

# 浅谈“互联网+”时代小学教育管理的对策

董怀钰

卡森希望小学 甘肃 白银 730400

**【摘要】**：小学教育管理在互联网时代下要加以创新。本文主要分析了“互联网+”时代下小学教育管理相关内容。如下表述。

**【关键词】**：小学教育管理；“互联网+”；问题；对策

“互联网+”时代下各种信息化传播技术运用而生，包括人工智能技术、大数据技术等。小学教育管理工作在“互联网+”时代下原有的管理方式要不断创新，勇敢接受新时代对教育管理工作带来的挑战，采取有效对策解决现阶段小学教育管理存在的不足。

## 1 “互联网+”时代下小学教育管理需要变革的内容

“互联网+”时代下小学原有的教育管理模式需要加以变革，只有这样才能适应“互联网+”时代的发展。其中小学教育管理最主要的变革主要体现在两个方面，一是学校办学思想上的变革；二是学校管理理念上的变革。

### 1.1 学校办学思想上的变革

小学阶段是学生身心成长的关键时期，这一时期又称为小学生身心“塑形期”。小学阶段的学生思维逻辑发育不成熟，需要老师的耐心引导。小学教育管理直接影响教学水平。“互联网+”时代下全国各地学校都在积极探索教育管理变革的新途径。学校办学思想上的变革是教育管理模式变革的前提和基础，改变传统教学模式下单纯灌输知识的教学现状是当前形势下学校教育管理模式变革的重要目的。因此学校需要构建完善的教育管理机制，倡导小学生的各方面素养的全面发展，在办学思想上凸显“管理育人”理念，将管理育人理念融入到教育管理中。小学管理者要不断探索新的管理方式和管理渠道，完善教育管理各个组织，搭建起家校共育的平台，为教育管理营造出良好的氛围。

### 1.2 学校管理理念上的变革

小学教育原有的管理理念已经不能满足“互联网+”时代的要求。新形势下小学教育工作者要树立以学生为本的教育管理理念，秉持以学生为本的教育管理理念组建教育管理团队。所谓以学生为本的教育管理理念就是从人性的角度制定管理机制和治理规则，而不是传统教育管理下的约束与强制。小学教育工作者秉持以学生为本的教育理念可以遵从学生的个性与成长天性，在老师逐步引导的过程中强化学生主

人翁的意识。这样学生在校学习和生活归属感会显著增强。各地小学在制定教育管理理念时要遵守因地制宜的原则，结合学校自身条件，以促进学生身心健康成长为目标确立以学生为本的教育管理理念。要求全体教师将以学生为本的教育管理理念融入到整个教学活动中，在老师的引导下促进学生身心健康发展。除此之外，学校老师和学生家长的育人目标要一致，构建起相互协作的教育系统，在教育管理中凸显学生的主体地位。

## 2 “互联网+”时代下小学教育管理面临的问题

“互联网+”时代下小学教育管理面临不少的问题。其中最为典型的问题包括家校教育缺乏合作、教育管理缺乏创新以及安全教育落实不到位。

### 2.1 家校教育缺乏合作

新课程改革不断推进的背景下小学教育管理需要重视学校与家庭之间的合作。学校和家庭的教育目标要一致，在家校配合下不断提高小学教育管理水平。但是多数小学在教育管理上忽视了学校与家庭之间的协作，两者之间没有构建起有效的互通桥梁，家庭教育的缺失直接阻碍了小学教育管理的进一步发展。部分家长工作繁忙，忽视对孩子的家庭教育，将孩子交由爷爷奶奶照顾。老年人文化知识有限，尤其是不知道如何使用现代化教育软件，这也为小学教育管理的创新带来一定影响。

### 2.2 教学管理缺乏创新性

教学管理缺乏创新性也是“互联网+”时代下小学教育管理面临的问题之一。小学教育管理非常重要的组成部分就是教学。原有的教学方式只有不断创新才能推进小学教育管理的进一步发展。教育方式的创新可以获得全体学生的配合，能提高教育管理的有效性，不断提高教学质量。但是据调查目前多数小学老师受传统教学理念的影响较深，采取的教学理论和教学方式带有较强的固化性，加上小学年轻老师相对不足，年龄较大的老师接受新鲜事物的能力相对较差，

