

翻转课堂促进高职生终身学习能力的方法研究

苏恒宇

江苏建筑职业技术学院 江苏 徐州 221116

【摘要】：随着信息社会的发展，智慧学习越来越普遍，而翻转课堂就在此背景下应运而生，翻转课堂不仅可以有效的利用智慧工具推进学生的新型学习方式，还可以通过一定的方法来培养学生的终身学习能力，本文通过翻转课堂对终身学习能力的七个影响因素的诠释，阐述了利用翻转课堂促进高职生终身学习能力的方法，主要包括树立先进的教学理念，培养新型学习习惯、建立新型学习习惯、设置多元评价体系。

【关键词】：翻转课堂；终身学习能力；智慧学习

1 前言

翻转课堂译自“Flipped Classroom”也可译为“颠倒课堂”，是线上线下混合式教学中的一种教学理念，是指教师将课堂内外的时间重新进行调整，学生在家线上学习教师提供的教学微视频，并完成相关课前学习任务，线下在课堂上与教师一起释疑、交流、讨论、巩固拓展完成作业的一种新的教学模式。这种做法颠倒了传统学校老师课上讲授，学生课后完成作业的教学安排。习近平总书记也曾在十九大报告中先后八次提到互联网，在报告中提到要加强网络强国、数字强国、智慧社会的建设。智慧教育的发展也为翻转课堂的发展提供了物质基础，翻转课堂成为高等教育改革的重点^[1]。

学习是一个持续的主题，终身学习是时代发展的必然途径。在这种背景下终身教育是指人的一生在不同阶段处理事情的方式，以及对新事物新环境的学习和体验，需要学生本身具有极大的自觉性和兴趣，这种自觉性除了老师的教学引导外，自身的学习习惯与学习心态也非常重要，培养学生的终身学习能力，是非常有必要的。

2 翻转课堂影响高职生终身学习能力培养的因素

对于智慧学习视角下高职生终身学习能力的研究，一方面可以利用当前新型学习方式来帮助高职生提高学习能力，另一方面也积极响应我国对于终身学习、建设学习型社会的要求，符合社会发展趋势。翻转课堂是智慧学习背景下教师研究比较多的一种教学方法，研究翻转课堂促进高职生终身能力培养的方法，就要首先考虑翻转课堂影响高职生终身学习能力培养的因素，而终身学习能力的因素可以大致归为以下几个方面，分别是思维能力、自我管理、信息素养、问题求解、团队协作、交流沟通和学会改变^[2]，下面将从这七个方面阐述翻转课堂对高职生终身能力培养的影响因素。

(1) 思维能力

翻转课堂颠覆传统的教学方法，将“课中”与“课后”颠倒，将课中的“教师讲授”变成课后学生的“自主学习”，而课后学习的问题会激发学生的自主思考，这本身就是一种思维方式的训练，在课中，师与生、生与生之间的交流会产生进一步思想的碰撞，这种以“学生思考”为主导的模式，大大锻炼了学生的智慧思维、创新思维和群体思维等。

(2) 自我管理能力

高职生的特点之一就是自我约束能力相对较弱，而传统的教学是以教师课中的讲授为主，以教师来敦促学生的学习，而翻转课堂的要求恰恰相反，是以学生课后的自主学习为基础，这要求学生有更强的自我管理能力，否则将完不成学习任务，这是对高职生学习的一种挑战，为此，这促使许多教师去研究促进翻转课堂成功的教学方法，本人在之前的研究中也提出了相应的教学方法，可以有效提高翻转课堂的教学成果，如：采用教师严格执行规定，课下的学习课上不重复讲，课上的讨论做到全覆盖等^[3]，所以，在教师和学生不断磨合中，可以大大促进高职学生的自我管理能力，提高高职学生的自控力和执行力。

(3) 信息素养能力

信息素养能力是终身学习必备的能力，包含获取、识别和运用信息的能力，翻转课堂颠覆传统课堂，充分利用智慧学习的现代化学习工具，使学生自主获取、识别和运用学习信息，锻炼学生智慧工具的运用能力，智慧工具的运用能力这不仅仅是简单的电脑的应用，而是对如智能设备的应用、app软件的使用、电子设备的运用、新信息新资源的反应能力等一系列的素养能力的体现，这些庞大复杂的软件与信息可以培养学生获取、识别和运用信息的能力。

(4) 问题求解能力

终身学习的主体是自己本身，而学习的过程需要不断的解决问题，因此问题求解能力是终身学习能力的必备能力之一。翻转课堂因其课后自学的特点，需要学生本身通过自我反思、主动求助等方法来实现问题的求解，如自己查阅资料、询问老师、课上讨论等方法，有效的锻炼了学生终身学习中问题求解的能力。

(5) 团队协作能力

团队协作能力是指个人与外部协助交流的过程，翻转课堂可以通过两个方面实现对学生团队协作能力的培养，第一，课后自主学习的过程中会有课后任务需要学生自主完成，而这些讨论性作业是需要团队小组共同完成的；第二，课上可以通过师与生、生与生之间的交流协作共同解决问题，这个过程再一次锻炼了学生的表达能力、互助、与协作能力，为终生学习能力的培养提供帮助。

