

中学德育课程存在的主要问题及对策研究

缪海飞

高新第一实验学校 云南 昆明 650106

【摘要】：随着时代的发展，我国加快了建设社会主义现代化强国的进程。本世纪中叶，我国将建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。基础教育要适应新时代的发展需求，奋力实现中华民族的伟大复兴，就必须深入贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略，夯实基础教育事业，推动新一轮基础教育课程改革，落实中学德育任务，培养担当使命的新时代人才。

当今世界，文化多元、社会发展越来越复杂化，培养人才也面临着各种挑战和问题。部分青少年厌学、叛逆、价值观扭曲，没有正确的价值观和人生观。中学德育课程存在教学方式单一、趣味性不强、重视度不够等问题，不能很好地发挥课程育人的效果。为解决新形势下面临的问题，本文通过文献研究法、课堂实录观察等分析中学德育课程存在的问题，探讨解决方法和对策，促进中学德育课程建设的越来越好。

【关键词】：中学德育课程；问题；对策

1 研究背景和意义

关于中国特色社会主义，在2017年召开的第十九次全国代表大会上，明确中国特色社会主义进入新时代。十九大指明了我国新时代的重大使命和长远奋斗目标。另外，到本世纪中叶，大会提出要把我国建设成为社会主义现代化强国的战略部署。我国基础教育要适应新时代的发展需求，服务于国家的伟大复兴之梦。在教育方面，我们要继续深入实施科教、人才和创新方面的三大战略，铸就基础教育新事业，助推新时代基础教育课程深度改革，落实中学德育任务，培养担当使命的新时代人才。2019年，《中国教育现代化2035》由国务院印发推行。中小学的教育课程要融合习近平新时代中国特色社会主义思想在此文件中成为重要指示。全面落实立德树人根本任务也是本文件对在大中小学开展理想信念教育的首要导向。思想政治教育要厚植爱国主义情怀，提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养^[1]。习总书记的重要指示为新时代中小学德育课程实施指引了前行的方向。

2016年，初中思想政治课教材由以前的《思想品德》改名为《道德与法治》。全国所有地区各学校使用新版教材，按照《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》的要求开展教学工作。2017年，《普通高中思想政治课程标准（2017年版）》依据教育部修订的高中课程标准制定，在全国开始实施，深入落实立德树人的根本任务^[2]。

2 研究方法

第一，文献研究法。本文搜集中国共产党新闻网、人民网、中国知网、中学学科网、万方数据库、新华网、百度学

术以及云南师范大学图书馆等真实有效的数据材料，对相关学位论文、习近平有关思政课建设的重要讲话等进行研读，总结梳理中学德育课程相关文献，开展研究。

第二，教材文本研究法。分析初中《道德与法治》教材和高中政治必修1-4教材的编写和使用情况，了解目前中学德育课程教学实施的现状、存在的问题。

第三，观察法。运用课堂实录分析完整的教学过程，观察教师的课堂实况，观察师生互动情况和学生学习效果，分析问题并提出对策。

3 中学德育课程的主要内容

对初中学生而言，实施德育课程的教材主要是部编版《道德与法治》。教材紧贴生活实际、着眼学生的生活经验、贯穿探究活动、全面系统，促进学生思想品德发展。初中《道德与法治》课程包含了6本教材23个单元体系以及1本《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，其中《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》主要内容有中国梦、筑牢坚不可摧的钢铁长城、中国共产党是民族复兴的引路人等。习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿和引领学生读本，推行立德树人的根本任务，努力探索培养什么人，研究怎样培养人，落实为谁培养人的时代之间。

成长的节拍和友谊的天空是七年级上册开篇的基础内容，接下来是师长情谊和生命的思考。教材以生命成长为核心，引导学生享受学习、孝亲敬长，懂得建立和维持良好的人际关系、思考生命的意义和价值。七年级下册有青春时光、做情绪情感的主人、在集体中成长和走进法治天地四个单

元。本学期的课程更加重视学生的身体和心理发展变化,关注学生内心的情感世界。教材从个人与集体、社会的关系出发,引导学生共建共享班集体荣誉、实践社会主义核心价值观。这是青少年培养健康人格、健康的思想品德的成长必修课。

