

探索劳动教育在新时期高校资助育人工作中的路径实现

藏晓辉 赵苗苗

陕西科技大学 陕西 西安 710021

【摘要】：本文通过论述劳动教育以及高校资助育人的理论来源与基本内涵，分析了劳动教育融入新时期高校资助育人工作的现状及价值，探索劳动教育在资助育人工作中的路径实现，让每个家困生都能享有公平而又质量教育，提高家困生劳动价值观与综合能力，丰富资助育人平台，切实提升高校育人实效性。

【关键词】：劳动教育；新时期高校资助育人；路径实现

“治贫先治愚，扶贫先扶智”是新的时代背景下高校资助育人工作的新使命。习近平总书记提出：“新时期中国青年要用勤劳的双手和诚实的劳动创造美好生活”。显而易见，家庭经济困难学生的劳动教育在高校资助育人工作中具有重要的推进作用。

1 劳动教育与新时期高校资助育人的基本内涵

1.1 劳动教育的基本内涵

劳动教育的基本内涵是帮助促进学生形成正确的劳动价值观，并具有劳动精神，形成尊重劳动、劳动成果和劳动主体的价值态度。学生需要具备劳动知识和技能，具备创造性劳动的潜质。所以劳动教育既是一种教育内容，又是一种教育形式。需要顺应时代发展需求，让学生通过实践锻炼得到劳动技能，提高劳动素养与创新能力，获得幸福感。

1.2 新时期高校资助育人的基本内涵

新时期高校资助育人是对高校资助体系构建的新要求，具有丰富的内涵。首先，资助是指提供资金援助，包含资助的主体（资助者和资助对象）以及资助的目的。资助者包括政府、高校、社会组织以及个人等，资助对象是指接收资助的家困生群体。所以资助是一种经济帮扶手段，体现社会公平，促进社会和谐，从而促进学生的全面发展。所以，高校资助工作就是帮助家困生顺利完成学业的一种经济帮扶手段，也包含着培养受助者独立健全的人格为目的所进行的教育引导及实践活动。其次，资助的根本目的就是育人。高校培养人才的目标是促进学生自由全面发展，不仅符合马克思主义教育思想的要求，也符合新时期思想政治教育规律的要求。这就要达到对学生经济帮扶实现学生能力、人格全面发展的目标，最终实现资助育人的目标。

1.3 新时期高校资助育人主要特征

首先是物质资助与精神激励的双重性。新时期高校资助育人活动具有物质与精神双重激励的作用，能够通过物质帮

扶，达到润如细无声的教育引导，让家困生对生活和 Learning 有正确的认知，达到思想政治教育的实效。物质帮扶和精神激励相辅相成，缺失了任何一个角色都不能真正意义上实现新时期高校资助育人的目标。

其次是显性资助与隐性育人的协同性。新时期高校资助育人体现显性和隐性的育人统一。显性育人就是通过理论知识的传授培养学生的学习能力，而隐性育人是通过潜移默化的方式感染学生，使学生达到精神脱贫。再次是个别资助与整体育人的统一性。新时期高校资助育人过程体现人文关怀。在经济上保证学生顺利完成学业，精神上培育学生，能力上锻炼学生，最终达到整体育人的目的。

2 劳动教育在新时期高校资助育人中的现状

2.1 劳动教育形式单一，资助育人针对性亟待提高

新时期高校在人才培养中更加注重对劳动人才的专业素养以及个人综合素质的培养，服务于国家发展，这就对高校劳动教育提出了更高的要求。自全国教育大会召开以来，劳动教育的氛围进一步形成。但是劳动教育目前更多的体现在思想意识认同上，开展形式单一，以课堂教学的形式进行知识与技能传授，效果不佳。同时，教育引导过程均为全体学生为对象，没有针对家困生实施精准帮扶，仍然以“大水漫灌”的方式进行，缺少“精准滴灌式”的方式。

2.2 劳动教育内容有限，资助育人实践平台缺失

当前高校资助形式主要以“奖、助、贷、勤、减、补”等形式，针对家困生开展经济帮扶，而以学生个性化需求构建的劳动技能以及实践平台的资助手段还没有施行，而且家困生在“自助”以及“助人”的意识上还很欠缺，表现出劳动教育内容单一，高校缺少关于劳动能力提升的平台建设，让学生形成正确的劳动价值观。

