

# 幼专学生生态文明意识现状调查研究

张晓玮

石家庄幼儿师范高等专科学校 河北 石家庄 050000

**【摘要】**：生态文明建设受到全社会的重视，幼专学生生态文明意识教育现状不容乐观。利用问卷对幼专学生生态文明意识进行调查，发现学生生态文明常识了解较少、生态文明教育不够到位、生态文明行为尚需改进。幼专学校生态文明意识教育体系不完善、教师生态文明素养不足及学生受到周围环境的影响是幼专学生生态文明意识不高的主要原因。

**【关键词】**：幼专学生；生态文明意识；调查研究

2020年两会期间，习近平总书记明确表示要加强生态文明建设的战略定力。生态文明建设已经收到了全社会的高度重视，建成生态文明社会需要我们每一个人的努力。当代大学生，对于新时代的信息接收快，容纳度高，但是有时候又容易受到环境因素的影响，影响他们对事物的判断。虽然大家都在为建设生态文明社会而努力，但是仍旧存在很多问题，大学生的生态文明意识也是参差不齐，需要引起足够的重视。本研究采用自制幼专学生生态文明意识现状调查问卷，对在校大二年级学生进行预调查，问卷编制参考王丹丹和张晓琴高校大学生生态文明意识的调查分析<sup>[1]</sup>，并对其调查内容进行扩充和整合，最终形成本次调查问卷。问卷主要分为生态文明常识、生态文明教育、生态文明行为三个维度，包括单项选择和多项选择题两种类型，问卷共设14题，其中1道多项选择题不纳入问卷结构分析。

问卷收回后，首先进行数据的整理，根据答题时间和答题位置等相关信息，排除随意答题和一人多次答题等情况，问卷收回有效率为100%。调查问卷均进行了数据转换，对转换后的数据进行了项目分析、探索性因素分析和信度分析。在进行项目分析中，有两道题目和其他题目没有达到决断值的标准故予以删除，在进行信度分析时，问卷总体信度Cronbach's  $\alpha$  值为0.639，删除第2题后Cronbach's  $\alpha$  值增加为0.681，表明该题目其他题项所需测量的属性或心理特质可能不相同，在分析时可考虑此题项删除。问卷删除后的信度值符合一般探索性研究标准。本研究选取自制问卷对幼专学校学生进行调查，以此明晰当前幼专学生的生态文明意识现状，为在幼专院校中因地制宜地开展有效的生态文明意识教育提供参考和借鉴。

## 1 幼专学生生态文明现状

生态文明意识是与生态文明相匹配的现代社会重要的意识形态。孙倩茹认为生态文明意识是人类意识在生态环境保护方面的综合体现，包含了生态文明价值取向，还包括生

态环境的科学意识、法制意识、消费意识等理念<sup>[2]</sup>。本研究将问卷按照生态文明常识、生态文明教育和生态文明行为三个维度进行分别统计分析，发现幼专学生生态文明意识方面存在很多问题。

### 1.1 生态文明常识了解较少

通过统计分析可以看出，幼专学生生态文明常识比较薄弱。在对生态文明相关的常识性知识的回答方面，问道是否了解美丽中国时，超过一半（53%）的学生选择了一般了解，非常了解的只有28.1%；对垃圾分类的了解较多，但是很了解，能清晰垃圾分类常识的只有24.4%；对于绿色消费的了解也只有38.6%的学生认为很了解。这些数据说明学生对生态文明方面的常识的了解程度远远不够，更没有关注这方面常识的意识。获取生态文明相关知识的途径中，网络、电视等新媒体更多也更普遍，超过了50%以上学生都通过这样的途径来获得学习，同时也有部分通过学校和教师以及同伴交流更获得生态文明常识知识。但是这些比例较少，由于获取途径比较集中且较单一，故此生态文明常识了解较少。

### 1.2 生态文明教育仍需加强

在生态文明教育方面，调查研究发现仅44.5%的学生认为学校经常开展生态文明意识方面的专门活动；认为学校教师总是会在教学中涉及生态文明教育相关内容的仅占41.1%；但是认为学校是否必要开设生态文明相关课程时，超过了65.1%学生认为是必要的；这些说明学校对于生态文明的教育还是比较重视的，学生也认为需要在学校教育中加强生态文明方面的教育，但是目前看来，还没有达到理想的效果，生态文明教育无论是从形式上还是数量上都需要进一步加强。