八年级上册有关于个人与社会的走进社会生活和遵守社会规则,由社会到国家的勇担社会责任和维护国家利益。各单元的教材编写注重逻辑、关注学生,引领学生亲近社会、遵守道德和法律、勇于担当和心系祖国。八年级下册有坚持宪法至上、理解权利义务、人民当家作主和崇尚法治精神四个单元。教材引领学生崇尚法治和自由平等,做爱国守法的公民。

九年级上册从富强与创新、民主与法治起航,到文明与家园、和谐与梦想的构建。教材分析国情,引导学生热爱祖国,共创祖国和时代一起成长与进步的精彩。九年级下册的内容总共3个单元,从世界、中国到少年的过渡展示了我们共同的世界、世界舞台上的中国以及走向未来的少年。教材将少年的责任使命与时代发展、世界格局、甚至人类命运相结合。教材全册放眼全球发展,立足我国发展现实,最后一课《走向未来的少年》依旧落脚于提升新时代中学生的使命意识和担当能力。在初中向高中的进阶的时期,本教材起到了承前启后的作用,总结初中的学习生涯,展望新的起点。

高中政治统编版课程包括《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、必修1至必修4从中国特色社会主义出发,分析经济与社会,聚焦政治与法治,关注哲学与文化。选修教材探索当代国际政治与经济,重视法律与生活,启迪逻辑与思维。必修1中国特色社会主义用探索出路的历史事实,引导学生理解只有社会主义才能救中国。教材用改革开放以来的伟大成绩证明只有中国特色社会主义才能发展中国,进一步用发展的宏伟奇迹指明只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族的伟大复兴。习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿必修2《经济与社会》之中,以人民为中心,培养思想政治学科素养,加深高中生对中国特色社会主义认同。

必修3《政治与法治》回顾波澜壮阔的历史征程,证实走中国特色社会主义道路是正确抉择。结合先进思想的发展历程,明确习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果,说明坚持中国共产党领导的意义。必修4《哲学与文化》对哲学功能和马克思主义哲学的历史地位进行总结和概括,阐明世界的本质和发展规律,引导学生领悟马克思主义哲学的基本原理,掌握基本方法,自觉用唯物

主义的观点认识自己、社会、世界,帮助学生培养热爱哲学、追求真理的精神,树立科学的世界观、人生观、价值观和生命观。在探究中国特色社会主义文化影响力的过程中,教材带领学生明晰坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的意义。学生在感受中华文化的深厚底蕴中,传承和创新中华优秀传统文化。学生在感悟体验中自觉做中国精神的弘扬者,文化自信的认同者。

4 中学德育课程问题分析

本文通过课堂实录观察中学德育课堂教学情况,选取了两节典型课例进行分析。第一节课是七年级上册《道德与法治》的少年有梦。第二节课是高中政治必修1《中国特色社会主义》的实现中华民族的伟大复兴。课堂实录运用录像设备对课堂教学多角度、全方位记录。它能录制课堂实况,反复观察教师授课情形和教学效果^[1]。少年有梦的教学过程如下:

(1) 导入新课。教师明确目标、直奔主题,点明梦想的含义和作用。织想是中学生的生命主题。学生畅谈愿望,表达我的梦。

(2) 新闻播报1:全红婵的奥运梦。同学们读完后思考梦想的意义和作用?学生思考回答:全红婵孝敬父母、努力拼搏。梦想支持她克服困难,勇夺冠军等等。进一步分析材料《中国人的航天梦》。飞向太空,漫步太空,一代又一代人对月球进行探索。学生探究分享教材第11页,思考:从航天圆梦的历程,你得到怎样的启示?学生回答问题。师生共同总结梦想在我们的成长道路上的作用:梦想能不断激发我们生命的热情和激情。人类有梦想,才能不断地进步和发展。

(3) 辨析与澄清“梦想与现实”。学生小组进行讨论(前后4人为一组),汇报结果,师生共同探究梦想与现实的关系。接下来思考:实现梦想,要完成哪些小目标?学生前后进行交流,思考如何制定实现梦想的小计划。

