

立德树人视角下高职院校心理育人工作探析

赵雪梅

眉山职业技术学院 四川 眉山 620010

【摘要】：现代高职教育活动中，高等职业人才所面临的心理压力越来越大，就业压力、学习压力、情感压力等压力不断增加，导致部分高职学生出现了不同程度的心理问题。在立德树人视角下，高职院校落实心理健康教育工作，在帮助高职学生摆脱消极的心理状态的同时，能够使高职学生形成积极健康的生活态度，提升高职院校心理育人工作的有效性。本文结合立德树人的有关概念展开论述，探讨高职院校在立德树人视角下开展心理育人工作的创新策略。

【关键词】：立德树人；高职院校；心理育人工作；开展策略

全新的育人理念下，高校的育人体系必须向着科学育人、全面育人的方向过渡，以引导学生全面发展为最终的教育目标。配合立德树人思想开展心理育人工作，在把握本土高职教育活动的育人要求的同时，能够将心理育人、立德树人两大概念结合起来，结合高校所掌握的资源对学生开展全方位的教育引导。立德树人背景下，心理育人工作以“润物无声”的方式开展，对于学生的影响是隐性的、长远的，更有利于学生解读心理育人工作的内涵。

1 高职院校开展心理育人工作的必要性分析

1.1 完善职业教育体系，带动学生全面发展

高职院校以职业教育、技能教育为培育人才的主要手段，重视社会岗位的人才需求，强调学生专业技能的培养。新时代下，这样片面的育人模式必将无法适应教育活动的有关要求：在行动上、心理上、思想上同步对学生落实教育工作，高职人才才能成长为被社会接受、被国家需要的新时代人才。在高职院校中构建科学、成熟的心理育人工作体系，不仅能够体现高职院校特有的人文关怀，更能够加强对高职学生的指导教育：帮助学生正确应对挫折、焦虑等消极情绪，形成良好的心理健康意识，从而培养学生应对心理状态变化的必要技能。正如苏霍姆林斯基所说的，“教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵……只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理，加深自己的心理学知识，才能够成为教育工作的真正的能手”，关注高职学生的心理健康与心理活动特点，适当干预并引导高职学生，才能为学生的健康成长创造有利条件^[1]。

1.2 重视学生心理健康，保障学生健康成长

高职学生面临着更大的心理健康压力：一方面，这些压力来自于社会舆论，“能力不足只能上高职”的社会偏见依旧存在，高职学生对于自身的定位、价值存在较为明显的自卑心理，在未来的从业、就业活动中，妄自菲薄、不敢竞争

等问题极为常见，高职学生的健康成长受到了影响。另一方面，部分压力来自于从业、就业这一“难题”，高职学生没有建立清晰的职业生涯规划，对未来的择业、就业缺乏目标，导致学生只能漫无目的进入到社会岗位当中，从而形成自我否定、焦急等消极心理意识。重视心理健康育人工作，能够对高职学生成长的各个环节进行管理，除帮助学生掌握心理健康的基本标准之外，更能够使学生对调节情绪、调节心理健康状态的方法形成一个初步的认识，使当前的教学活动在高职学生的未来成长中也能够发挥作用^[2]。重视学生内在心理意识的变化，用科学的心理育人工作机制影响高职学生的未来发展，将带动高职学生健康成长。

2 立德树人背景下高职院校心理育人工作的开展策略

2.1 立足立德树人，心理育人顺其自然

以往的高职院校心理育人活动中，心理育人工作的有效性较低，其只能针对在校学生发挥出心理健康教育功能，在学生离开学校之后，便无法对学生产生积极正面的影响。延长心理健康教育的服务价值，用当前的心理育人工作影响到学生的未来发展，这样的教学模式才是有意义的。立德树人思想以“建立品德，树立人格”为出发点，在回答了“为谁培养人才”“培养什么样的人”“怎样培养人才”的根本性问题的同时，要求教育对学生的终身发展负责。以立德树人思想为参考开展高职院校的心理育人活动，要努力融合立德树人与心理育人工作模式，加快二者的融合速度，提高育人质量。

