

基于网络研修平台的区域学科教师综合素养提升研究

朱雪骏

镇江市宜城小学 江苏 镇江 212000

【摘要】：对于学科教师综合素养的提升由于各地教育发展不均衡，差异性大。所以在发展学科教师综合素养的方法上也不径相同。针对我区教育教师发展的现状，提出适合我区学科教师综合素养提升的方法，即跨区域性网络研修平台。

【关键词】：网络研修平台；跨区域；教师综合素养

1 背景与概况

网络培训是一种基于网络开展教学和科研工作的新途径^[1]。它使用网络，不受时间和空间限制。它为一线教师提供了优秀的课程资源，内容丰富，思路新颖，技术先进，实用方便，创新。教师和教师，教师和专业人员及时沟通，平等讨论的平台和环境，促进了课程改革实验的决策者，设计者，研究者和实施者之间的多方面对话。

我区各学校由于地理分布结构松散（部分学校还地处江中小岛），教师集中研修从客观原因上受到地域和时空的限制。在教育信息化的旗帜下，我区从实际出发果断与我市科技公司合作开发符合我区实际情况，并走出教育特色的多功能，多元化教育研修模式——丹徒区网络研修。

丹徒区网络研修平台，直接挂在我区教育局服务器上，面向全区教师，可实现区域内各学科各学校各教师无限制合作研讨。把全区各学科和年级段教师组成一个教研共同体，统一由区教师发展中心研训员组织实施网络研修活动。

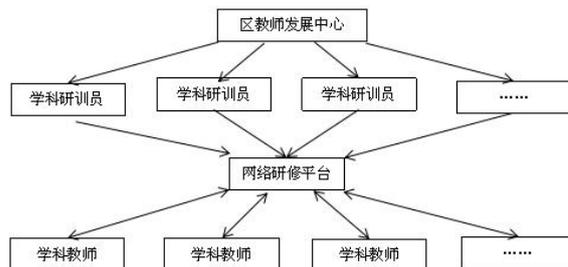
丹徒区网络研修平台的搭建，真正把我区教师的综合素养提升到了一个新高度，为教育信息工程添砖加瓦。

2 实施过程

2.1 平台搭建

由区教师发展中心牵头，与信息技术开发公司合作，集合小学、初中、高中各学段各学科研训员研训计划，以学科教材章节篇目为目录；后台设定全区各学科教师用户信息及权限。研修任务由各学科研训员网络下发，在线进行主题研修。从而搭建集培训和在线教研为一体的丹徒区网络研修平台。

2.2 组织架构



2.3 研修模式

网络研修平台由小、初、高各学段、各学科、各年级、各任课教师组成，采用网络讨论和共享的方式。对于每一个网络研修任务，设定开始和结束时间，各位参与研修人员可以根据自己的时间安排在规定的时间内完成研修任务。区研训员可以直观在后台查看各研修学员的参与情况，并实时进行点评和反馈。每下发研修任务完成之后，研修员可以通过平台把各研修成果下发给每一位在线或不在线参与研修人员。

3 特色与创新

3.1 特色：

(1) 转变思想，提升观念！改变原先点对点、小范围，小圈子的研修方式，倡导多元化，多视角、大区域的研修理念；改变原先学科教师“能教”、“会教”的教学现状，主张“教好”、“学好”的教学思想；坚持以“区域服务”为宗旨；坚持“以需求为导向，以项目为导向，以能力为本，以学生为中心，以专家为指导”；坚持“整合研究与培训”，广泛开展各种科研活动，了解和把握中小学教师的现状和需求。

(2) 以人为本，形式多元！研训任务的设定坚持以人为本，这里的以“人”为本，包括教师和学生。只有真正从以人为本的角度出发，配合多样的研训形式，网络研训才会真正起到实效。首先，培训的内容应该解决教师急需解决的

问题；通过网络诊断和案例教学解决实际问题，运用行动研究和反思实验，增强教育经验，保证研究的有效性；第二，目标计划应符合需要，具体化，可运作；第三，设计问题，让老师和学生共同思考，回答或掌握。该问题的设计原则是以能力为基础，以学生为中心，允许学生在网络中在线讨论，加强学生的互动参与，加强教师在研究中的互动和交流；第四，不断创新网络研究方法和通过在线集体备课、视频打磨，打造虚拟网络教学环境、在线思考与讨论、辩论与交流、教师评论等方法与形式，增强网络研究的研修魅力。

(3) 问题需求，优化研训任务！在研训任务上，要做到“需求问题化、问题主题化、主题课程化”。为了提高教师的教育和教学技能，研训员以典型的教学案例为载体，在不同层次上确立了研究主题。根据不同教师的培训需求，安排相应的培训内容，构建“多元化、多层次、自主式开放式”的研修平台，丰富教师培训的主题，让不同层次的教师通过研究和培训，各得其所。