(4) 观看视频《觉醒年代》的精彩片段,请同学们思考视频中你最感动的片段是什么?学生畅谈观看视频的感受,理解个人梦想与中国梦的关联。师生总结:少年的梦想,和人生发展目标紧密相连,和时代发展紧密相连,还和中国梦密不可分。全班学生朗读,理解记忆教学重点,落实知识目标。

(5) 新闻播报2:全红婵夺冠背后的付出。思考:全红婵的成功告诉我们实现梦想要付出什么?学生阅读材料、解决问题。

新闻播报 3: 巩立姣坚持才有希望。请同学们结合材料思考: 巩立姣的成功告诉我们如何才能实现梦想? 学生根据材料回答: 坚持不懈的精神、不服输的坚忍、勤奋苦练的意志、失败后从头再来的勇气等等。师生共同总结实现梦想的途径。

(6) 学生观看习总书记“七一”重要讲话精神的振奋人心的视频。学生思考观看感受, 明确习总书记对青少年的期望, 鼓励学生奋发向上、积极有为。

(7) 课堂小结: 一代人有代人的长征, 一代人有代人的担当。经过今天的学习, 相信同学们对梦想有了更加深刻的认识, 请同学写下新时代的我们应该怎样为自己的梦想奋斗? 教师播放歌曲《我们都是追梦人》, 学生们在梦想的热气球上写下自己的梦想和实现梦想的方法, 并在黑板上展示作品, 分享学习收获。同学们, 恰同学少年, 青春有为、风华正茂, 希望大家不负韶华、不忘初心, 为了自己的梦想不断奋斗!

从课堂观察记录, 我们可以看出教师走进学生, 了解学生的梦想, 师生共同讨论梦想的意义, 学生懂得努力是梦想与现实之间的桥梁。在观看习总书记“七一”重要讲话精神中, 学生掌声响起、红旗挥舞, 真切地感受享有同祖国和时代一起成长与进步的机会, 感受习主席对青少年的殷切期望。板书部分, 教师用梦想的热气球突出了本节课的重难点, 形象地展示了实现梦想的方法以及努力就有改变的道理。梦想的热气球是由学生自己根据教材图片剪裁完成的, 体现了学生参与课堂、体验学习的理念。当然, 也存在一些不足。小组讨论流于形式, 没有深入地解决问题。学生只是机械地组合, 有的小组讨论偏题, 散漫无序。教师没有关注到各小组讨论的实际效果, 组织课堂秩序的能力欠缺。另外, 教师在各个环节的衔接处理上仍有待提高, 过渡僵硬, 没有做到环环相扣、层层推进。

高中政治必修1《中国特色社会主义》的实现中华民族的伟大复兴。导入部分, 教师开门见山, 提问: 大家的青春梦想是什么? 引入教学内容。

(1) 自主学习 1: 实现伟大复兴梦有何意义? 学生结合课本勾画知识点 1: 实现中华民族伟大复兴是中华民族最伟大的梦想。

(2) 议题活动 2: 航天逐梦。结合课本知识, 分析航天人探索的过程, 思考: 中国梦的实质内涵是什么? 师生总结知识点 2: 中国梦的本质是国家富强(实现基础), 民族振兴(核心内容), 人民幸福(奋斗目标)。

(3) 小组活动 3: 打赢脱贫攻坚战。结合材料, 从“四个伟大”中思考中国共产党如何引领我们实现中华民族的伟大复兴。明确知识点 3: 伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想, 紧密联系、相互贯通, 其中起决定性作用的是党的建设新的伟大工程。

(4) 自主学习: 结合材料, 展望新时代“两步走”战略安排。学生思考: 实现新时代“两步走”的战略目标的途径有哪些?

(5) 学生朗读李大钊于 1916 年在《新青年》杂志上发表的文章《青春》。畅想未来: 青少年能为中国梦的实现做些什么?

