

关于新高考一轮复习的综合施策研究

卢耀欢

烟台爱华高级中学 山东 烟台 264006

【摘要】：新高考改革下的一轮复习对于一线教师和学生提出了不一样的要求，基于对新高考评价体系提出的核心素养的理解以及新教材改革下对学生综合素养要求的解读，对新高考改革下的一轮复习进行综合施策势在必行。高三一线教师尤其要明确方向、纲目并举，在一轮复习时具体规划、稳步推进，并且促使学生做好分题型专项练习，巩固一轮复习基础知识和形成体系。并且，在此过程中，让学生重视新高考致胜之关键——书面表达，在把握标准的前提下，以科学的方法解读题目和进行语言表达，从而在新高考中能够从容输出。

【关键词】：新高考评价体系；新高考英语；英语一轮复习

自英语高考评价体系《课程标准（2017年版）》颁布和新高考改革在全国14个省市试点以来，总共有包括山东在内的14个省市的考生参加了新课标评价体系下的新高考，笔者作为山东省一名一线高三教师，参与了新高考2020和2021的备考教学，并有幸参与2022年高考备考教学，深知一轮复习对于广大考生的重要意义，在这“救活”一大批学生的关键时期，笔者认为系统统筹、纲目并举、依标抓本是每一个一线教师的一轮复习出发点，并且在系统规划之下，抓好落实、有的放矢、俯仰结合，对于学生形成知识体系，建立学科核心素养是必不可少的。为此，笔者将自己在新高考备考背景下进行一轮复习的理论和实践加以梳理，以期能够抛砖引玉，和众多一线教师一起科学备考、提振学生复习效率。

新高考评价体系对学生英语学科提出重视学科核心素养即“语言能力+文化意识+思维品质+学习能力”的培养，主要通过“主题语境（人与自我，人与社会，人与自然）+语篇结构（针对不同体裁）+语言知识+语言技能（听说读写）+文化知识+学习策略”等这些核心素养的具体形式体现出来，所以一轮复习要以增强学生的英语理解能力和语言表达能力为核心进行复习指导^[2]。此外，笔者根据2022英语学科对于学生能力和素养的考查原则和可能性，进行复习规划和具体实践。具体而言，可以从以下方面入手。

1 明确方向，依标抓本

首先，日常备课应该要以高考英语学科评价标准作为出发点，重点关注学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力培养，在一轮复习阶段明确考点要点和重难点的拿捏与处理方式，遵循以下四个原则展开^[3]：

（1）方向明确，立意鲜明，情景新颖，贴近实际

因为高考命题人选材设题重在体现时代主题，弘扬时代

精神。试题中会呈现体现中国特色社会主义进入新时代后的新材料、新情境、新问题，或者以此为原则将考查内容进行包装，并会坚持“信息切入，能力考查”的原则。所以，一定要把握好方向原则。

（2）考查基础，变换情景，设问科学，注重创新

因为高考试题“重基础、重应用、重时事、重生活”这一特点，所以每年以考查基础知识为主，而且起伏不大，变化的是背景材料和设问角度。同样的考点知识，今年这情境，明年那情境，今年这样问，明年那样问，标新而不立异，交叉而不偏离，年年创新，常考常新。所以，日常备考重要的是抓住基础，贴近生活，注重知识应用，并且在听说读写中鼓励学生创新知识点应用。应该说，复习要以教材基础为核心，通过教材基础点来形成知识体系。此外，要基于教材话题来选择时下报纸杂志文章作为课外阅读补充材料，并关注其中的相关基础知识，增强学生基础知识和考点敏感性，形成篇章整体感悟力。

（3）重点必考，主干多考，次点轮考，补点选考

高考中，重点知识重点考，重点知识年年考，非重点知识轮流考。高考命题首先设定考查的重点内容和层次要求，使支撑学科的主干知识保持较高的考查频率，新考纲补充的考点要选择性的考，以此为基调展开考查网络，拓展考查空间。所以，对于重点知识点，主干学科系统必须要做到万无一失，而对于次点和新课标补充的考点则要保证学生达到“扫盲”水平。

（4）共性好考，个性难考，试题开放，探究创新

因为高考会注重共性与个性的考查，而共性考查比较容易，个性考查则难度较大，因此在日常练习中，作为一线教师要把握好选题关，学生所接触的试题一定要探究性开放性和

创新性并存。如果可以，尽量鼓励学生从独特的角度对学科知识进行多方位、深层次的探究，锻炼学生的个性品质和创新意识，鼓励有独特见解、有思想水平、有创新精神的答案和做法。在这方面，可以尝试让优生基于基础知识进行语法填空或者完形填空出题^[4]，或者采用其他方式比如小组讨论整理考点。总之，一切以增强学生的考点和重点敏感度为重点开展教学规划。

