讨[J]. 现代商贸工业,2021(6):79-80.