

小学英语课堂用语的语用功能探析

王暖暖

中国传媒大学 北京 100024

【摘要】：课堂用语在英语教学活动中承担着组织教学与传授知识的重要作用，是英语教学的重要载体。小学阶段是儿童可塑性最强的时期，教师在教学过程中的言语行为不仅决定了语言学习的成效，同时对于学生的思维养成及个人成长具有重要的意义。因此，教师要充分意识到课堂用语在小学英语教学中的语用功能，注重课堂用语的规范性及功能性，进一步提升小学英语教学质量，帮助学生提高英语能力。

【关键词】：课堂用语；英语教学；言语行为；语用功能

1 前言

小学是儿童语言发展的黄金时期，是儿童培养语音与语感的重要阶段。课堂用语是教师在小学英语教学过程中所采用的一系列语言形式，是日常教学的重要组成部分。规范有效的课堂用语可以营造良好的教学氛围，激发学生的学习热情，提高教学质量，有助于进一步提升儿童的语言能力，开阔儿童视野，培养儿童综合素质。

课堂用语在日常教学活动中具有重要的语用功能，这些功能具有多样性，教师要充分考虑到教学内容、教学目的、学生需求、学生年龄和学生水平等多方面因素，选择最合适的课堂用语，以保证最佳的英语教学效果。本文在总结前人理论成果的基础之上，从语用功能的角度对小学英语课堂用语进行探究分析。

2 小学英语课堂用语的语用功能分析

小学英语是以7-12岁学龄儿童为主体的二语习得与运用课程，通过多样的课堂教学活动对学生进行基本的听、说、读、写训练，为学生打好语音语调基础，掌握一定的词汇和基本语法知识，培养学生基本的日常会话能力及拼读、拼写能力，同时注重培养英语学习兴趣，使他们喜欢学习并运用英语。

本文从对小学英语教学特点及小学儿童身心特点出发，在总结前人研究成果的基础之上，将小学英语课堂用语分为开场语、指令语、讲授语、问题语和评价语。以下从语用功能的角度对这五类小学英语课堂用语进行分析。

2.1 开场语

英语教师以特定的语言话术作为课堂开场白，这一类课堂用语属于开场语。根据语用功能的不同，可将开场语分为问候式、召集式、交际式。典型的问候式开场语，如“Good morning, guys!”“Hello, kids!”，通过简单的问候拉近教师与

学生之间的距离，活跃课堂气氛，为后续的教学活动奠定情感基础。召集式开场语，如“Welcome back!”“Time for class!”“Class begins!”等，起到引起学生注意的作用，提醒学生结束当前的活动或状态，为即将开始的课程做好准备。交际式开场语，如“How are you today?”“How’s your summer vacation?”“It’s a beautiful day!”等，教师运用简短的语句与学生寒暄，有利于了解学生状态，并有针对性地实施教学活动。

因此，开场语不仅是简单的问候寒暄，更重要的目的在于吸引学生注意，为教学活动营造良好的学习氛围，进一步保证后续教学活动的顺利开展。

2.2 指令语

指令语是教师组织课堂活动、维持上课秩序的有效工具，可分为要求式与提醒式两种。首先，为保证教学活动的顺利进行，教师会要求学生实施特定行为，如“Read after me.”“Take your seat, please!”“Open your book and turn to page...”等，这些是典型的要求式指令语。这一类课堂英语可根据教学内容与上课习惯来总结，这一过程有助于学生熟悉课堂流程，帮助学生更好地适应教学环境，节省反应时间，提高课堂效率。

另一种为提醒式指令语，暗含“指正”、“批评”的意味，多用于教师维持课堂纪律，纠正学生上课期间可能出现的不当行为。小学生身心发展具有特殊性，自律意识尚未成熟，容易在未经许可的情况出现讲话、玩闹等不当行为。对于这种情况，教师有必要对学生进行提醒纠正。使用到的课堂用语，如“Please be quiet!”“Listen carefully”“Look at the board!”等。老师通过眼神示意、口头点名等方式提醒学生注意个人行为规范，使学生对教师及课堂拥有敬畏心理，进而达到教育学生的目的。

2.3 讲授语

讲授语是小学英语课堂中最核心的语言组成部分，具有示范、解释、讲解等功能。首先，示范功能尤为关键，这一类课堂用语为示范式讲授语。英语教师在教学过程中对目标语言进行示范，包括对音素、音节、单词、句子等语言结构的示范朗读，然后要求学生进行反复跟读练习。因此，这一部分内容要求教师发音准确、语调自然、表达清晰。