2 具体规划，稳步推进

其次，结合笔者所在山东烟台高中几年来一轮复习时段和内容规划，从一轮复习阶段性任务的角度出发，针对教学班阶段性的教学任务作出了具体规划（见表1）

表1 一轮复习分时段规划案例

Round 1 Planning		
Periods	Content	Objectives
7.12-8.31	完成必修一必修二词汇短语句型复习	巩固学生语言知识基础，同时通过回归教材复习必要文化知识和磨练语言技能
	听力练习	听声学生听说能力
9.1-11.30	必修三+选择性必修一二	积累词汇，掌握句式，读写能力提升
	语法点(词法+句法)	完成冠词+名词+形容词副词+谓动词+非谓动词+情态动词和虚拟语气 特殊句式+定语从句+名词性从句+状语从
	阅读练习	回归教材的阅读+套题泛读+课外阅读，重点培养学生对主题语篇和语篇类型的敏感度，促使学生积累语言知识和文化知识，锤炼语言技能，形成语言能力和思维能力
	听力练习+听写+跟读	听说能力提升，为听力冲刺做准备
12.1-1.08	听力套题专练，听力竞赛	听力提升冲刺；培养学生听力测试考场应对能力
	选择性必修三	有序推进语言知识复习
1.08-3.10	选择性必修四+套题练习	推进语言知识复习；培养学生学习和考试策略规划
	语篇解读	形成语篇类型和主题语篇敏感度，从而形成英语思维能力

3 分门别类，专项突破

再者，在应对不同类型的高考阅读题型（阅读理解、七选五、完形填空和语法填空）时，除了常规的语言知识和文化知识外，一轮复习还要重点关注主题语篇、篇章结构以及背后的思维方式，从而综合提升学生的英语语言能力。做题的过程应该是阅读理解的过程，泛读或者精读都可，但不能仅仅解决题目问题就结束。为此，笔者将英语篇章阅读需要学生关注的方面总结如表2：

表2 英语篇章阅读关注点梳理

English Reading		
Aspects	Details	Notes
主题语篇	人和他们自己	
	人与社会	
	人与自然	
篇章结构	说明文	
	叙述	
	描述性写作	
	论证	
语言知识	发音	
	词汇	
	语法	
	文/段	
	语言应用	
语言技能	阅读	
	写	
学习策略	略读	
	扫描	
文化知识		

该表可以直接印制下发供学生作为每次阅读理解辅助理解和进行学科核心素养培养的工具，长此以往，学生必然形成对篇章的整体理解，这也是为二轮进行专项练习并且提高效率做好铺垫。此外，在阅读篇章时，应该提醒学生关注篇章信号词，英语阅读理解的信号词一般包括：

- 连续内容信号词
- 改变意义信号词
- 顺序信号词
- 列举举例信号词

这些信号词对与学生的理解和表达（即以读促写）都是至关重要的。当然，教师可以引导学生在阅读理解的过程中不断地积累，随时更新和完善信号词知识库，方便日后复习和系统地形成阅读理解能力。对于七选五，一轮复习阶段的原则与阅读理解篇章基本是一致的，即要把握主题语境和篇章结构。所不同的是，七选五有体现的逻辑思维更强^[5]，在解题和阅读时，除了利用上述信号词把握逻辑语义之外，还应该重视七选五设题对于学生做题技巧的测试。一般而言，七选五的做题技巧有：

- Words repetition(词汇复现)as a clue;
- Pronouns(代词)as a clue;
- Logic relations(逻辑关系)as a clue;
- Structure(结构)as a clue;
- Main idea or topic sentence(主旨大意或主题句)as a clue.