在立德树人背景下，高职院校要做好心理育人工作体系的开发工作，建立更为成熟的心理育人服务模式。除配备必要的心理咨询室、心理健康教育教师之外，更要加强学生与心理育人工作之间的联系，以立德树人为基石，建立育人、育德的教育新模式。以高职新生的心理教育工作为例，入学

之初,学生可能会产生焦躁、自我否定甚至于自我放弃等消极思想,缺乏参与相关教学活动的热情,对自身的价值缺乏认识。立德树人背景下,要通过“德育”理念来帮助学生调整心态。如借助名人故事开展心理疏导活动:廉颇老迈尚且能提弓上马保家卫国,司马迁遭受宫刑依旧创作了《史记》这传世名篇。培养学生的自信心与责任感^[3],让学生形成“年轻能够创造无限可能”的信念。立德树人理念下,高职院校心理育人工作不一定要在心理健康教育课堂上展开,以一种自然、隐性的方式对学生发起心理疏导,更有利于改变高职学生的心理健康状态。

2.2 解读立德树人, 学生开展心理育人

高职院校一直将心理育人工作的主导权掌握在学校、教师的手中,将高职学生视为“受教育群体”来看待。这种心理育人工作模式忽视了高职学生所表现出来的成长性、自主性特点,盲目的“灌输式教育”,反而会挫伤学生的学习积极性。在立德树人理念下,要以培养学生的责任感、使命感为目标,借助树立远大志向、培养高尚人格来改变高职学生的学习态度,使其形成拼搏、进取、竞争的勇气,进而消除其存在的消极心理意识。围绕着立德树人的有关概念,可将心理育人的主导权转交给学生,用学生去影响学生,改变高职心理育人工作的教育模式。

高职院校可帮助学生成立心理疏导小组,负责本校的心理育人工作,在开展相关工作的过程中,培养小组成员的责任感与奉献意识。对于高职学生来说,心理疏导小组中的成员热情、开朗、博学,能够进入到这个小组当中,本身就是对个人心理活动状态的一种认可。发挥出榜样的力量,能够使学生见贤思齐,并依靠小群体逐步影响到其他高职学生。心理疏导小组要帮助教师完成对高职学生的心理疏导任务,通过多种手段加强与高职学生之间的联系。如较为常见的“心理健康调查”,如果由教师发起心理健康状况调查活动,则高职学生会产生抵触情绪。让学生来完成相关任务,则能够借助高职学生感兴趣的平台落实心理健康调查工作,并围绕不同的话题、经历展开讨论活动,如学校论坛中“一瞬间的挫败感”的讨论,官方推文中“如何调节情绪”的讨论,这样的心理育人工作模式下,能够让高职学生去影响学生,缩短与学生之间的距离,使心理育人工作更加深入人心,并培养心理疏导小组成员的责任感与成就感,在立德树人背景下,深化心理育人工作。

2.3 践行立德树人, 拓展心理育人范围

在立德树人背景下,针对高职学生开展的心理育人工作不能停留在“理论授课”的肤浅层次,要激发学生对于心理

育人工作的认同感,促使学生主动沿着心理育人工作的有关要求成长,这样的育人模式才是有意义的^[4]。高职院校与教师要构建良好的联动关系,在完成心理育人工作的有关任务的同时,以立德树人为出发点,对学生开展全方位、综合化的指导教育,改变当代高职学生的成长轨迹。用立德树人,培养学生远大的志向,形成健康的心理状态,为学生的成长提供更多的支持。

立德树人的有关要求下,高职院校可尝试借助综合实践活动来对高职学生开展心理育人工作,帮助学生掌握心理健康知识,落实心理育人工作。以高职学生的挫败感教育为例,在职业技能训练、技能实操实习等活动当中,高职学生可能会遇到技能应用不到位、技能不熟练等问题,从而形成否定自身能力与个人价值的消极心理。配合“立德树人”,可从理论、实操两个角度入手,培养学生的信心,摆脱消极心理对于学生的影响。一方面,从理论层面继续深化专业教学,解决专业知识掌握不牢固、学习能力不扎实等问题,找准问题来源,培养学生的信心、耐心,使其形成积极健康的心理状态。另一方面,继续提升实操难度,如精准零件的维护、复杂机械工程图的绘制等,让学生不断进行挑战,锻炼学生的职业技能。将立德树人理念、职业技能教育与心理育人工作三大模块结合起来,能够逐步改变学生的学习态度,使其以积极乐观的心态面对未来的挑战。高职院校与教师要打破传统心理健康教育“专职专业”的格局,在立德树天下,从每一个细节、教学板块当中融入心理健康知识,改变心理健康教育的整体格局。