因此所开设的教学活动大多是按部就班，遵照教学大纲来定。教学方式严重缺乏创新性，使得课堂氛围变得更加沉闷，不利于培养学生学习兴趣，学生也不会主动配合老师高效完成本节课教学任务。长期以往也会扼杀学生的创造力。此外，即便是在“互联网+”时代下多数老师依然不会熟练使用现代化教学资源，这也导致更多的现代化教学资源得不到有效利用，存在教学资源浪费的问题。加上一些老师教学中过分凸显自己的主体作用，没有意识到学生才是课堂教学的主体，这也使得整个教学过程变得更加固化，缺乏生机与活力。

### 2.3 安全教育落实不到位

安全教育是小学教育管理非常重要的内容。伴随社会的不断发展，小学生所处的社会环境也更加复杂，尤其是近几年来危害小学生的案件也越来越多。因此更多家长关注对学生的安全教育。因此将安全教育和安全管理纳入小学教育管理中显得尤为重要。即便是目前很多学校越来越重视对学生的安全管理，但是也仍然存在一些问题，具体表现为学生日常安全教育落实不到位，不利于培养学生的安全意识，针对这些问题需要老师们进一步细化安全管理和安全教育的内容。

## 3 “互联网+”时代下小学教育管理创新要点分析

### 3.1 提高教育管理的能力

“互联网+”时代下小学教育管理需要不断提高教育工作者的管理能力。小学教育管理中要想全面发挥信息技术的优势就需要提高教育工作者的管理能力。这里所指的教育管理能力主要包括三方面的内容，分别是小学校长信息化领导能力、小学老师信息化教学能力以及培训团队信息化指导能力。

小学校长核心能力之一就是信息化领导能力。小学校长确定学校发展目标和前进方向。“互联网+”时代下小学校长要不断提高自身信息化领导能力，校长要在全校范围内宣传信息技术，成为信息技术传播的引导者。小学校长要全面认识信息化教育管理手段的重要性，带领全校师生一起践行信息化教育管理。

小学老师要具备信息化教学能力，而信息化教学能力同样也是老师必备素养之一。“互联网+”时代下对于传统的文盲有了新的定义，不具备信息化教学能力的小学老师在一定意义上就是文盲，这样文盲属于计算机文盲、信息化教学文盲。因此小学老师们在教学管理中需要灵活借助现代化信息技术的作用，如大数据技术、互联网技术、以及人工智能技术等。小学老师们要具备不断学习意识，主动接触并学习新的教学手段，如在线开放课程、MOOC等。课堂教学中老

师可以借助微课、MOOC等落实教学任务。现代化教学技术的应用可引发学生学习积极性，同样全班学生可参与其中，能凸显学生主体地位。可见只有小学老师们只有具备信息化教学能力才能进一步提高“互联网+”时代小学教育管理的有效性。

培训团队信息化指导能力也是“互联网+”时代下提高小学教育管理水平的不可缺少的能力。小学校长是学校决策者，老师们则是教学一线工作者。信息化培训团队可以起到桥梁的作用，信息化培训团队可以构建起小学校长和一线老师之间的联系。信息化培训团队的信息化指导能力直接关系到小学信息化教育管理水平的专业性，并不是每个人都具备丰厚的计算机知识。为了提高小学信息化教育管理水平的需要组建专门的信息化培训团队，借助专业培训团队的力量落实对全校教育工作者的信息化应用能力培养。信息化培训团队的人员要由专业计算机人员组成，主要负责全校教育工作者的信息技术培训、智慧校园网的构建、校园网安全维护和管理等。在专业培训团队的指导下可及时解决教育人员信息化教育管理中存在的问题，提高小学信息化教育管理水平的。

小学校长、学校老师们以及信息化培养团队各自提高自身信息化教育能力，各司其职，才能形成较大的合力。在MOOC课程中，小学校长要规划好MOOC课程信息化建设的总目标，制定课程信息化建设总方案，调动全校教育工作者的力量，各自承担起在MOOC课程信息化建设中的教学任务。组织全校教师每周两节举办一次教研组活动，探索信息技术下有效的集体备课模式。可以将各教研组实行从周一到周五分天、分时间段教研，领导蹲点制度。要求每次集中研讨不少于两节课。统一教学进度，解决常规教学中的疑难问题；集体备课下周的课，要求到下周一早晨第一节课必须将下周的指导练习稿统一发到备课组每位教师的手中，指导练习稿包括教师上课必须对学生指导的重点内容，和学生的课堂和课后练习，指导练习稿有编制者和审核者，均利用信息技术，提高指导练习稿的有效性；安排备课组内教师上课题研讨课，上课一律要求以信息技术为载体，充分利用网络资源，课后还要进行组内评议。以上活动不仅可以提高教师研究水平，还可促使教学质量稳步提高。信息化培训团队则需要结合学校教师和MOOC课程开展情况制定系统化的培训方案，确保每位老师都可以具备较强的信息化教育管理的能力，解决老师们信息化教学能力不足的问题。