这些技巧应该要从一开始就提醒学生认识清楚，并且在二轮复习的过程中通过日常联系加深理解和感悟，这样在二轮复习刷专项题目时学生方能更加游刃有余地应用上述技巧去提高解题效率，并且形成深度解读文章的能力。除了技巧，七选五题型特别考查考生的归纳、演绎、推理、判断甚至分析能力，需要教师对学生进行一定的思辨能力或者逻辑思维训练^[6]，其实有效解七选五本身就是在帮助学生形成这种逻辑思维能力，这也是教师利用高考对教学产生的积极反拨效应的途径^[7]。对于完型填空，则要注重培养学生完全依据文章线索把握篇章来达到推断和理解语义的能力^[8]，要注重培养学生思维外显化，让他们通过寻找解题线索并复述线索来培养他们逻辑思维能力，也是语言能力的体现^[4]。作为一线教师，还应该注重引导学生把握命题规律，揣摩出题人的命题出发点和意图，这对增强考生对考点的敏感性有很重要的意义。此外，各种类似 summary/comment/retelling 的方法也应该被应用到完型篇章应对中来，以此提高学生对于主题语篇和篇章结构的把握，而这些本身也是学习策略和思维锻炼方法，并将最终综合提升学生的语言能力。学生在完型阅读中还应该把握好完型文章的主题或者关键词^[9]，理清贯穿其间的故事线索、语篇线索、文化线索和情感线索^[10]，

这些高屋建瓴的认识会帮助学生从出题人科学客观的角度解对题目，并且加深理解。当然，让学生积累专门的完型词汇本，一篇一结，这也是很不错夯实语言知识和提升语言技能的策略^[11]。另外，对于词汇和阅读理解能力水平一般的学生，还可以鼓励将完型的正确选项词填写到空缺处，然后通读全文，反复朗读，以此来培养学生的语言感悟力。长此以往，学生不仅会对语篇有整体的认知^[12]，而且还能积累常用词汇和表达的具体用法，从而建立一定的常考词汇网，为二轮专项复习打好基础。

4 新高考作文应对

最后，针对新高考英语考试作文这一考查考生语言表达能力的输出部分，笔者将对此对应用文写作和读后续写写作分别进行规划。从近两年（2020-2021）山东新高考以及全国卷的考试规律来看，应用文书信类写作的比重变轻（见表3），8篇中只有2篇是明显的书信体，其余则是非书信体交际应用文。这就提醒广大教师一定要摒弃旧有教材将焦点放在书信类应用文写作的思路，而要转投新教材和新高考书信类和非书信类应用文并举的方向，引导学生在学会基本书信体写作的基础上，在一轮复习过程中将关注点更多地放在报道、演讲稿（致辞）、征稿启事、投稿（话题作文）、日记、倡议书、宣传稿、通知/启事等非书信体应用文写作上来，通过专类专练，让学生不仅学会各种应用文体裁的写作规范，并且能够在日常练习中积累话题词汇、短语和句式，从而能够在面对各种类型交际用途的应用文写作中能够驾轻就熟。在此，笔者想要分享的是可以给作为参考的各类应用文写作标准(Criteria)，如表4所示。这一表格可以很好地帮助学生清楚应用文写作之大纲，从而在各类应用写作中做到不失规范，在提高高考解题能力的同时，熟谙英语写作思维和提高英语表达能力。

表3 2020-2021 全国卷和新高考卷应用文类型

2020年全国一卷	参赛短文（话题作文）
2020年全国二卷	话题作文（介绍采摘活动）
2020年全国三卷	咨询信/邀请信
2020年新高考（山东）	英文报道（接力赛）
2021年全国甲卷	询问信/咨询信
2021年全国乙卷	发言稿/演讲稿
2021年新高考I卷（含山东）	投稿（话题作文）
2021年新高考II卷	投稿（话题作文）

表4 应用文写作标准和评价清单

Checklist for Your Application Writing			
Aspects	Specific Items	√/×	Notes
1.Basic Criteria	Handwriting		
	Word Counts		
2.Structure	Introduction(para 1)		
	Body(para 2)		
	Conclusion(para 3)		
3.Logic	Logical words		
	Connection with the text		
	Connection between the two paras		
4.Content	Make sense		
	Ideas(as required)		
5.Language	Verbs-tense		
	Nouns-singular/plural		
	Adj./Adv.		
6.Shining points	Use of clauses		
	Magnificent words		
	Special sentences		

新高考书面表达部分除了应用文写作(15分)还有读后续写(25分),它虽然出现在山东新高考中只有两年的时间,但却足以牵动所有一线教师和考生,都说“得续写者得天下”,足以见得这一创造性写作对教学的影响。而实际上,最初提出读后续写这一概念的王初明教授,从一开始就洞察了读后续写可以带给英语教学的积极的反拨效应^[4],进而提出要通过这一写作类型来实现学生英语输入和输出的协同。学界普遍认同读后续写对于学生核心素养形成的价值和教学产生的助益,而作为高考评价学生英语读写能力的该题型又能够在测试中评价了学生的语言能力、文化知识、思维品质和学习能力,同时又体现了主题语篇下学生创造性和综合能力的水平,所以该题型堪称创造性写作的典范。笔者认