其次，解释语言概念及基础语法规则也是小学英语课堂的重要组成部分。小学是英语学习的入门环节，培养学生的英语学习兴趣至关重要。因此，在运用解释式讲授语时要避免生硬枯燥、晦涩难懂的语言，可借助英文歌曲、说唱等形式帮助学生理解记忆。

需要注意的是，英语不仅是一门学科，更是一种语言。学习英语不仅要学习单词、句子、语法等语言知识，更要注重培养学生的语言运用与交际能力。教师在运用讲授语的过程中，要积极为学生创造优质的语言交流环境，鼓励学生勇于开口、大胆练习。

2.4 问题语

教师提出问题请学生回答是检验教学成效的重要手段，学生回答问题的状态也是学生参与度与课堂活跃度的重要体现。根据教学功能的不同，问题语可分为提问式问题语及引导式问题语两类。第一类，如“*How do you say in English?*”“*Can anyone tell me...?*”等课堂用语，是教师在课堂上经常使用的提问式问题语，是学生熟悉程度较高的课堂用语。教师对于这类问题语言的熟练运用，有助于学生快速分辨出教师提问的重点与意图，避免产生紧张焦虑等不良情绪，促进学生逐步建立课堂习惯，更加有针对性地进行思考并回答问题。

第二类问题语的表现形式为引导式。在日常的英语课堂

中，常常会出现学生缺乏自信、胆小羞涩的情况。老师可通过一系列鼓励式、引导式的问题语帮助学生建立自信，消减焦虑，更加乐观积极地表达自己的观点与看法。这种情况下，教师除对学生进行鼓励外，还会伴有一定程度的引导与提示。常见的表现形式为关键词、短语提示，或以留白的形式辅助学生开阔思路，进而理清脉络，用完备的语言进行阐述。

2.5 评价语

教学评价是课堂教学必不可少的环节，教学评价语的正确运用有助于培养学生的积极性与自豪感，是课堂教学良性发展的关键。优秀的教师对学生往往会采取多鼓励、多表扬的态度，尊重学生，相信学生的能力，对学生采取包容的态度，允许学生出错，鼓励学生大胆尝试，努力发掘学生的潜力。积极的正向的为肯定式评价语，如“*Very good!*”“*Well done!*”“*Good job!*”“*Excellent!*”“*Perfect!*”等表达表扬、称赞意味的课堂用语。

与之相反具有否定意味的修正式评价语，要采取“纠正，但不打击积极性”的态度。例如：“*Nice try, but I think you can have a better answer...*”“*Yes... maybe you can...*”等，这些评价语充分体现了教师对于学生的尊重，顾及到学生的感受，即使回答内容有偏差，也不会打击学生的积极性，鼓励学生有兴趣和勇气再次尝试，有利于培养学生勤于思考，自我反思的能力。

3 结语

课堂用语是实现教学目标的重要载体，也是教学内容的重要组成部分。正确高效的课堂用语有助于知识的传达，从而顺利完成教学任务。教师在日常教学中正确运用课堂用语，有助于拉近师生之间的情感距离，增进师生之间的沟通，创造和谐正向的课堂学习氛围，对于提高小学英语课堂的教学质量具有重要的理论与现实意义。

参考文献:

- [1] 陈蔼琦,曾淡君.用言语行为理论分析教师语言的语用功能[J].成都大学学报(教育科学版),2008,(04):161-162.
- [2] 陈嘉琳.课堂用语在小学英语课堂教学中的应用研究[J].兰州教育学院学报,2015,(04):161-162.
- [3] 孙文娟.课堂用语在小学英语课堂教学中的应用研究[J].中外交流,2017,000(038):143.
- [4] 郭晓明.小学英语教师课堂用语语用分析[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016,000(034):90.
- [5] 刘炜.小学英语课堂教学用语的语用分析及运用策略[J].中小学英语教学与研究,2014,(11):30-32.
- [6] 谭娟.运用言语行为理论分析英语教师课堂话语[J].文教资料,2009(24):60-64.

王暖暖(1990),女,汉族,河北廊坊人,中国传媒大学2013级硕士,语言学及应用语言学专业,研究方向:对外汉语教学。