

# 辅导员视角浅谈关于本土化护理专业学生的培养

曹滢丹 范国正 朱牡县

娄底职业技术学院 湖南 娄底 417000

**【摘要】**：为解决基层卫生人才紧缺的现状，2018年湖南省卫生和计划生育委员会及湖南省教育厅要求各高职院校做好我省基层医疗卫生机构专科本土化人才培养项目。我校为更好响应省里政策，自2018年起承担全省51个贫困县困难学生乡村护理本土化培养任务，服务于乡村振兴，助推健康乡村建设。为更好地对本土化学生进行管理，该班的辅导员选择了有专业背景的教师担任，能很好的在学生思想品德、服务基层、职业素养、职业能力、比赛指导、身心健康等多方面进行指导，在教导过程中更具有针对性和说服力，为基层培养出“下得去，留得住、用得上”优质基层医务者。

**【关键词】**：本土化培养；辅导员；基层服务

## 1 时代背景

为贯彻落实中共中央国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》和《关于加快医学教育创新发展的指导思想》，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实健康基础的总体战略，守护百姓健康，实现民族富强，健康扶贫尤为关键，而乡村护理人员是我们医疗队伍中非常重要的组成部分，作为乡村的“健康卫士”，是稳定乡村医疗卫生事业，保障农村百姓的健康的中坚力量之一。农村百姓随着生活水平的日益提高，对基层医疗有了更高的期盼和需求，为更好地解决基层卫生人才紧缺的现状，切实提高基层医疗工作者的整体能力和素养，2018年湖南省卫生和计划生育委员会及湖南省教育厅共同出具《关于开展贫困地区基层医疗卫生机构本土化人才培养工作的通知》，要求各高职院校做好我省基层医疗卫生机构专科本土化人才培养项目，在2020-2025年期间，每年为基层医疗卫生机构培养1000名专科本土化人才。我校积极响应省里政策，于2018年9月起承担全省51个贫困县困难学生乡村护理本土化培养任务，服务于乡村振兴，助推健康乡村建设，为“健康中国”添砖加瓦。本人在学校安排下担任了第一届本土化护理专业学生的辅导员直至学生毕业，在担任辅导员的三年期间，面对各种困难挑战时，不断摸索和学习，陪伴学生一起成长，为他们走向基层打下坚实基础。

## 2 辅导员管理工作的实施

### 2.1 新时代的爱国主义教育锻造学生的爱国之情强国之梦

中共中央国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。大学生是非常宝贵的人才资源，代表着祖国的未来、民族的希望。新冠疫情的爆发，让我们看到了许许多多普通但不平凡的医疗工作者，他们穿梭在没有硝烟的战场，护理工作人员重复着核酸采集、打针、

发药、输液、量体温等繁杂的护理工作。我们的“白衣天使”在肩挑救死扶伤的重大使命，坚守国家百姓健康上做出了自己巨大的贡献。因此，树立正确的思想政治信念应当为本土化护理学生的第一课，只有坚定党的指导方针，爱国爱党爱百姓是主旋律，为医疗事业做出医务工作者该有的贡献。本人作为医学背景的辅导员，利用专业交流为媒介跟学生进行思想交流，传递社会尤其是医务工作者的正能量，让学生在潜移默化中具备民族自信和爱国情怀，树立正确的人生观和价值观。

### 2.2 人文教育中培养以人为本的良好医德

以人为本，体现的是全心全意为人民服务的宗旨。从护患关系来说，提倡的就是优质护理，和谐的护患关系。以患者为“本”，以实现患者身心健康为护理目标，以患者的根本利益为出发点，换位思考患者感受，将心比心，在护理工作中用爱心、诚心、细心，换取患者的舒心、放心、安心。当代学生生活在国强民富的时代，基层体验偏少，学生毕业后就业条件相对艰苦，环境落差大，在担任辅导员期间，结合学生上述特点，按照学校与医院共同开发的人才培养方案，结合基层卫生院岗位能力要求，培养扎根基层职业能力为导向，利用社会实践活动、系列讲座、主题班会、主题演讲、谈心、转发时事医疗新闻等多种方式，全程以吃苦耐劳、服务基层为主旋律，帮助学生树立“医者仁心”的良好医德。

### 2.3 彰显专业优势，因材施教，做好“引路人”

医学生的专业知识学习主要来自于专业教师的线上与线下混合式教学，而有医学专业背景的辅导员可积极发挥专业优势，协助专业教师，辅导学生的专业知识。本人除了担任辅导员以外，还承担他们的生理学、药理学、职业防护的课程教学。在专业知识讲授之前，通过对学生毕业后将就业的乡镇卫生院走访调研、往届同专业的学生学习数据分析及学生在线学习平台数据跟踪，发现学生在需要注意“四个增

