

“扩招百万”背景下高职院校助力乡村振兴人才培养的思考

宋新硕

重庆青年职业技术学院 重庆 400700

【摘要】：对于乡村振兴人才的培养，高职院校是极其重要的主力军，可以给乡村振兴提供更多的人才引擎，帮助三农发展注入新的活力和功能，培养质量更高的乡村振兴的人才，要能够建立一支懂农业以及爱农村，同时关心农民的三农师资队伍，同时也要聚焦重点乡村人群的培养，加大宣传的力度，创新招考的模式，让招生培养规模扩张，让乡村等到振兴。基于此，本文主要讨论了扩招百万背景下高职院校助力乡村振兴人才培养的策略。以供相关工作人员参考。

【关键词】：高职扩招；乡村振兴；人才；培养

引言：

自从2019年我国开始进行高职扩招百万计划的工作，给乡村振兴也提供了大量的人才而这也让乡村振兴获得了更大的机遇，高职院校正是培养乡村振兴人才最重要的主力军，可以帮助乡村振兴提供更多的人才，注入新的活力，以此为基础，高职院校怎样才能人才培养的过程当中不断的改革创新？是需要进行深入讨论的事情，探索高职扩招背景之下，教学模式以及教学方式的改革，是在多变的生源环境之下，极其必然的需求。

1 高职扩招背景下乡村振兴人才培养面临的问题

实施乡村振兴战略方针，主要是为了培养三农人才，因此必须要利用教育活动，实现高职院校是培养三农人才最为重要的连接纽带，不但是高等教育最重要的组成部分，同时也需要完成三农人才的培养工作，所以高职院校必须要第一时间对人才培养计划进行调整，以三农人才培养为基础，让教学体系以及机制改革能够更加完善，同时也要组建更加优秀的人才队伍，以下就是高职扩招背景之下，乡村振兴人才培养所面临的问题。

1.1 学生增量，双师队伍建设滞后

对教育部的网站进行观察，不难发现，自从2019年之后扩招的专科或是高职院校，师生比例已经有所增加，不难发现，教师队伍的建设比学生数量增加较为落后，特别是高水平的双师型教师，相对较为不足的问题非常凸显，比较传统的高职院校，教师大部分都是来源于普通的院校，虽然专业的理论知识水准相对较高，但是比较缺乏行业实践的经验以及实际操作的技能，而很多学生是来源于社会的，这些学生已经有了一定的三农职业技能，或者是相关的行业经验，他们求学只是为了能够利用系统性的学习，让自身的技术水平获得进一步的提升而在教育系统当中，施教者以及受教者之间供需结构性出现了矛盾，无法进行无缝对接，师资队伍

很难满足乡村振兴的差异化人才实际需求^[1]。

1.2 学情复杂化，培养方案缺乏个性

为了能够更加充分的满足应届生生源以及大规模学习的需求，高职院校逐渐形成了较为固定化的教学资源以及教学内容，还有教学计划，可是在目前的扩招背景之下，不断加入的社会生源，也让学生的学情变得非常复杂之前较为整齐的培养方案，很难适用于现在的教学，高职院校的步调相对一致的情况下，全日制的学习加上定岗实习的培养方案，很难适应乡村振兴符合性人才的培养需求，在乡村振兴人才培养的方案一刀切平均发育的人才培养弊端变得更加明显，无论是内容的安排或是教学组织等各方面，仍然在实践的过程中当中不断的摸索。

1.3 需求多层次，教学模式急需创新

乡村逐渐成为了四新经济发展最为重要的战场之一，特别是受到了疫情影响，直播带货的特色的农产品销售的方式，目前也让乡村振兴产业结构获得了转型但是相对较为传统的高职教学课程的设置以及学习大高较为缺少等相关的问题也逐渐让传统的高职教学模式当中的弊端被凸显出来在进行课程开发以及教学模式创新方面，并没有和乡村振兴的实际需求相结合，这也让人才培养的质量，以及农村行业的企业实际需求之间匹配度不足，所以高职院校必须要让教学模式得以创新，从而充分的满足乡村振兴，对于多层次人才实际需求。

1.4 生源多元化，学生管理难度加大

在高职扩招百万之后，学生的生源结构发生了质的改变，不但包括了比较传统的应届生，同时也包括了职高以及中专生，还增加了一些退役军人以及下岗失业的人员和农民工等因此，多样化的生源要求教育发生变革，较为传统的管理模式很难满足社会对教育的需求，对于社会生源的适用

度也不高,比如培养管理,教育以及综合素养不同的生源,将是目前高职院校必须要面对的问题。

2 高职扩招背景下乡村振兴人才的培养路径

在乡村振兴的方针之下,更多的高校根据自身发展以及政府所制定的策略,明确了人才培养的模式,主要目的是强化人才培养质量,在高职扩张的背景之下,培养乡村振兴的人才其策略主要有以下几方面内容。