(4) 健全体制，加强管理！目前，我区在网络培训方面形成了“区域推广，科研指导，辐射基础，学校主导”的管理体系，通过网络研修提高教师的教育教学水平，提升我区的学科教育教学质量。以网络研修平台为载体，区教师发展中心组织实施中小学教师素质教育的能力和水平提升，提高公共教育质量，通过对教师网络的研究，增加对教育的重要人力资本投入。加强教育科研部门和广大中小学校网络培训学科的定位，充分调动他们在网络培训规划，指导，组织方面的主动权。同时加强网络研究的过程管理和专业指导，规范网络研究的学分和学时管理。

3.2 创新：

3.2.1 坚持“三个环节，五级评价”监测评估，确保网络研修的活力

网络研究质量的监测与评价贯穿整个研究与维修过程，研究结束后进行。这项工作有三个具体环节：第一，在培训过程中，采用各种形式和方法，不断监测和评估，掌握培训过程中的问题，了解学生的反思，及时调整内容，方法和训练的节奏；培训结束后，组织者和教师通过在线讨论和设计问卷进行在线评估和总结；第三是跟踪研究参与者在教学工作中的实际有效性。通过监测、评估、规范、及时发布监测报告等活动，可以更加有效地改进和完善网络研究。

3.2.2 完善考核评价制度，引导教师网络研修的内驱力

通过一系列制度文件，其中有《丹徒区中小学教师继续教育学员考核制度》《丹徒区教师培训工作考核评估方案》《丹徒区中小学骨干教师评选管理办法》《丹徒区中小学教

师培训基地管理办法》等，系统而全面。以《参训考核制度》为例，其考核细则包括“过程考核”“教研水平考核”“教学技能考核”“网络研修”和“团队合作”五部分，共100分。通过每一部分的细则考核，提高网络研修教师的积极性。

3.2.3 建立交流对话制度，分享网络研修的体验

在网络教师的研究活动中，我们逐渐建立了一个在线交流和对话的系统，它不仅包括成员和专家之间的对话，还包括成员和成员之间的对话，以及对话中思辨能力和质疑精神的培养。在区网络研修平台中围绕一个主题开展辩论，受训者各抒己见。克服传统的培训活动中没有“规律性”的东西，在“辩论”中学习批评，在“辩论”中激活思考，在“辩论”中分享智慧。

3.2.4 借助网络研修平台，扩展网络研修的途径

立足网络研修平台，组织大量形式多样而开放化的网络教研活动，促进教师网络与网络的研究与发展，虚拟学习与教学实践相结合，发展教师在线协同研究与修复，发展网络骨干队伍。网络研修主要包括：一是自我反思类研修；二是交流反馈类研修；三是问题解决类研修：讲座和研讨、发现及诊断问题、制定行动方案研究解决问题、记录研究过程、总结实践经验。开放性平台的建立，形式的多样化，带动了教师研修的活力。从不断反馈的情况看，我区正逐步形成一种丰富多彩的“大教研、大研修”、“群研、群修”的良好氛围。教师参与网络研修十分积极！

3.2.5 建构网络研修共同体，提升网络研修的水平

我区十分注重区域内教师研修共同体建设，不断提高教师的独立培训水平，实现教师培训的规范化。在网络培训社区的活动中，我们正在努力建立一个积极的“领域”，它为教师创造了一个专业发展的领域。在研修共同体中，成员自由、公开表达自己的意见，真正做到专业交流、分享经验、互助与合作、思想冲突、信息交流，形成研究氛围和共同生活方式。

4 成果及影响

4.1 提高教师的教育科研能力

新课程要求教师不仅要成为“教学工匠”，而且要成为具有一定教育科研能力的“教研型”教师。我区的网络研修平台，从实际出发，从本质上讲，它是改善教师自身的学习过程。它也是知识不断更新和知识结构不断完善的过程。因此，我区的网络培训平台从多方面提高了我区学科教师的教育科研能力。

4.2 培养了强烈的创新意识和能力。

随着信息时代的到来,创新能力已成为掌握和控制知识、迅速有效地将知识转化为精神财富和物质财富的关键。教师要培养学生的创新精神和创新能力,首先要具备创新素质,转变教育观念,树立先进的现代教育观念,进行教育教学改革,脚踏实地地开展创新教学,学习创新学习,引导学生成为创新学习的实践者,提高学生运用知识、创造性解决问题的能力。

5 结束语

综上所述,通过对网络研修平台这一教育信息化的实施与应用,不仅更新了教师传统的教育教学研讨理念,并且形成了有别于传统网络研修模式的独特的区域研讨模式;在大力提升我区学科教师的综合素养同时,生成一批高质量的教育教学案例,形成富有特色的系统的教育教学资源^[2]。在教育信息化的长河中,我区网络研修平台的使用与推广为教育信息化这艘巨轮拉响了起航的汽笛,我们将以此为动力,在教育信息化的长河中乘风破浪,充分发挥信息化在教育教学中的伟大作用!

参考文献:

- [1] 蒋祥辉,王利利.知识管理视域下中小学教师网络研修平台的构建[J].高教论坛,2019,(6):36-39
- [2] 黄志平.提高网络教研的有效性促进青年教师专业发展[J].中华传奇.2020,(24).87.