强”的问题。他们的“四个增强”是指理论知识需扎实过硬，实操技能需精湛娴熟，沟通交流需真诚友善，职业精神为吃苦耐劳。辅导员可结合自己的工作经验和学习经验，因材施教，根据学生的不同学习特点，给予学习方法的指导；其次，对于学习成绩不理想的学生，帮忙一起分析其落后的原因，调整学习方法，并利用自习时间，进行专业知识答疑解惑；最后，鼓励学生之间帮扶互助，正向促进相互学习成绩时，有助于培养班级的团结合作，良好的班级氛围。

#### 2.4 培养学生身心健康，学会“两条腿”走路

健康的意思是指一个人在身体、精神和社会等方面都处于良好的状态。大学生的健康通常主要指的是身体健康和心理健康。世界卫生组织（WHO）提出：健康不仅仅是躯体没有疾病，而且还要具备心理健康、社会适应良好和道德健康。据不完整数据统计，学生面临着不同程度的健康问题，例如晚睡晚起不科学的生活习惯，不规律的饮食或节食减肥，长时间的手游网游，抽烟酗酒，极少体育运动，受挫抗压能力不强，自卑或自负，社交恐惧等各种因素致使部分同学处于身心亚健康状态。为改善上述状态，第一，学校实行“校园跑”的计划，根据男、女生的体能状态制定相对应的学期跑步计划；第二，辅导员带队走出校园，组织去往武汉大学进行游学活动，让学生感受高校的良好学习生活氛围；第三，鼓励班级学生积极参加学校组织的校级运动会和排球赛，在运动场上展现魅力风采；第四，辅导员于周末带队实行公园捡垃圾、慰问养老院、社区健康知识宣讲等户外活动，让学生脱离过度的网络环境；第五，引导学生正确认识自我，不断完善自我，学会肯定自我，遇挫不慌，理智面对，积极应对，学会倾诉，增强心理适应能力，调试不良情绪。让智商和情商这“两条腿”共同得到锻炼，大步向前。

#### 2.5 重视临床技能，提升全科能力

本土化培养的护理学生主要服务的对象是乡村居民。根据2017年一份数据统计，农村死亡率排名前五的病因分别是：恶性肿瘤、脑血管病、心脏病、呼吸系统疾病、损伤及中毒。从常见病因分析，学生需要有娴熟的专业技能，针对上述疾病能提出相对应的护理措施和健康评估。在遇到突发状况时，基层医疗条件有限的束缚下，护理工作者需要拥有过硬的心理素质，能配合医生共同及时解决患者的紧急情况。为加强学生对专业技能的重视和学习，辅导员带队下到

**参考文献：**

- [1] 王莹莹. 乡村医生信息素养评价指标体系的构建[D]. 重庆:西南大学,2018.
- [2] 郑雅焯. 新形势下医学院校辅导员职业能力的提升[J]. 新校园(上旬刊),2017(5):133-134.
- [3] 袁敏,朱惠蓉,李赣,等. 医务社会工作本土化现状与推进策略研究[J]. 中医药管理杂志,2015,23(8):1-3.

渡头塘卫生院、万宝卫生院进行床旁见习，让学生直观感受基层的工作环境和状态，促进学生重视临床技能的打磨，培养过硬的专业技能，全面提升全科护理的能力，才能适应基层的护理需求。

### 3 成效

#### 3.1 学校层面

学校致力于服务于乡村振兴，自2018年起，承担全省51个贫困县困难学生乡村护理本土化培养任务，在助推健康乡村建设中起了模范带头作用，于2021年获国家荣誉成为乡村振兴人才培养优质校。

#### 3.2 培养模式

学校以“专业对接医疗链、教育对接价值链”作为人才培养模式，探索院校“育人为本、德技双修”的教学模式，坚持医教协同，产教融合，注重与医院共建共享资源平台建设，院校合作为依托，以专业发展为纽带，通过多临床、早临床、技能大赛、“1+X”职业技能试点、乡村本土化对岗定向培养等，开展院校共育、医院培训、社会实践等活动，促进资源共建共享平台建设，形成“融合-分享”式资源共建共享模式。

#### 3.3 学生层面

担任辅导员的三年期间，鼓励指导学生参加各种活动各种比赛，合计获得荣誉23项，其中集体获得校级、院级优秀班级，院级排球赛团体三等奖、院级专业知识竞赛团体二等奖。国家励志奖学金获得者六名，省级优秀毕业生五名，省级定向培养比赛获奖两名，市级英语演讲比赛一等奖一名，二等奖三名，校演讲比赛、校征文比赛、解剖绘画比赛均获奖，校三好学生、校优秀团干、校优秀团员、校优秀学生干部、校优秀毕业生、院优秀实习队长等多人获奖。

### 4 后记

2021年5月毕业后，鼓励学生与当地卫健委主动联系，积极参与到新冠疫情的防控工作中。班级有32名同学在卫健委的统一安排下，纷纷下到基层卫生院进行咽拭子检查、健康资料统计、健康知识宣讲、导诊等各种工作中，毕业的最后一课，让学生感受扎根基层无上光荣的理念，成为真正的“下得去，留得住、用得上、干得好”基层医务者。