2.1 为农而教,建设一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”师资队伍

在扩招百万的背景之下,高职院校必须要帮助乡村振兴,培养更多素质,更高技能,更精的专业人才,而师资队伍的质量提升,更是培养人才最基础的前提,要尽量鼓励在校教师,将专业实践得以强化,并且积极地引导学生同时也要鼓励教师驻村入户,深入到实践场所,防止实践和理论相脱节的现象发生,要让业务素质有所增加,帮助教师提升其教学能力,打造双师型的教师^[2]。

2.2 聚焦重点乡村人群,加大宣传力度

根据人才培养的角度方面不难发现,乡村振兴必须要接受学历职业教育同时也要让市场得以开拓,只有这样才能帮助农村获得发展让农民能够受到人才的带领儿制服,目前乡村振兴过程当中,人才是最为紧缺的首先就是村两委的干部,这是国家治理体系当中的神经末梢,因此班子综合素质以及知识背景和能力,都成为了乡村是否可以振兴的重要影响因素,其次就是新型的职业农民,农民生产在持续稳定的发展因此需要一支可以掌握现代农业生产的技能,同时也具备一定的经营能力,以及关于能力的现代职业的农民队伍第三就是要有农业产业的发展带头人,要从传统的农业逐渐升级成为现代的农业,需要有产业发展的带头人,对其进行引领和推动,第一次就是农民工的群体,从增强其就业技能,一直到提升其就业质量,出发农民工的群体必须要获得更多技能培训以及学习的机会,地方政府以及相关的职能部门也需要及时分类,更加精准的排查重点人群需求的信息,并且让宣传的力度有所增加,提供各种不同的保障措施,让高职院校能够获得扩招^[3]。

参考文献:

- [1] 潘书才,郁邦永,潘雪.“高职百万扩招”人才培养模式改革研究课题调查报告[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(23):17-20.
- [2] 尹喜艳,曹勇.高职扩招背景下关于公共基础课程建设的思考——以人文素质类公共基础课程建设为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(13):143-145.

2.3 创新招考模式,扩大招生培养规模

乡村重点人员的精准投放,高职扩招的计划,可以让双高计划院校的的积极性被调动起来,利用对口帮扶的方式方便学生就学,同时也要根据地缘优势,让政府部门得以统筹,使得高职办学资源得到扩招,尽量化解学生工学矛盾产生的问题^[4]。

2.4 切合学生学情特点,创新人才培养模式

在教学的过程当中,必须要依据专业特色以及乡村特点,把教学能够和实践相结合,搬到田间地头,教育部提出了校企合作的新模式而工作和学习之间的矛盾,以及理论时间之间的脱离,也是需要重视的问题校企合作可以通过在线教学模式等各种方式来促使扩招工作落到实处,使用灵活多样的教学模式,积极的探索技术手段以及教学的融合,从而解决教学资源不够的问题,线上线下同时合作,可以让人才培养的质量有所提升。

2.5 面向乡村振兴需求,优化专业课程体系

地方政府必须要充分的将主导作用发挥出来,尽量和地方,高职院校之间打造协同一致的教育手法,对人才需求进行考察,要根据乡村振兴具体需求来调整专业,将专业建设作为支点从而主动的推出和乡村振兴需求对接的专业合理的设置课程体系同时也要合理,科学的安排时间,教学的比例,让涉农专业的课程建设有所加强,这也正是高职扩招背景之下,对不同生源学生能够做出的创新型的改变教师需要强化专业以及电商和旅游等各专业之间的联系,促使高职教育以及农村产业获得融合,让乡村振兴得到转型升级,高职院校还需要以其专业作为平台,是资源得到整合,为乡村振兴提供更加全面的教育培养以及技术服务。

3 结束语

综上所述,在进行乡村振兴人才培养的过程当中,高职院校是主力军,可以给乡村振兴提供更多的人才引擎,帮助三农发展注入更多的活力,培养质量更高的乡村振兴人才,要能够使师资队伍更加懂农业,爱农业,同时也要爱农民,要能够重点聚焦乡村人群,提升宣传的力度,同时让招考的模式得以创新,扩大招生的规模,要符合学生学习的特点,创新人才培养的模式,要能够面向乡村振兴的需求,使专业课程体系得以优化。

[3] 陈黎.高职扩招背景下的乡村振兴人才培养路径探究[J].现代农业研究,2021,27(01):35-36.

[4] 沈陈敏,谢瑜博,史习明,等.“百万扩招”政策的社会价值与高职院校的培养策略[J].高等农业教育,2020(06):122-127.

1.重庆市高职研究会课题+扩招背景下重庆市职业教育扶贫发展机制研究(GY201092)

2.重庆青年职业技术学院校级课题+“扩招百万”背景下重庆市职业教育助力精准脱贫研究(CQY2019KYY05)