(6) 交流沟通

交流沟通和团队协作能力是互助共生的，个体的协作能力就是通过个体与外部的交流沟通获取的，只有相互讨论、相互交流才能实现团队的协作，才能保持知识的动态性，在翻转课堂的教学方法下，课后和课上都需要师与生、生与生之间的协作与交流。

(7) 学会改变

终身学习能力中“学会改变”是指学习者需要不断适应新社会、新环境、不断改变提升自己的思维能力，不断充实自己，主要可进行思维能力和学习能力的改变的培养。思维能力的改变就是不断打破旧思维，从新的知识当中获取新的想法和架构，学会创新。学习能力的改变就是不断善于适应新环境，不断捕捉新知识，能够运用新的工具来获取和识别新知识。翻转课堂是基于不同学科的一种应用，不同学科的翻转课堂是不同的智慧环境，不同的智慧环境就需要学生不断改变自己的适应能力，通过不同的工具来获取自己想要的知识，教师的授课方式、教学习惯也促使学生不断改变自己的学习方式、思维方式，教师也需要运用新思维不断更新自己的教学手段，引导学生新的思考，这样相互之间的碰撞必定激发学生新的活力，使学生从“不断改变”到“学会改变”。

3 翻转课堂促进高职生终生学习的方法

(1) 树立先进的教育理念^[4]

翻转课堂属于新型教学方式，教师也应打破传统的教学理念，由原来无意识的教学方法改变为有意识的、有系统

的、先进的教学方法，并应不断更新自己的知识以适应课堂不断变化的常态，从翻转课堂影响高职生终身教育的因素可知，大学生的“思维方式”、“学会改变”等特点的培养离不开教师的引导，而这对教师提出了更高的要求，教师本身更要学会创新思维，适应改变，教学不再是一成不变，而是要不断更新和改进，不同的时机、不同的对象、不同的工具、不同的内容都要不同的教学理念，不断树立新的教育理念，才得以指导翻转课堂的有效实施。

(2) 培养新型学习习惯

新培养学生新型学习习惯需要学生提高自己的自我管理能力，改变自己的思维方式、学习方法，加强自我锻炼和提高解决问题的能力等，这都是终身学习习惯的要求，在翻转课堂的实施过程中要注重培养学生的学习习惯，如创造新型学习环境，建立情景化知识体系，让学生真正融入翻转课堂，做到课后可以有效的自我管理，课中可以有效的解决问题，根据学生解决问题的思维继续引导去解决新问题以激发学生的创新思维，培养学生的自控力与执行力，对自控力和执行力都比较差的同学要更加严格，不可心软使其通过课程，慢慢让学生在学的过程中建立新型的学习习惯。

(3) 建立新型学习环境

新型学习环境主要针对现有的智慧学习工具，在终身学习影响因素中，信息素养能力也是学生必备的一项技能，因此，教师在翻转课堂的实施中应重视新型智慧工具的应用，使学生具备运用智能工具的能力，翻转课堂的课下学习，不仅仅的是一个视频的观看或作业的完成，要让学生学会用互联网和工具来满足自己的学习要求，如寻找适合自己的一款app来完成自己的学习打卡，利用网上交流平台来寻找志同道合的学友，通过学习平台来搜寻自己想要的知识，利用不同的学习智慧工具来更有效的提高自己的学习效率等等。

(4) 设置多元评价方式

评价是对自己学习能力、学习成果的一种检验，传统的评价方式主要是以“分数”作为最终的评价结果，而多元评价方式是对新型学习方式的一种综合评价，我们讨论的是翻转课堂对高职生终身学习能力的一种培养方法，所以在整体评价上，要从思维能力、自我管理、信息素养、问题求解、团队协作、交流沟通和学会改变这7各方面做出综合评价，除了教师的评价外，还可以包括学生之间的评价和自己对自己的评价，以“问题求解”能力为例，在传统评价方式中是解决了问题就评价高，但新型的评价方式中，要注重学生平时解决问题的方法、思路、效率、工具等的运用，这种培养方式，会更加促进学生的终身能力的形成。

结语:

翻转课堂是在信息社会快速发展下新的教学课堂模式,该模式的应用不仅可以促进学生学习的主动性,更可以通过其培养学生终身学习的能力,这对教师和学生本身都提出了

更高的要求,双方都应该利用翻转课堂的优势在思维能力、自我管理、信息素养、问题求解、团队协作、交流沟通和学会改变这7个方面不断改变和培养自己的终身学习能力,推进自己更好的发展。

参考文献:

- [1] 杨春梅. 高等教育翻转课堂研究综述[J]. 江苏高教, 2016, No.185(01):59-63.
- [2] 韩嘉铭. 智慧学习视角下终身学习能力培养研究[D]. 云南大学, 2019.
- [3] 苏恒宇. 基于 PBL 理念的翻转课堂在建筑力学课程中的建设应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(13):19-20.
- [4] 赵昱, 刘洁, 杨传喜. 翻转课堂促进大学教师专业化发展的方法及策略[J]. 教育观察, 2017, 6(005):P.67-69.

基金项目: 1.校 2020 年教研项目《智慧学习视角下高职生终身学习能力培养研究》(项目编号: ES2020-39)

2.2019 年中国建设教育协会教育教学科学研究《基于翻转课堂理念的线上线下混合式“金课”在《建筑力学》课程中的应用与实践》(项目编号: 2019244)