### 3.2 确保信息化教学管理的平衡性

现阶段我国各地小学信息化教育管理存在不平衡的问

题。在“互联网+”时代下需要采取有效措施解决小学教育管理信息化不平衡的问题，打破信息化教育管理不平衡的困境。据调查小学信息化教育管理的不平衡性主要体现在城市小学和乡村小学上，城乡小学老师信息素养存在一定差距。导致城乡小学信息化教育管理水平的差距较大的原因有多种。其中最根本的原因就是经济发展的不平衡性。经济相对发达的地区在教育信息化管理上投入了大量的资金和技术，而经济发展相对落后的地区在教育信息化管理上投入的资金和技术相对不足。教育基础设施的不完善直接影响了信息化教育管理工作的顺利推进。针对城乡小学信息化教育管理水平的差距较大的问题，需要采取有效的措施加以解决。国家教育部门可提高对乡村小学的扶持力度，财政部门可极大对乡村小学的资金和技术支持，健全信息化教育管理的硬件设施。

小学信息化教育管理的不平衡性，除了经济基础决定也与小学老师们信息素养密切相关。据调查即便是同一所学校，不同的老师对待信息技术的认知和态度也是不一样的。多数小学老师受传统教学模式的影响较大，没有意识到信息技术对教学带来的积极作用，对信息技术的应用存在抵触心理。加上多数小学老师不具备信息化教学管理经验，这也降低了小学信息化教学管理的有效性。一些年轻化、学习能力较强的小学老师信息化教学能力相对较高，而年龄稍大的老师接受新事物的能力相对较差，因此他们的信息化教学能力也相对不高。加上人工智能技术、互联网技术以及大数据技术等具体应用难度也较大，从事专科教学的小学老师们很难将信息技术融入自己所擅长的教学工作中来<sup>[1-2]</sup>。针对以上问题学校可以每学期多次的校际交流活动，开阔教师的整合研究视野。各个学校教师彼此交流，不仅增进了学校间的友谊，也锻炼了我校老师的研究能力和水平，使教师在横向、纵向上都对自己的教学水平有了一个较好的衡量和比较，从而采取有效措施去提高自己，深化教学研究。也可以邀请各个学校的专家前来开展讲座。比如主题为“如何开展教学研究”、“如何进行课题研究”、“如何培养学生科技创新能力”、“如何充分利用网络资源提高学生实践能力”等的讲座。借助讲座拓展教师认知领域，启发教师智慧和创造性，为信息技术与学科教学有效整合的应用打下坚实的理论基础。

### 3.3 转变教育管理职能

“互联网+”时代下小学原有的教育管理职能要加以创新。网络信息技术的开放性和融合性可为小学教育管理职能的转变创造条件。教育行政部门需要促使教育行政管理职能进一步优化，搭建起完善的教育信息化网络平台，借助网络化信息技术密切学校各部门之间的联系，构建信息交流通道和教育信息服务平台，促使小学教育管理职能向治理和引导

转变，不断提高小学信息化教育管理水平的。

### 3.4 构建科学化和民主化的组织管理结构

构建科学化和民主化的组织管理结构也是“互联网+”时代下小学信息化教育管理创新对策之一。管理重心下移是教育管理结构创新的典型表现。“互联网+”时代下小学教育管理结构要向着扁平化和网络化横向分布式结构转变。学校管理层和教职工要搭建起直接沟通的平台，确保上下层信息传递变得更加通畅。各级教育部门要最大程度利用微信、网络、微博、QQ群以及公众号的力量，及时下发有关学校教育管理的计划、议题、章程以及规则，确保全体教育工作者都能积极参与进来。

