

大学英语线上线下“课程思政”混合教学模式研究

李德文

玉溪师范学院 云南 玉溪 653100

【摘要】：“立德树人”成效是检验高校一切工作的根本标准，“课程思政”则是达到这一标准的有效途径。本文从大学英语思政教学现状分析，探讨了大学英语线上线下“课程思政”混合教学模式实施策略以及实施步骤方法，以期提高教师教师育人的水平和大学生的英语技能及文化素养。

【关键词】：大学英语；课程思政；教学模式

1 研究背景

2019年教育部颁布了《关于一流本科课程建设的实施意见》，指出要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成中国特色、世界水平的一流本科课程体系，构建更高水平人才培养体系。

大学英语虽然是公共课，但在师范专业认证中也是一项重要评估指标，大学英语课程建设和各专业建设紧密相关。在“大学英语”课程教学过程中，将思政育人目标、思政元素融入日常教学中，对实现“三全育人”，智慧教学、立德树人的工作起到了极大地推动作用。(袁晓雪,2021)

2 大学英语课程思政教学现状

我校大学英语课程教学改革已进行多年，并取得一定成效，但在“课程思政”中与其它高校还存在一定差距：

2.1 任课教师思政意识亟待加强

大学英语任课教师普遍觉得思政教育跟自己的英语教学无关，思政教育应该是辅导员、班主任的事情。在大学英语教学中，为按时完成教学任务，提高学生大学英语四六级通过率，多强调语言点讲解，语言技能的操练，忽视了对学生的思想政治教育。实际上，在课堂上对学生适时进行思政教育，引导学生学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，让学生树立正确的人生观、价值观、学习观，不仅不会影响大学英语的教学效果，反过来还会让学生明确学习目标，提高学生英语学习的积极性，从而提升大学英语教学效果，提高大学英语四六级通过率。

2.2 教材缺少思政元素

我校大学英语教材一直选用国家级教材“新视野大学英

语”，选材富有时代气息，主题多样，涵盖社会、哲学、科技、文化等不同领域，但是选材多是涉及西方社会文化，缺少中国文化的內容。学生在学习语言技能和语言知识的同时，也会受到西方文化意识的影响，这对大学生社会主义核心价值观、世界观、人生观的培养极为不利。融入课程思政，既是对大学生思想意识培养的必然，也能丰富教材內容，做到中西融合对比，培养学生的批判性思维。

2.3 线上线下教学模式需要优化

大学英语教学已经开展了多年的线上线下教学模式，但是多是采用部分教学单元线上自学、部分单元课堂教学。这不利于部分学习自觉性和学习能力稍弱的学生的英语学习效果的提升。教学过程中融入思政教育，丰富教学內容，强化师生互动、生生互动，把每个单元的单纯知识点讲授放到线上进行或者把课程思政的挖掘和讨论放到线上进行，语言知识和课程思政的运用放到实体课堂（线下）进行，既能拓展了教学时间和空间，又能提高课堂教学效率，强化教学效果。

3 大学英语线上线下“课程思政”混合教学模式实施策略

3.1 融入课程思政，课程优起来

一要以教学大纲为基础，挖掘课程思政元素，丰富教学內容，整合教学重点和难点。既要保证英语语言知识和技能的讲授、学习，又要保证思想政治教育的效果。

二要课程思政和大学英语教学融为一体。以学生为主体，以培养学生能力为主要目标，采用主题演讲、小组讨论、小论文写作比赛、阅读翻译比赛等多种形式，激发学生英语学习动机，提高英语口语表达能力和语言组织能力。

三要采用线上线下混合的教学模式。基于大学英语U校园教学平台、学习通等线上教学途径，课前安排单词的线上自学、课程思政元素的收集和分享；课堂上开展中西文化价

值观对比讨论,小组合作学习;课后进行线上课程思政内容的延伸活动。做到线上线上充分融合,拓展教学时间和空间。

在教学过程中融入并加强课程思政教育,优化大学英语课程教学,从而提升教学效果、提高大学英语四级过级率,将有助于提高各专业学生的考研率、提升学生思想政治意识、提高学生综合学习能力。这将有助于一流本科课程建设的全面开展和实施。

3.2 融入课程思政,学生忙起来

融入课程思政,优化教学内容和教学模式。杜绝课堂教学中教师满堂灌、学生被动听的现象,杜绝单纯知识讲授,忽视能力素质培养的现象。强化学生的网络课堂和实体课堂的学习,强化学生线上线下学习。改进对学生成绩评价方式,采取非标准化的评价方式,如:小组项目、小论文、演讲稿等,提升课程学习的深度和广度。以学生忙起来、动起来为中心,以培养学生能力为核心。