### 1.3 生态文明行为还需注意

在生态文明行为方面，幼专学生大部分能够注意节约用水（72.8%）注意不随手丢垃圾（78.5%），这两方面大部分

学生能够做到随时约束自己的行为,在外出选择交通工具时,自行车或公共交通工具这样的选择也占比较高(61.4%),但是对于一次性餐具的使用方面,表示不会使用的只有10%,偶尔不会使用的占了68%,这就表明对于现在这种方便的一次性餐具的使用上,学生更多的关注使用方便卫生便于携带等方面,而没有意识到对生态环境的影响。因此生态文明行为方面还需要从小事上注意,做好自己每一件存在自己身边的小事,为生态文明贡献一份自己的力量。

## 2 大学生生态文明意识薄弱的原因分析

大学阶段是一个人职业生涯开启的预备阶段,在这一时期形成的职业观、价值观将直接影响到学生未来工作时的价值选择,尤其是幼专学生毕业后面对的教学对象是3-6岁的学龄前幼儿,教师的人生观价值观对幼儿也将产生重大的影响。因此幼专学生在大学阶段生态文明意识教育,培育正确生态观是非常重要的。在问卷中,问及在学校中有必要开展生态文明教育时,65.1%的学生认为学校有必要开设生态文明教育相关课程,因此幼专学校可以作为开展大学生生态文明教育的主要阵地,学校开展生态文明教育情况决定了幼专学生生态文明意识的成效。目前生态文明意识教育中出现的一些问题,究其原因学校、教师和学生三个方面存在的不同问题导致了幼专学生生态文明意识薄弱。

### 2.1 生态文明意识培育体系尚未完善

学校是进行生态文明意识教育的载体,对于学生的生态文明意识教育应当有明确的课程规划,然而就当前来看,大多数学校是课程设计方面是不完善的,生态文明的课堂教育呈现出碎片化的特点。在幼专课堂里涉及到生态文明内容部分主要集中在公共课中,当前公共课教学计划中并未明确生态文明意识教育的系统课时计划,涉及到这一部分的内容通常由授课老师一带而过,这种缺乏规划,浅尝辄试式的讲授方式对于学生而言就意味着生态文明知识的碎片化,这会对学生良好生态意识的形成起到阻碍作用。

除了课程设置与课堂教学以外,幼专学校中进行生态文明意识教育的日常活动也较匮乏。在问卷中问及学校是否经常开展生态文明活动时,仅有44.5%的学生认为经常组织,超过一半以上的学生认为学校组织生态文明教育活动较少甚至几乎没有参加过此类活动,这说明学生对于生态意识培养的忽视,但另一方面也表明学校在校园文化氛围和组织学生生态文明活动方面也存在着较大漏洞。

### 2.2 教师理论水平和教学能力有待提高

生态文明意识培养不是单一学科知识的传授,其牵涉学

科门类较多,讲好这门课需要讲授教师具备一定的哲学、生态学等学科背景,同时需要教师对于相关的生态政策、生态法律法规有一定的解读能力,这就对教师的理论水平提出了更高地要求。但是这类公共课的教学任务一般是由思政课教师担负,同时由于课程设置中生态文明意识教育没有明确的任务要求,往往教师们在进行这一部分内容时就不容易深入挖掘,即使讲到了也仅仅限于书本知识的传授,往往脱离生活实际,学生对生态文明意识的理解也不深入。除了公共课的教师以外,幼专其他专业教师的学历背景大部分是学前教育专业,对生态文明方面的知识也储备不足,导致在本专业课程中很难融入生态文明意识教育的内容。因此,幼专教师不仅要有较高的理论水平,更要能根据幼专学生的实际情况和学科特点因地制宜地开展生态文明意识教育,提高生态文明意识教育的成效。

