

# 工匠精神融入高职院校立德树人的实践研究

梁宁

江苏建筑职业技术学院 江苏 徐州 221110

**【摘要】**：坚持立德树人根本任务，培育具备“工匠精神”的高素质技术技能人才，是高职院校的重大使命。工匠精神融入高职院校立德树人具有可行性和必要性，可以通过加强社会主义核心价值观教育、发挥思想政治教育的育人功能、实现校企文化的融通等途径深化工匠精神与高职院校立德树人的融合。

**【关键词】**：工匠精神；高职院校；立德树人

新形势下，企业对高职院校学生人才培养质量提出了更高的要求。因此，高职院校学生培养重点已不再纯粹是高超的技术技能，而是更加注重学生的思想观念和道德规范的养成，以使能够适应社会发展、全面提高个人综合素质。这对高职院校的人才培养内容和方式提出了新的挑战，而将工匠精神融入立德树人能有效应对这一挑战。工匠精神和高职院校立德树人内容相融合、教育方法相统一、价值相一致。工匠精神融入高职院校立德树人是促进学校和学生发展的需要、是推动道德实践养成的需要、是营造文化育人环境的需要。

## 1 工匠精神与立德树人的内涵

### 1.1 工匠精神的内涵

中华民族的文明史中有着丰富的文化和精神成果，蕴含着中国古代“匠人”的智慧结晶，“工匠精神”也在其中得以体现。早在《诗经》中就曾提到“如切如磋”“如琢如磨”，《论语》中子贡也曾引用。朱熹对此的解读为“治之已精，而益求其精也”，体现着道技合一，追求卓越的精神。“工匠精神”延续至今，在新时代的背景下被赋予了更丰富的含义，在态度、责任、践行等方面有了更为深入的阐述和要求，即执着专注、精益求精、一丝不苟、探索创新、追求卓越。对技术技能、职业道德和职业目标等方面提出了更高的要求。

### 1.2 立德树人的内涵

国无德不兴，人无德不立。立德树人的思想源自中华文化的积淀并在适应社会发展变化中，促进我国教育事业不断取得新的发展。“立德”是指树立崇高的思想品德，强调的是道德的养成。而“树人”即培养高素质的人才，强调的是能力培养。立德树人语意深远，以德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人；以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。

## 2 工匠精神融入高职院校立德树人的可行性与必要性

### 2.1 可行性

(1) 工匠精神和高职院校立德树人内容相融合。立德树人是以“德育”为先，“育人”为本的，这既揭示了教育的本质，又符合高职院校人才培养的要求。工匠精神所蕴含的执着专注、精益求精、一丝不苟、探索创新、追求卓越的丰富内涵也是高职院校立德树人的重要内容。弘扬工匠精神，培养学生的职业道德、职业操守，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，是立德树人的实践抓手。立德树人强调对学生道德品质的培养，而优良的职业道德品质对工匠精神的培育和传承起到了重要推动作用。

(2) 工匠精神和高职业院校立德树人教育方法相统一。高职院校培养的是综合素质高的技术技能人才，要求德才兼备，因此，高职院校落实立德树人任务，培养学生的工匠精神能够与其他教育相互渗透，有利于学生成长成才，也对学校的人才培养模式具有导向作用。工匠精神的培育和立德树人任务的落实，都不仅依托于思想政治教育课堂，还要深入开展校企合作，融入学生的顶岗实习、实训等实践教学。并且都采用潜移默化的教育方式，通过校园文化浸润等方式实现学生德育教育，培养学生良好的精神品质。

(3) 工匠精神和高职院校立德树人价值相一致。高职院校落实立德树人任务和培育学生工匠精神都是以社会主义核心价值观为导向的，都引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，二者的价值观念高度一致。高职院校立德树人的育人目标是培养具有过硬的专业知识、高超的技术技能，同时具有高尚的职业道德、职业素养的人才。因此，高职院校在落实立德树人任务时要重视学生工匠精神培育，深入挖掘“工匠精神”蕴含的隐性育人资源，潜移默化塑造高职院校学生的理想信念和道德品质。

## 2.2 工匠精神融入高职院校立德树人的必要性

### (1) 是促进学校和学生发展的需要

工匠精神融入高职院校立德树人有利于学校调整和完善人才培养模式、提高人才培养质量,不仅注重理论知识的传授、专业技能的锻炼,还要依据实际情况将学生的道德培养纳入到教学体系当中,培养更多适应社会发展的、高素质技术技能型人才,同时也有利于实现全员、全过程、全方位育人。工匠精神对当代大学生来说是一种理念和追求,是新时代背景下各用人单位对高职院校毕业生的具体要求。高职院校学生在校学习期间养成良好的爱岗敬业精神,将有助于增强学生的求职竞争力,帮助毕业生成功就业,并且有助于学生未来的职业发展。毕业生能否顺利就业且“就好业”对高职院校来说意义重大,直接影响高职院校的知名度、影响力和可持续发展。