2.4 融合立德树人, 重新规划心理育人

让学生展现自己的心理健康状态,及时了解学生的人生观、价值观和道德观,才能针对学生的思想表现落实心理育人工作,改变学生对于心理育人工作的态度。在高职心理育人活动中,高职院校要结合立德树人的要求,建立多角度的心理育人工作机制:不仅要在职业技能教育、理论教育中传达立德树人的有关概念,更要配合实践活动、校园文化活动来实现心理育人的教育目标。新时期下,立德树人能够从各个角度渗透到育人工作当中,并对学生的未来发展、成长产生积极正面的影响。

针对立德树人能够从多个角度落实、并对学生的长期发展产生正面影响的教育特点,高职院校可尝试组建“心理阅览室”,配合立德树人改变心理育人工作模式:以自主、互动、自省为出发点,让学生在进入到心理阅览室当中学习之后,对自身的能力、行为进行纠正。高职院校可在心理阅览室当中准备各种心理健康故事、心理健康理论,对学生进行

指导教育^[5]。如著名的“破窗理论”：当教堂上的窗户都是完好的时候，没有一个人会去破坏它，一旦教堂的玻璃上出现了一个洞，整片玻璃将在短时间内被路人破坏得千疮百孔。这一理念，实际上是在教育学生要纠正自己消极的心理意识，正确看待生活中的波折。对于一些具有教育意义的心理健康故事，也可以在心理阅览室中进行分享，培养学生平和的心态，促使其形成稳定的情绪。立德树人下，对学生的指导教育依靠高职教师与学生的共同配合来完成，教师引出教育要求，对学生的行为、思想进行管理，学生配合教师，主动纠正自身的行为。在立德树人的推动下，在高职心理育人工作中也可以借助这一思想对学生进行教育：要求学生承担起自主教育、主动改变的责任。但需要注意的是，心理上的变化是隐性的，对于一些错误的心理健康理论，学生并不

能进行辨识，高职教师要做好材料的筛选工作，并定期对高职学生的心理健康状态进行调查，为学生的健康成长保驾护航。

结语：

立德树人的引导下，要将高职院校心理育人工作与现代教育理论结合起来，高职教师不必拘泥于“如何结合立德树人与心理育人”的固有命题当中，而是要抓住立德树人的教育特点，以清晰的目标、明确的行动开展心理育人工作：不仅要对学生进行心理健康指导，更要将育人活动转移到日常授课、教育的各个环节当中，提高学生接触心理育人工作的频率。思想上教育学生，理论上引导学生，围绕心理育人工作的灵活性特点，构建心理育人新模式。

参考文献：

- [1] 马志红.立德树人视角下高职院校心理育人工作探析[J].南方职业教育学刊,2021,11(04):62-66.
- [2] 王秋爽.“三全育人”背景下高职院校心理育人工作路径探索[J].北京工业职业技术学院学报,2021,20(03):75-78.
- [3] 朱其志,涂冬侠,高月秀,殷世文,宦婧.手机新媒体环境下高职院校全员全过程全方位“心理育人”路径优化[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,33(05):103-104+108.
- [4] 曾晶.新形势下高职院校心理育人工作面临的问题与对策[J].武汉交通职业学院学报,2020,22(03):57-60.
- [5] 张平,彭远威.高职院校“十育人”大思政模式的探索与实践——以深圳职业技术学院为例[J].当代教育实践与教学研究,2020(13):190-192.

作者简介：赵雪梅，女，（1968.10-），汉族，四川眉山人，本科学士，副教授，研究方向：心理学教育教学。