### 2.3 不良社会氛围的影响仍需消除

一个人思维方式的形成是成长、学习的外部环境长期综合作用的结果,一旦形成会对人看待问题的角度和处事方式产生深远的影响。幼专学生是高中起点的三年制大专,学生虽然有很大一部分是经历高考进入大学的,但是由于幼专学校的特殊性,还有很多学生是通过对口招生或者特招进入学校学习的,这些学生在进入大学之前已经和社会有了很多接触,有的甚至已经上过班,学生周边的环境对学生都会产生明显的影响,过分的物质利益取向和功利的社会氛围也会蒙蔽学生的双眼,同时社会上一些人看似合理的做法也会使学生只看到自然的使用价值而忽视其自身的内在价值,从而造成对于生态文明意识教育的忽视。

如在问卷中,问到你是否会使用一次性餐具时,只有10%的学生表示不会使用,而大部分学生由于当今社会疫情现状影响,认为一次性餐具使用比共用餐具更加安全卫生,从而忽视了一次性餐具在生态方面的影响,这也反映了学生生态文明意识比较薄弱。

## 3 提高幼专学生生态文明意识的策略

### 3.1 健全生态文明教育体系

学校方面重视生态文明意识教育的推进,从课程体系上增加生态文明教育的内容。除了专门的公共课以外,还要推进专业课中增加生态文明教育的课程设置。确定生态文明意识教育的教学目标和课时安排,对生态文明相关课程进行系统性规范,确保生态文明课程在整个课时体系中占有一定比例。同时建立生态文明教育活动的的评价与奖励机制。让教师根据学科特点,灵活安排结课和考察方式,例如通过组织活动,指导学生进行校园生态调研或给学校植物做身份标识等

方式来考察学生的生态文明意识和教育成效。也可以利用科学课等的相关活动,组织学生进行课堂教学成果展示,不仅检验学生对生态文明的理解情况,同时也能够引起其他学生对生态文明意识的兴趣。

在课下活动中,推进幼专学生生态环保活动,以班级为单位,每个宿舍都积极行动起来,将生活中的物品进行废物利用,进行宿舍环境大改造,既锻炼了幼专学生动手进行室内装饰的能力,也使学生在环境改造中体会到生态文明意识的重要性。

### 3.2 不断提高教师业务水平

幼专学校教师大多是教育学专业背景的,但是在幼专院校,教师是进行生态文明意识教育的主体,提高教师自身素质将直接提高生态文明意识教育的成效,所以应当针对教师建立长效的教学能力培养机制。

教师应该积极通过专题培训、集中学习等方式,了解生态文明相关知识,不断提高自己的生态文明意识知识素养。同时也可以聘请生态相关专业教授进入到生态文明讲授团

队,鼓励幼专教师积极参加生态文明教育活动,通过开办座谈会、交流沙龙等方式加深老师们的探讨合作。教师自己也应当在夯实自身专业基础的同时注意教学方法,提升教学水平。根据理幼专学生的自身特点,从学生的生态文明知识到生态文明行为等方面,合理安排教学目标和教学内容,让学生明白生态文明就在我们每一个人的身边,生态文明意识建立十分必要。

### 3.3 组织开发生态活动

学校不仅是学生学习的场所,更像是学生生活的家园。辅导员和学生社团鼓励学生积极参与各种形式的生态活动,让学生参与进校园的生态规划建设当中去,通过自己的亲自参与,创建绿色环保的生态文明校园。如动手设计环保标识、给植物分类挂牌,秋天收集落叶进行艺术创作,利用各种节日为校园增加绿色,环保日有奖知识问答等等。通过小活动体会生态文明意识,让学生逐渐端正认识,主动关注与生态文明相关的信息,主动承担自己的生态责任,将生态意识外化为生态良好的生活方式,关注自身学科与自然环境的关系,主动承担自己的生态责任。

### 参考文献:

- [1] 王丹丹, 张晓琴. 大学生生态文明意识的调查分析—基于南京市部分高校调研数据[J]. 南京林业大学学报(人文社会科学版). 2018(3), 100-110.
- [2] 孙倩茹. 大学生生态文明意识培育研究[D]. 江南大学, 2015, 11.

作者简介: 张晓玮, 女, 1981.7, 汉, 河北省石家庄市, 硕士研究生(课程与教学论)博士在读, 讲师, 教育学  
石家庄幼儿师范高等专科学校校级课题: 幼专学生生态文明意识的培养现状及对策研究 课题编号: KY202133