(6) 课堂小结。少年强则国强, 青少年要坚定理想信念, 和祖国共成长, 以青春之我, 创建青春之国家, 青春之民族, 青春之人类, 在不懈奋斗中书写人生华章。

从课堂观察可以看出, 教师目标明确, 指出中国梦的本质内涵及意义, 中国共产党的历史使命和建设现代化强国的进程。感悟与期待中国梦, 学生增强了对社会主义的自豪感和认同感, 坚定“四个自信”的理想信念。然而, 自主学习部分, 教师没有针对学生的困惑问题和疑难知识点进行透彻分析讲解, 导致学生只能死记硬背知识点。教师没有很好地将历史材料与理论观点具体统一起来, 使学生只是被灌输了实现中国梦是近代以来中华民族最伟大的梦想的高考考点, 被动机械地背诵要点。教师提问清晰, 但没有留给学生一定的思考时间, 对学生答案的点评也只是浮于表面, 一直回答“很好, 请坐”, 没有从掌握知识广度、表达质量、理解深度方面反馈学生。另外, 教师要能带领学生及时进行总结归纳, 使学生的认识更加清晰明朗, 所学知识更加系统化。

5 建设中学德育课程的对策分析

党的十九大报告中, 习总书记明确提出培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人的要求^[4]。中学《道德与法治》课程以及高中《思想政治》课程承担着德育、智育、生命观教育、世界观教育等的多重重任, 不仅要传授学生知识与技能, 还要重视学生情感态度与价值观的培养, 要担负起培育民族复兴大任的时代新人的重大使命和职责。培养建设新时代所需的人才, 必须高度重视中学德育课程立德树人的作用。中学德育课要始终坚持以中国特色社会主义思想铸魂育人, 引导学生坚定四个自信、服务四个全面, 厚植爱党爱国情怀。以爱国之情动人、用强国之志育人和靠报国之行塑人的有机融合, 助力实现中华民族伟大复兴的宏伟蓝图^[5]。

探索符合教育规律、适合中学生身心发展特点的教学方

法是中学德育创新高效的必由之路^[2]。教师要熟知中学生身心发展的特点,结合学生的实际情况,积极开发校本课程,知悉教材文本,创设任务情境,激发学生的学习动机。枯燥的德育内容,死记硬背考点、乏味的说教方法,容易导致学生对学科产生疲惫、厌倦、甚至抵触情绪。教师要改进教学方法,增强教师引导和学生自主的辩证统一,教师主导和学生主体相结合。德育校本课程的开发立足于本校的德育资源,提高德育实效性^[6]。从课堂实录的分析也可以看出,要建设好中学德育课程,必须提升中学德育教师的专业化水平。教师要善于组织教学秩序,建立平等民主、融洽和谐的

师生关系。知识讲授要重难点清晰,循序渐进。板书设计要布局合理规范,加强教师基本功的训练,提升教学技能。

关于思想政治课改革和创新的路径,2019年3月18日,习主席在学校思想政治理论课教师座谈会上强调要坚持“八个相统一”。中学思想政治理论课教师要不忘教书育人的使命和初心、担当立德树人的职责和重任。在深入研读习总书记的重要讲话过程中,落实“八个相统一”的要求,关注社会的发展动态、吸收先进的教育理念,充分开发德育资源,推动中学德育课程实施的越来越好。

参考文献:

- [1] 新华社. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》[J]. 人民教育, 2019(5): 11-13.
- [2] 彭泽平, 杨启慧, 罗珣. 新中国中小学德育课程改革70年: 历程, 经验与展望[J]. 教育学术月刊, 2019(11).
- [3] 李承川. 运用课堂实录提升中学新入职教师导入技能的研究[D]. 辽宁师范大学, 2021.
- [4] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J]. 党建研究, 2017, 359(11): 17-36.
- [5] 陈旭. 立德树人 培根铸魂 高校思政课改革创新的重要遵循——学习习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话[J]. 人民论坛, 2019, 628(11): 8-10.
- [6] 朱跃民. 中学德育校本课程开发[D]. 山东师范大学, 2008.
- [7] 朱小蔓. 教育的问题与挑战: 思想的回应[M]. 南京师范大学出版社, 2004.

作者简介: 缪海飞(1988年-), 女, 汉族, 云南省宣威市。硕士学历, 研究方向: 德育课程、思想政治教育, 单位: 高新第一实验学校, 云南省、昆明市、650106。