为只有通过科学的解读、分析和判断,再加上学生高超的语言驾驭能力,以及灵活创新的思维,读后续写在不久的将来必将会是学生乐于参与写作并且能够熟能生巧的提高他们语言综合能力的方式。当然,笔者认为随着对这一题型的认识加深,在原有基础上促进学生读后续写还应该加入不同文本体裁的语料积累,在日常读写活动中鼓励并引导学生总结人物或角色动作、心理、情感、性格特征、环境描写和事物描写等方面的语言知识,随着一轮复习的推进纲目并举,并在二轮复习更加全面系统地练习和反思,学生必将能够通过这一题型塑造自己的英语学科核心素养。为此,教师当鼓励学生在写作中要更加重视内容结构语言等方面的训练,即训练学生认真审题,认真读取原文中的核心关键信息,关注句句结构、段段结构和篇章结构,在语言方面重点让学生在“长句写短”和“短句写长”方面进行专门有强度的训练,以此提升他们对于写作语篇的整体感悟。此外,教师可以通过不同类型的写作或者读后写作以读促写的方式,让学生在读这一输入基础之上进行语料丰富的写作,并且将读和写纳入日常学习计划。最后,针对山东新高考的实际情况,在日常阅读中引入概要(summary)写作,使学生都能够对概要明确清楚的认知,如果2022年高考创造性写作考查概要,那学生们也可以做到心中有数,不慌不忙将自己对于这个语言知识和掌握的最佳水平体现在书面写作中。

总之,秉纲而目自张,执本而末自从。一线教师应当引导学生不仅要站在金字塔底端从解决高考英语题目去打好走到金字塔顶端的坚实知识和语言基础,而且要能够站到顶端去俯瞰英语学科对学生在文化知识、学习能力和思维品质等提出的要求,从而在日常学习中通过各类题型真正把握出题人的宏观布局和高考所期望学生有的家国情怀和国际视野。只有一线教师当好总掌舵人,学生才能在一轮复习中发挥出自己的潜力,培养和塑造该学科对学生综合能力提出的素养要求。笔者认为一线教师也应该加强交流学习,可以是同省不同区市之间进行切磋,也可以与走在新高考前列的上海、浙江等省份的同业者进行学习和交流,甚至可以是多听学生对于新题型的创造性的认识,以此来提高自己的专业认知,博采万家之长,集益众家之思。只有这样,方能在自己的教学中少一些遗憾,才能尽己所能培养出符合新高考评价体系的具有英语学科核心素养的准大学生。

参考文献:

[1] 陈书元.依“标”抓“本”,夯实一轮——浅谈2022届一轮复习策略[J].教学考试,2021(30):1.

[2] 黄聚宝,郑娜,雷莉.“一核四层四翼”的高考英语试题分析[J].教学与管理,2020(13):45-47.

- [3] 程晓堂.英语学科核心素养及其测评[J].中国考试,2017(05):7-14.
- [4] 陆乃平,杨丽霞.高考英语完形填空考点效度分析与教学建议[J].福建教育学院学报,21(6):3.
- [5] 程迎新,郑婕.基于新课标的高考英语试题效度分析——以2017年高考英语试题为例[J].海外英语,2019(03):67-68.
- [6] 孙文娜.高考阅读理解测试对高中英语教学的反拨作用研究[J].科技创新导报,2015,12(23):157-158.
- [7] 段芮.高考试题得分的性别差异源于哪些认知因素[D].华东师范大学,2018.
- [8] 马世飞.基于语篇分析的高中英语完形填空教学的研究[D].南京师范大学,2018.
- [9] 孙岩.新课改下高考英语试题任务型阅读的特点及对策[J].海外英语,2010(09):74-75.
- [10] 周乘漫.语篇分析理论在高中英语完形填空教学中的应用研究[D].山西师范大学,2020.
- [11] 张玉.浙江省新高考英语历年语法填空考点和篇章语言难度对比分析[J].英语广场,2019(11):141-142.
- [12] 王初明.读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J].外语界,2012(05):2-7.
- [13] 王敏,王初明.读后续写的协同效应[J].现代外语,2014,37(04):501-512+584.
- [14] Bloom,B.1956.A Taxonomy of Educational Objectives[M].New York:McKay.