试论新媒体在中小学思想政治教育中的应用

陈苗苗

黑龙江省林业卫生学校 黑龙江 佳木斯 154002

【摘　要】：思想政治教育也被称作为思想品德教育，该项课程在开展时可以有效提高学生品质、强化学生思想等。近年来随着我国大数据时代的到来，促使新媒体逐渐进入人们视野，这不仅会改变成年人思想，同时也会对学生身心健康发展造成影响，因此，就需要更改传统教学形式，将新媒体应用在中小学思想政治教育中，为学生树立正确思想，培养其品质。本文将结合新媒体造成的影响与思想政治教育特点，制定出有效应用策略，希望可以为相关教育人员提供参考帮助。

【关键词】：新媒体；中小学思想政治；教育应用

思想政治教育，顾名思义，其由思想教育与政治教育相互组成，在教育工作中，这两项教育不可或缺，思想教育可以培养学生使其具备良好思想与道德品质，而政治教育可以使学生具备正确的社会主义核心价值观，同时也可以帮助学生养成正确的道德伦理观念，打破传统观念，融合与开拓学生创新思维。在社会飞速发展的今天，新媒体对于中小学生影响根深蒂固，使学生在网络环境中无法辨别事件好与坏，并且对思想政治教育工作开展也会产生局限性，因此就需要将新媒体应用在中小学思想政治教育工作中，从根本上为学生树立正确思想与价值观，最终提高教育工作质量。

1 新媒体对中小学生的影响

1.1 信息接收方式

传统信息接收方式主要包括：电视、新闻、电台等，但在新媒体环境下，一条简单信息往往会通过网络实现快速传播，同时在新媒体传播下传统电视节目不仅仅可以通过电视进行播放，更多是通过电脑、手机中的 APP 实现观看，同时中小学生因年纪较小，对新媒体内容会出现沉迷、代入现实等情况，并且中小学生无法分辨出内容真假、好坏，这一情况就会影响到中小学生身心健康发展，严重情况下还会为中小学生树立错误的三观。除此之外，传统思想政治教育工作在开展时并未得到学校、教师乃至于学生的重视，这时其受新媒体影响，造成中小学生认为网络内容才是真实情况，这不仅会对其未来发展造成影响，同时也会大大降低思想政治教育工作的开展效率。

1.2 数据多样化传输

随着新媒体不断发展，促使数据传输形式也在朝着多样化方向发展，这一因素促使人们对于信息传输速度的要求也越发严苛，同时人们获取信息的方式也在逐渐增加，由传统的电视、电台、报纸传播信息，增加至互联网传播，大数据模式下互联网衍生出多种信息共享形式与 APP，而中小学生受大数据影响下，对事件接收与价值观、世界观等方面的认知也出现一定偏差，例如：学生通过抖音、快手、微博等 APP 了解与接收非正能量事物，久而久之对学生理解、语言表述、思维逻辑等多方面会造成严重影响，并且也会对学生身心健康发展产生错误引导情况。故此，为在新媒体环境下开展中小学思想政治教育工作，就需要充分结合现有新媒体数据多样化传输形式，为顺利开展中小学思想政治教育工作奠定基础。

2 思想政治教育工作的特点

为了能够充分了解开展中小学思想政治教育工作的特点，本文将通过以下几个方面入手，深入分析其实际起到的作用。

（1）其具备明确的目的性与计划性，人类作为高级灵长类动物，其具备完善思想、意识、目的等，因此在开展中小学思想政治教育工作时，其也具备明显的计划性与目的性，才可以保障教育工作顺利开展；

（2）其具备创新与主动特点，在进行思想政治教育工作时，教育人员作为实际操作者与参与者，需要对工作开展有一定认知并对该项工作进行全面思考，同时因教育工作自身的主动性特点。此外，思想政治教育工作在开展时不仅可以映射出现代思想，并且也可以将过去、未来甚至于三维思想传输到中小学生思维中；

（3）其具备阶级与社会特点，思想政治教育工作开展可以定义为人与人之间进行的一种社会性活动，人类作为社会组建的根本，其具备独特的思想、感情、特点、立场等，同时无论是思想传输者，还是思想接收者，其都具备一定的阶级性与社会性。因此，在实际开展该项工作时，就需要结合以上特点，将特点融入进内容中，最终保障中小学思想政治教育工作可以顺利开展。

