

# 高校劳动教育实施存在的问题及对策研究

胡福超 王作辉 肖强

青岛科技大学 山东 青岛 266061

**【摘要】**：我国对于劳动教育的重视程度日益增长，根据相关文件要求，普通高校要开设劳动教育必修课，但是在实施的过程中仍然面临困境，本文对于这些问题进行探讨并对于普通高校的劳动教育实施提供建议，提高对于劳动教育的重视程度，促使学生形成新时代的马克思主义劳动教育观。

**【关键词】**：劳动教育；实施；专业化

## 1 劳动教育存在的问题

### 1.1 劳动教育实施及育人实效存在的问题

#### (1) 高校劳动教育内容不完备

根据教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知要求普通高校独立开设劳动教育必修课、在学科专业中有机渗透劳动教育、在课外校外活动中安排劳动实践、在校园文化建设中强化劳动文化，但由于高校目前面临各种困难，对于劳动教育课程体系的建立尚不完备。

目前高校已有的相关课程体系对于劳动教育的渗透不够，且大多数局限于学生的专业实习实训过程中。对于理工科专业的车间、工厂的实习实训更便于渗透劳动教育的理念，使学生进一步的了解大国工匠精神、劳模精神；师范类专业的教育实习也有利于学生提前体会专业岗位的辛劳和付出；但更多的局限于应用型专业，对于理论性较强的专业，学科专业的渗透度仍然不够，甚至存在欠缺。

#### (2) 劳动教育师资专业化、职业化程度低

目前对于大学任课教师的要求更多的是专业化，要对自己所授科目要专业化，而非似懂非懂，不专业、不了解。对于劳动教育课程而言，师资队伍建设尚不完备，进行劳动教育理论授课的教师大多为兼职教师、班主任、辅导员等。在实际的教学环节中，我们的兼职劳动教育课教师并非专业劳动教育研究学者，在讲解劳动教育观时难免会出现不专业的情况，难以让学生真正内化于心，甚至更多的趋于表面、流于形式，致使学生对于劳动教育学习缺失、马克思主义劳动观的不理解，最终导致学生的理论与实践脱节，影响劳动教育的实效。

#### (3) 劳动教育形式单一，缺乏实效性

高校劳动教育形式单一，且缺乏创新性。根据教育部文件，高校需要开设劳动教育必修课，但必修课形式单一，仅为理论教学，且实践环节落实不够完善。根据相关要求，

西部计划、志愿服务、“三下乡”社会实践等均是劳动教育的内容，但是在具体的实施过程中，难以确保每个学生都能够保质保量的落实好实践环节的相关内容，不然也将影响劳动教育实践环节的落实、学生劳动教育价值观念的形成、劳动精神的培养等。

### 1.2 劳动教育实施育人实效不显著

劳动教育作为大学生整个人才培养体系中的重要一环，“五育并举”中的一个重要环节，随着社会和时代的发展，历来就是我们重视的内容，但是在新时代大学生的培养中，我们的劳动教育实施评价的育人成效相对德育、体育、智育、美育较弱，效果不是特别显著，对于学生的直接影响没有预期的效果，主要表现在目前大学生的马克思主义劳动教育价值观不完善，并且不能将劳动教育价值观与劳动实践相结合，落实到学生的日常生产生活实践中。

#### (1) 大学生劳动价值观念有待完善

新时代大学生劳动价值观念有待完善，尚未形成完整的劳动教育观念和价值观，所接受的劳动教育不能内化于心，形成自己的正确的马克思主义劳动价值观。随着信息时代的高速发展，学生获得信息的渠道的增加和拓宽，大学生在与时俱进的同时存在自我意识较强、个人利益为上等错误理念，本身是与劳动教育价值观相违背的。我们通过劳动教育旨在让大学生形成“劳动最光荣”、“劳动最美丽”、“劳动最伟大”等理念，使大学生真正的能够到祖国、到人民最需要的地方去建功立业，但是目前的大学生的劳动教育观念淡薄有待进一步的完善和加强。

#### (2) 未能将劳动教育价值观与实践相结合

大学生劳动教育价值观有待完善，我们开设的劳动教育理论课程理论性过强并不能够充实和完善大学生的劳动教育价值观，需要进一步的帮助学生实现知行合一，将理论与实践相结合，用劳动教育理论指导学生的劳动教育实践过

程。

大学生的劳动教育理论与其实践不相统一，甚至在某种程度上存在脱节的情况，我们需要将劳动教育理论课与学生的科技创新、就业创业、择业观、科技创新、志愿服务、西部计划等结合起来，充实劳动教育必修课的主体内容，以学生切身相关的内容引起学生的兴趣，通过潜移默化的方式和形式引导学生逐渐内化于心，外化于行，逐渐的内化成为自己的意识和价值观念，从而指导行动，将劳动教育的育人成效发挥出来，只有如此才能将学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2 完善高校劳动教育实施的措施