### (2) 是推动道德实践养成的需要

道德实践是指在掌握道德理论知识后,能够结合实际经历提高思想境界进而获得道德体验的过程。道德是一种意识形态也是一种实践精神,直接影响高职院校学生日常行为规范的养成。习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话指出:“青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,不断修身立德,打牢道德根基,在人生道路上走得更正、走得更远。对于高职院校而言,在落实立德树人任务时首先要引导学生树立正确的思想道德观念,营造道德教育环境,提高道学生道德践行能力。将工匠精神融入高职院校落实立德树人,把握道德教育规律,坚持教育引导和实践养成,能够不断提升大学生的精神状态、道德品质和思想修养。”

### (3) 是营造文化育人环境的需要

浓郁、优秀的校园文化能够起到良好的育人作用,工匠精神作为一种强大的精神力量,是高职院校开展思想政治教育的有效资源,弘扬和培育工匠精神有利于增强文化育人的效果。工匠精神所体现的爱岗敬业的态度、精益求精的追求和高尚的道德品质在校园文化建设过程中对学生具有强大的影响力,容易获得学生的关注和认同。进入新时期,社会更加呼唤工匠精神,更加倡导以文化人、以文育人的重要价值,高职院校厚植文化育人理念,以工匠精神引领校园文化建设,创新文化育人的内容和方式,是不断提高文化建设质量的必要之举,也是落实里的树人根本任务的有力抓手。工匠精神和高职院校立德树人的有效融合对增强学生的文化自信有直接的推动作用。

## 3 工匠精神融入高职院校立德树人的实践路径

### 3.1 加强社会主义核心价值观教育

习近平多次强调:“培育和践行社会主义核心价值观,贵在坚持知行合一、坚持行胜于言,在落细、落小、落实上下功夫。要注意把社会主义核心价值观日常化、具体化、形象化、生活化,使每个人都能感知它、领悟它,内化为精神追求,外化为实际行动,做到明大德、守公德、严私德。”社会主义核心价值观是新时期中国精神的集中体现,对中国人民具有价值引领的重要作用,是我国各项事业发展的强大推动力。所包含的十二项内容分别从国家、社会和个人层面,体现出国家、社会的建设和发展方向以及个人的行为准则。工匠精神传承了中华优秀传统文化的优秀基因,是社会主义核心价值观的具体呈现,工匠精神与社会主义核心价值观中“爱国、敬业、诚信、友善”的个人层面保持了高度一致。而立德树人的核心要求也正是践行社会主义核心价值观,加强社会主义核心价值观的教育,能够提高学生的价值认同,有利于高职院校落实立德树人根本任务,有利于学生弘扬和践行工匠精神。

### 3.2 发挥思想政治教育的育人功能

思想政治教育是高职院校落实立德树人任务的关键,弘扬和培育工匠精神是思想政治教育的重要内容,三者的有机融合对高职院校的人才培养具有举足轻重的作用。对工匠精神的内涵进行深入研究,创新思想政治教育理念,结合高职院校实际情况,有针对性的开展教育;将工匠精神渗透到人才培养和教育体系当中,优化思想政治教育方法以“润物细无声”的方式提高学生的综合素质;对“工匠精神”蕴含的育人因素进行深入挖掘,不断丰富思想政治教育的内容,通过传统思政课堂和“三微一端”等新媒体形式的传播对学生进行思想政治教育,培育和引导学生高尚的职业道德的形成,精准迎合学生需求,提高学生主观能动性,能够发挥好思想政治教育的影响力和号召力。

### 3.3 实现校企文化的融通

企业在长期发展的过程中,形成了深厚的文化底蕴和精神价值,对人才的技能和品质要求为高职院校人才培养指明了方向。校园文化是高职院校育人体系的重要组成部分,校园的物质文化和精神文化都蕴含着工匠精神的素材,基于立德树人背景建设具有特色的校园文化能够激发学生对工匠精神的认同感。高职院校注重培养学生吃苦耐劳的精神品质,利用校企合作作为载体,通过全面的校园文化建设,明确企业所蕴含的精神文化,融入立德树人要求和工匠精神培育目标,能够激励广大学生加强学习,加强学生对企业文化

的系统认知。可将高职院校的学风和企业的工匠精神结合， 价值观，从而促进工匠精神和立德树人的深层次融合。  
将高职院校的刻苦精神和企业的奋斗精神融合，建立共同的

### 参考文献:

[1] 严明祥.论引导高职学生培养和弘扬社会主义核心价值观[J].北京农业职业学院学报, 2019,33(01),71-76.

[2] 习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话(2019 年 4 月 30 日)[N].人民日报,2019-05-01(2).

[3] 中共中央文献研究室编.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.

基金项目: 2021 年度江苏省高校哲学社会科学研究思政专项(项目编号: 2021SJB0535); 2020 年度中国建设教育协会教育  
教学科研课题(思政专项)(项目批号: 2020118)