3 劳动教育在新时期高校资助育人工作的价值

3.1 有利于高校劳动教育的实施与开展

劳动教育在新时期高校资助育人工作能够解决家困生中普遍存在的劳动教育认识不足以及忽略劳动价值的问题。尤其对于现在00后的大学生，正是处于价值观形成期，朋辈之间正面的影响，对于良好的品质品格的形成具有促进作用。新时期高校资助育人工作要紧扣国家发展需求，扶贫更应扶智，劳动从古至今一直是推动历史进步的不竭动力。丰富劳动教育内容不仅能够提高家困生的创造能力和自主能力，还对完成精准识别贫困、精准资助具有显著意义^[1]：新时期高校资助育人工作应从经济层面转向到更高层次——精神层面，有效促进从资助助人到资助育人的转变。

3.2 有利于丰富新时期高校资助育人体系

首先，劳动教育在新时期高校资助育人工作中可以对家困生提供物质帮助，还能提高家困生的劳动实践能力，提升家困生自立自强的优秀精神品质，在接受帮扶的同时提高自身综合能力，在过程中学会感恩，提高社会责任感，更好地服务社会。其次，劳动教育可以丰富高校资助育人内容，构建多层次、多角度的资助育人体系。

4 劳动教育在新时期高校资助育人工作的路径实现

4.1 以劳动教育内容丰富新时期高校资助育人工作

在新时期发展背景下，为提高家困生的劳动素养，促进家困生成长成才，应将劳动教育体系纳入资助育人活动。

(1) 营造氛围，加强学生劳动价值观建设。新时期对于劳动教育内涵进行了丰富化，不止于体力劳动、劳动技能的需求层面，需要对劳动教育达到精神层面上的理解和内化。高校要营造劳动教育氛围，强化学生劳动观念，邀请劳动模范、创新创业青年代表进入高校。

(2) 拓展资源，达到“三全育人”的局面。劳动教育在到课堂中并发挥引导作用，把价值理念引领、技能传授、能力培养统一，培养学生正确的劳动价值观。有效提升“三全育人”实效，需要将课堂教育引导与实践平台结合，提高学生劳动技能掌握程度。将劳动者代表引入高校、引入课堂，组织家困生对话先进励志典型人物，让针对家困生的劳动教育成为常态和系统化，使每个家困生都能积极参与到劳动教育过程中，有所收获。

4.2 提高家困生劳动意识和能力

当下存在劳动教育被搁置在相对边缘的位置，家庭及学校的作用被弱化的情况。^[2]家庭经济困难学生中也普遍存在对劳动认识不足，劳动价值观缺失、动手能力差等问题。正因为如此，让家困生树立正确的劳动价值观显得愈发重要。通过构建劳动实践平台、丰富资源、树立典型、朋辈辅导等途径，弘扬劳动“最光荣、最崇高、最伟大、最美丽”的价值观，培养崇尚劳动、追求劳动创造、尊重劳动对象的新时代青年大学生。通过有效的劳动教育帮助家困生具备吃苦耐劳的人格，踏实肯干的品质，达到新时期高校资助育人立德树人的目标。

4.3 丰富家困生实践平台

充分发掘校内外资源，丰富家困生的劳动实践途径，大力设立校外勤工助学岗位、积极合作劳动教育基地以及大学生创新孵化基地，使家困生有理论学习，有实践培育。^[3]多渠道地为家困生提供劳动技能培训、劳动实践实训、企业实习实践、能力锻炼平台等诸方面服务。

高校要把劳动教育有效地融入资助育人活动中，就需要资助育人活动真正的满足家困生的需求。让劳动教育和高校资助育人体系与新时期的发展背景紧密结合，有效的完成家困生成长成才的重任。

参考文献：

- [1] 孙璐璐.新时代高校劳动教育与资助育人体系融合的路径探析[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):63-64.
- [2] 许书敏,杨广立.数字劳动主导下的劳动教育简说[J].中国德育,2019(02):40-43.
- [3] 本刊编辑部.寻找新时代劳动教育的推进路径[J].人民教育,2020(01):12.

作者简介：藏晓辉（1985-），女，俄罗斯族，新疆伊犁人，讲师/学生资助管理中心主任，法学硕士，单位：陕西科技大学学工部，研究方向：思想政治教育。

赵苗苗（1996-），女，汉族，陕西富平人，陕西科技大学马克思主义学院2019级硕士研究生，研究方向：思想政治教育

基金项目：陕西省中华职业教育社研究课题《基于知识整体理论视角下职业院校劳动教育体系研究》；项目编号：ZJS202109