3.3 融入课程思政,教师强起来

大学英语教师应该具备一定英语语言文化知识,同时还要加强自身思想政治意识。大学英语教师应该认识到融入课程思政教育,在教学过程中传授英语语言知识和文化的同时,引导学生学习和了解中国历史、传统文化、社会习俗,不仅不会干扰教学活动和削弱教学效果,相反还会提升教学的思想性、人文性,深化教学的内涵,提升教学效果。因此,大学英语教师在提高自身专业知识的同时也要进行思想政治理论学习,领会习近平新时代中国特色社会主义思想,加强自身的思想政治意识和修养,培养学生的文化自信和文化认同,引导学生建立高尚的道德情操和社会主义核心价值观。

3.4 融入课程思政,管理严起来

我校大学英语课程覆盖全校95%的学生,教学时间为两年,教学跨度时间长。大学英语教学过程引入思政教育,能提升学生思想政治意识,无形中减少了辅导员、班主任的工作负担,在高校思想政治教育工作方面达到事半功倍的效果。有利于学生树立了正确的价值观、人生观,同时有助于学生养成良好的学习习惯,有利于促进学生专业知识的学习。

4 大学英语线上线下“课程思政”混合教学模式实施步骤

(1) 成立思想政治理论小组,进行政治理论学习。依托“学习强国”、“云岭先锋”APP,教学团队教师定期开

展政治理论学习加强自身思想政治意识,提高自身政治理论水平。

(2) 成立备课组,开展集体备课。开展集体备课,挖掘教学单元的课程思政素材,收集整理相关课外思政素材,讨论教学内容的安排、重点难点等。让课程思政内容和英语语言文化知识高度融合,规范课程思政教案和课件,稳步推进大学英语课程思想政治教育。

(3) 建立大学英语“课程思政”教学平台。基于现有U校园教学平台、学习通APP等线上教学途径建立大学英语“课程思政”教学平台,开展课前预习任务发布、课堂讨论开展、课后交流反思等线上活动。把课程思政教学内容延伸到线上,延伸到课外,拓宽思想政治教育的空间和时间。

(4) 教学环节设计:课前,挖掘与教学内容相联系的思政素材,为学生提供相关文章、视频、图片等多种形式的课程思政素材,重点是搜集中西方文化对同一问题理解的差异,发布到U校园等网络平台上并以此开展课前小组讨论和报告。以学习小组为单位展开讨论并形成报告,制作PPT,教师选取部分在课堂展示。

课堂上,教师对课文内容进行讲解,将思政教育内容贯穿大学英语课堂教学,让学生从中潜移默化地学习课堂内容,达到思政教育的目的。以外研社“新视野大学英语”(读写教程)1,unit 1为例:讲述课文中的大学校长对大一新生的开学讲话的时候,适时加入习总书记2020年五四青年节前夕寄语新时代青年的话。告诫大学生们,大学面临机遇和挑战,我们要珍惜这一切,挑战自己,做最好的自己。

课后,开展线上互动交流,对课程思政内容进行讨论交流和反思。布置教学内容和课程思政内容紧密结合的作业:中西文化对比研究的小论文、中国传统文化相关的翻译、阅读任务等。不定期举办线上或线下基于思政元素的英语演讲比赛、阅读比赛、翻译比赛等,提高学生英语综合能力,提高学生英语学习兴趣。

5 结语

当今的国际形势风云变幻,大学教师除了传授知识外,也承担着对学生进行思想政治教育的责任。大学英语教师,传授给学生的不仅是英语语言知识技能,还应该教给学生正确的价值观、人生观以及爱国爱党的情怀。在教学过程中融入思想政治教育,实现知识讲授、思想教育为一体。改革教学模式,利用好有限的课堂教学时间,同时延伸学生的课外学习时间和空间,以达到全面育人的目的。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我 国高等教育事业发展新局面[N].人民日报, 2016-12- 0 2.
- [2] 王琛.翻转课堂在大学英语口语教学中的应用研究[J]. 湖南学院学报, 2019(3): 111-115
- [3] 王丹丹.新时代高校大学英语“课程思政”研究[D].合肥:安徽农业大学,2019.
- [4] 袁晓雪.“大学英语”课程思政智慧教学设计——以《新生代英语》 B2U3 为例[J].《英语广场: 学术研究》, 2021 (12): 116-118