3 新媒体在中小学思想政治教育中的实际应用措施

3.1 拓宽教学方式

将新媒体融入进中小学思想政治教育工作时，就需要针

对教学方式制定出相应的拓宽方案，首先，就需要结合现代新媒体环境，将影音播放与传统教学方式相互结合，班级中运用多媒体播放形式，将传统课本内容以动态播放形式展现在学生面前。其次，将数字技术融合进实际教学工作中，将传统教学与数据技术、大数据等充分融合，在革新改变时充分发挥出自身优势，从而可以有效丰富教学内容，同时也可以有效提高学生对于思想政治教育的兴趣，加以引导帮助学生树立正确价值观、世界观与人生观。除此之外，在开展教学时，也需要针对新媒体资讯内容进行全方面监督，从而确保新媒体在中小学思想政治教育工作中可以发挥出其实际作用。随着新媒体不断发展促使其内容分支也在不断衍生，其中内容涵盖了好与坏、善与恶，而为了保护中小学生，就需要针对实际内容进行严苛筛选，将不好内容列举出来，一一进行批判，为学生营造出良好的网络环境，最终实现促进新媒体在中小学思想政治教育工作中顺利应用，并有效提高教学效率。

3.2 锁定教育内容

在将实时热点融入进教学中，可以通过运用大活动制造大事件的方式来实现。首先，可以教导学生辨别各类节日的作用，例如：10 月 1 日国庆节的意义，教师可以将“国庆节是由一个国家制定的用来纪念国家本身的法定假日。它们通常是这个国家的独立、宪法的签署、元首诞辰或其他有重大纪念意义的周年纪念日;也有些是这个国家守护神的圣人节。”这一情况向学生说明，同时可以将革命先辈抛头颅洒热血保卫国家的重要战役、事件与教学内容相互结合，使学生了解部分节日不仅仅是放假，同时也是在纪念、见证国家发展。其次，将历史事件融合进教学中，例如：鸦片战争、抗日战争、人民解放战争等，而针对不同事件可以采用新媒体技术还原方式，与学生共同探讨国家历史战役，使学生了解国家发展艰辛与社会飞速发展速度。最后，在开展教学工作时需要严格注重文化内涵，确保教学内容严谨性，同时需要在为学生梳理历史事件过程与内容时，为学生树立正确价值观与思想引导，从根本上保障学生在课堂上学习的内容可以铭记于心，最终提高中小学思想政治教育工作的质量与效率。

3.3 精准教育定位

精准的教育定位是提高中小学思想政治教育工作质量与效率的根本，同时也是基础因素，教育定位精准、教学内容充足，才可以实现增加学生学习兴趣与提升教学质量。具体实现方式可以通过以下几个方面来实现：首先需要提高内容质量，严格杜绝虚假信息传播情况出现，打造专属教学内容。其次，可以利用新媒体构建出专属校园思想政治教育平台。为了可以更加适应时代发展与社会需求，相关部门可以充分运用新媒体打造出校园思想政治教育平台，从根本上推动中小学生思想政治教育工作的开展。随着新媒体不断发展，促使微信、微博、抖音、贴吧、朋友圈等新媒体发展速度也在不断增加，针对这一情况，相关教育人员可以充分运用该平台，发布关于教学内容的话题，积极引导学生参与话题并进行讨论，了解学生对思想政治教育工作的思想与意见，使教学可以更加贴近学生生活与日常，从根本上实现推动教学与提高教学质量。除此之外，相关教育工作者在开展教学工作时，需要使思想政治教育工作更加贴近学生生活，在这一过程中，教育工作者可以充分运用各类社交平台、网站等，充分关注学生生活，提高对学生的监督与引导，从根本上帮助学生正确发展其思想健康，规避不健康内容在学生生活中出现的概率，最后提高思想政治教育工作的实用性与效率。

综上所述，将新媒体应用在中小学思想政治教育工作中时，需要充分了解新媒体对中小学生造成的影响，同时也需要掌握思想政治教育工作特点，结合影响与特点制定出实际应用策略，从根本上确保新媒体在中小学思想政治教育中可以发挥出其实际作用。在本文中，通过拓宽教学方式、锁定教育内容、精准教育定位等应用策略，不仅可以将新媒体与教学相互结合，同时也是在传统教学方式基础上进行创新，吸引学生注意力，提高学生学习兴趣，最终实现提高中小学思想政治教育工作的效率与质量。

参考文献：

[1] 熊勇军.新媒体终端在大学生思想政治教育中的应用策略——以手机为例[J].记者观察,2019,000(010):37-37.

[2] 陈睿莹.大数据时代新媒体在高校思想政治教育中的运用策略[J].海峡科学,2019,000(004):73-75.

[3] 赵国朋,郑秋文,高薇.新媒体在大学生思想政治教育中的传导性研究[J].中小企业管理与科技,2020,000(006):127-128.

[4] None.基于新媒体的高校学生思政教育模式创新——兼论《思想政治教育理论与方法》[J].小学语文教学,2019(1):72-73.

作者简介：陈苗苗、出生年月 1989.01.07、性别:女、民族:汉、籍贯:黑龙江省、学历:本科、职称:二级教师、研究方向:思想政治教育。

基金项目、工作单位:黑龙江省林业卫生学校，单位地址黑龙江省佳木斯市黑龙江省林业卫生学校，单位邮编 154002。