### 2.1 建立健全高校劳动教育课程体系

完善高校劳动教育课程体系，最首要的就是要建立健全高校劳动教育课程体系，积极进行劳动教育课程改革、教学改革以及教学研究，真正把劳动教育课办成大学生喜闻乐见的好课。

#### (1) 完善劳动教育课程设置

制定明确的课程计划，规定好整个劳动教育课程计划和大纲，依据教材等，及时调整更改完善学生的培养计划和学分设置，明确规划学生劳动教育课程理论与实践的学期设置、课程学时安排、理论课程与实践环节的具体划分、分别占用学分等，使任课教师与学生清晰、明确的了解劳动教育课程，并提高对劳动教育课程的认识和重视。

#### (2) 制定明确的教学内容

在研判学生实际的基础上，统一制定、安排、指导任课教师的教学内容，例如理论教学需要采用的教材、教学大纲、教学计划等；实践教学主要的科技创新、志愿服务、“三下乡”等参与的次数和要求。加强对于任课教师的管理，采用集体备课的形式提高任课教师对于劳动教育的理解和准备，确保劳动教育课程的实施。

### 2.2 建设职业化、专业化高校劳动教育师资队伍

在课程完善的基础上，我们要建设、培育一批职业化、专业化、专门化的高校劳动教育师资队伍，完善对于劳动教育的授课队伍，真正的提升劳动教育课的质量。

#### (1) 招聘专任教师讲授劳动教育

高等学校招聘研究马克思主义哲学、唯物史观、马克思主义中国化、思想政治教育、教育学等受过系统师范类专业教育、培训的教师担任专兼职的劳动教育课教师，提升高校

劳动教育课教师的专业化、专门化程度。高等学校可以聘任当地的劳动模范、工匠精神践行者担任校外导师，将学校的第一课堂和社会这个第二课堂相结合，在拓宽学生视野的同时，促进学生向身边的典型、模范学习，以此促进学生将劳动价值观念内化于心，摒弃不劳而获、啃老、错误就业观择业观等不良思想的侵蚀和毒害。

#### (2) 定期组织开展教育教学培训

学校教务处、教师发展中心需要高度重视专兼职劳动教育课教师的培训和职业发展，定期组织开展劳动教育课教师培训、集训等，不断提升专兼职教师的教学水平和教学能力，甚至可以定期开展该专业教师的教学大比武，促进教师教学钻研能力的提升。

### 2.3 提高对高校劳动教育的育人实效

劳动教育最后的落脚点要在育人实效上，我们要提高和落实劳动教育的育人效果，不仅要让学生形成正确的劳动教育观念，同时也要让学生形成良好的生活习惯，形成正确的就业观、择业观，最终成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

#### (1) 培育学生形成正确的劳动教育观念

通过劳动教育课程，以鲜明的马克思主义劳动者的典型来为学生树立马克思主义劳动观，培育学生形成正确的劳动教育观念，改变以往理论课的绝对说教和灌输，通过视频、影片、故事等学生喜闻乐见的形式引起学生的兴趣和关注，逐渐的培育学生，使学生内化于心，并逐步的体现到其日常的学习生活中。

#### (2) 将劳动教育成果落实到实践中

引导学生将劳动教育理念落实到实践当中，达到知行合一，理论联系实际，要避免理论与实际脱节，引导学生投入“三下乡”社会实践中去，将自己专业知识运用到乡村振兴中去，为我国的乡村振兴、新农村建设贡献自己的力量；积极参加志愿服务活动，学校要积极为学生提供志愿服务的岗位，引导学生参与社会志愿服务工作；引导学生积极参加专业的实习实训，为学生在校期间提供了解专业岗位的机会，以便于学生在毕业后能够真正的了解社会、服务社会。

劳动教育是国家、各个学龄阶段高度重视的一项工作，在社会高速发展的今天，我们依旧需要艰苦奋斗的精神，这是中华民族的传统美德，也是共产党人奋斗历程的真实写照，时代再怎样发展，艰苦奋斗的传统依旧是我们安身立命的根本。

### 参考文献:

- [1] 高勇, 颜金. 习近平关于青少年劳动教育重要论述的时代价值与科学内涵[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(12): 4-7.
- [2] 林克松, 熊晴. 走向跨界融合: 新时代劳动教育课程建设的价值、认识与实践[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2020, 19(02): 57-63.
- [3] 杨磊. 新时代加强高校劳动教育的价值意蕴与体系构建[J]. 焦作大学学报, 2020, 34(03): 107-110.

作者简介: 胡福超 (1993-), 青岛科技大学机电工程学院助教, 主要从事高校思想政治教育研究

王作辉 (1979-), 青岛科技大学机电工程学院讲师, 主要从事高校思想政治教育研究

肖强 (1975-), 青岛科技大学机电工程学院副教授, 主要从事职业生涯规划研究