### 3.5 创新教育管理机制

创新教育管理机制是“互联网+”时代下小学教育管理不可缺少的环节。一是确保小学教育管理机制进一步完善。构建完善的网络课程平台，全面管理小学课程，针对课程管理特点促使教学资源平台功能不断完善。可以借助互联网的互通功能观看其他地方中小学公开课和精品课程。教学管理环节要制定完善的规章制度，借助网络选择课程、提交作业、小组互动以及成果展示。积极将微课、慕课等在小学教学中广泛推广开来，并制定与之对应的课程管理机制，促使课堂实体教育与在线教育密切结合在一起。在实践教学活动开展环节可以借助相关的软件，实时监控学生参与实践教学的情况，确保实践教学真实有效开展；二是构建一体化的教育管理服务平台，该平台上可以实现搜集、整理、分析以及反馈信息的一体化。

## 4 “互联网+”时代下解决小学教育管理问题的对策分析

### 4.1 教育管理体系以学生为中心

一是学校要转变教师教书育人的理念，引导教师更加关注学生的学习与成长规律，将学习能力的提升与身心健康和人身安全联系在一起；二是营造关爱学生的教学氛围，让更多学生感受到来自老师和学校的温暖和关爱，教会学生懂得关爱他人；二是重视对学生的德育教育，将德育教育纳入小学教育管理中，引导学生形成良好的品德<sup>[3-4]</sup>。

### 4.2 密切家校在教育管理上的合作

小学教育管理人员要意识到家校合作的重要性，确保学校教育家庭教育可以有效配合。小学老师们要熟练使用各种现代化的教学工具，比如微信群、QQ群以及在线教学平台等。老师们可借助现代化的教学工具密切与学生家长的沟通和交流，及时了解学生在家表现，并汇总家长对学校和老师

师教育管理提出的意见和建议。每学期家长会召开的次数可适当增加,为家长和老师的交流创造条件,得到家长的有效支持和配合,促使小学教育管理工作顺利开展。

#### 4.3 提高安全管理与安全教育的关注度

安全教育是小学教育管理非常重要的内容。学校管理者要意识到安全教育的重要性,制定完善的安全教育管理体系和运行机制,立足人身安全和物品安全完善硬件建设。在学校管理者的组织下定期召开安全专题会议,对安全基础设施定期检查,及时排查存在的安全隐患。学校要将安全教育工作落实到具体人员身上,强化每位教育工作者的安全意识,将安全教育和安全管理形成一种常态。

#### 4.4 构建多元化的评价体系

构建多元化的评价体系也是“互联网+”时代下小学教育管理所必需的。小学教育管理者要紧跟时代发展趋势,及

时创新原有的教育理念,加强对教育工作者的专项培训,促使教育工作者意识到自身存在的问题和需要改进的方面,不断优化教学评价方式。在小学管理者的领导下可定期举办评价方式座谈会,本校教师与其他学校优秀教师在交流互动的过程中相互学习,完善自己的教学评价方式。比如老师可对学生构建起多维度的评价方式,将审美能力、动手能力、创新能力等纳入考评指标,这样可促进学生各方面素养的均衡发展<sup>[5-6]</sup>。

## 5 结语

综上所述,小学阶段的教育对一个人的成长至关重要。教育管理直接关系教学水平。“互联网+”时代下小学教育管理依然面临不少的问题,这些问题的存在直接降低了小学教育管理的有效性,难以提高教学质量。对此小学教育工作者需要在“互联网+”背景下积极探索教育管理的新途径,在提高教育管理水平的的前提下提高教学质量。

### 参考文献:

- [1] 随艳. 浅谈“互联网+”时代小学教育管理的对策[J]. 考试周刊,2020(A3):11-12.
- [2] 黄剑流. 浅谈“互联网+”时代小学教育管理的对策[J]. 文渊(中学版),2020(10):644-645.
- [3] 陈碧宇. 浅谈“互联网+”时代小学教育管理的对策[J]. 教师,2021(17):21-22.
- [4] 葛丽瑶,李晓昱,陈海会. 探究“互联网+”时代小学教育管理的对策[J]. 数码设计(上),2021,10(5):274.
- [5] 计欣苑. “互联网+”时代小学教育管理的对策[J]. 学周刊,2020(13):159-160.
- [6] 兰局昌. “互联网+”时代小学教育管理的对策[J]. 中外交流,2020,27(3):124-125.