

职业学校历史课堂传承红色文化的有效途径研究

董雯雯

大连职工大学 辽宁 大连 116033

【摘要】：职业学生是社会建设的重要力量，职业学校培养学生技能过程中，还需要积极开展思政教育。而红色文化是重要思政教育资源，所以需要在历史课堂中进行有效传承。对此，本文介绍了职业学校历史课堂传承红色文化的作用，分析了在职业学校历史课堂中红色文化传承问题，提出几点有效途径。

【关键词】：历史课堂；红色文化；传承途径

当前，职业院校应该紧跟时代发展步伐，在开展改革转型工作时，对学生思想工作予以足够重视，尤其在互联网全面覆盖背景，以手机、网络等新媒体为主题的网络文化，海量的信息，虽然促使学生视野、思维得到充分拓展，然而由于碎片式阅读使得学生价值观更加多元化，对职业学校学生思想认知造成加大冲击。职业学校贯彻教育强国战略时，采用何种措施对教育模式进行创新，充分提高学生的时代责任感，在历史课堂中充分融合红色文化，实现职业学校传承红色文化的目的，是现阶段职业学校历史教育的重要内容^[1]。

1 职业学校历史课堂传承红色文化的作用

对于职业院校学生来讲，具有一定创造力，思维也较为活跃。采用何种教育形式引导学生树立崇高理想与正确三观，是现阶段职业学校重要工作内容，而红色文化具有重要作用。首先，当前在职业学校学生中普遍存在的问题就是理想信念不够明确，政治信仰不够清晰。传承红色文化可以实现坚定信仰培养。所以，在历史课堂中进行红色文化传承对于学生发展具有重要影响。其次，传承红色文化可以充分培养职业学生集体主义与爱国主义思想。历史教师开展教学活动时引入红色文化，借助学习先进思想，有效激发学生民族自尊心与自信心，进而实现爱国情感培养^[2]。

2 在职业学校历史课堂中红色文化传承问题

2.1 教学内容与形式存在局限性

职业学校历史教师开展教学活动时，教学形式不够丰富，主要将教材知识作为主要内容，生涩、枯燥，无法对一些知识进行充分衔接，无法将学生历史学习兴趣充分激发出来，同时无法有效培养学生历史核心素养，难以充分调动学生主动性。比如，开展“中国共产党第一次代表大会”教学活动时，一些教师比较注重讲解共产党诞生背景以及意义，对于当前学生并不能够充分领会当时时代背景中国共产党在民族发展过程中的影响进行充分考虑。

2.2 教师没有透彻理解红色文化精神内涵

一些历史教师仅仅基本理解历史知识，其并未对历史课

程内在精神内涵进行深入挖掘，并未对职业学校历史课程的基本理念进行透彻了解，理解红文化过程中，主要是形象概括具体史实，对于红色文化的价值与精神不够重视。中国人民与中国共产党是经历了血的洗礼的，在苦难中不断奋进，为民族生存牺牲自己，才赢得民族独立，实现国家富强。但是部分教师的理解较为浅薄，进而无法有效借助历史教学有效培养学生红色精神，传承红色文化。

2.3 学生在红色文化方面缺乏良好认同感

现阶段，在职业学校中，历史教学主要问题就是学生在历史知识方面缺乏良好兴趣。对于职业学校来讲，学生更加注重专业知识与技能的学习，对于政治以及历史等课程存在轻忽现象，历史教师讲解近现代史知识过程中，尤其讲解红色知识时，无法引发学生情感共鸣。现阶段，00后学生所处的时代物质丰富、国泰民安，极少有学生体验过物质匮乏的生活，和平年代和战争年代形成了较大距离感，学生并不认同红色文化，反而对日本文化、西方文化等国外文化具有较大兴趣，比如经常到在中国建设的日本风情街欢快地游玩，并以此为荣，所以红色精神培养以及红色文化传承工作较为艰巨^[3]。

3 职业学校历史教学中红色文化应用策略

3.1 教师应该充分灵活运用教材中红色文化

通过对中国近代史回顾能够发现，中华民族受尽了屈辱，在百年发展中，人民饱受兵燹之苦、侵略之难，在挣扎中不断探索、不断奋进。在俄国十月革命之后，我们开始接触马克思列宁主义思想，并在1921年成立了中国共产党，为中国革命注入活力。开展历史教学活动时，教师应该借助清朝签订丧权辱国条约的行径，同时需要引导学生使其了解其实当时清政府在财政方面要远远优于西方各个国家，仅仅是由于清政府无能而导致军队、科技等方面始终处于落后局面，使学生鄙弃政府的无能，借助学生视角对五四运动产生的影响进行充分感受，使其可以对成立中国共产党的意义进行深刻领会。教师讲解中国共产党成立以及发展等方面的红

色文化时,自身也应该强化红色文化认知,提高史学素养,对红色文化的精神财富进行汲取,对红色精神进行践行,不改初心,认真传授历史知识,在历史教学中引领示范红色文化的传承。中产党建立革命根据地之后引领中国革命走上新道路,促使革命红色火种得到充分保留,长征精神见证了红色精神的永恒,教师可以借助图片、视频、实地参观体验等方式引导学生对革命先辈为人民舍生取义、不怕牺牲、不怕吃苦的品质进行充分感受。在停止内战、论持久战、建立敌后战场、局部抗战、全面抗战等方面,共产党始终考虑民族利益,始终以人民立场角度为中华民族寻求独立以及生存。基于历史视域的革命先辈的点滴事迹,汇聚成为壮阔波澜史篇对学生产生积极影响。

3.2 通过课堂探究实现红色文化传承

在历史课堂中,教师是知识的重要传授者,也是引导者,需要运用思想性、科学性、启发性统一教学原则,培养学生积极探索与独立思考精神,对教材思想性进行充分挖掘,在讲授历史史料过程中,对职业学校学生开展红色文化教育工作。同时,采用读书指导、讨论法等方法,合作学习、探究中国当代史与近现代史。比如,开展“红军长征”教学活动时,主要是引导学生对红军长征背景进行深入了解,借助合作学习方式对当时条件下共产党出路在何方的问题进行探讨。引导学生对工农红军开展战略转移工作时的挑战、艰难进行自主探讨以及学习,在国民党军队围追堵截下,在爬雪山与过草地险阻艰难下,在张国焘以及其他党内分裂分子为难下,工农红军最终突破千难万阻,实现战略转移目标,长征战略最终以胜利结束。引导学生借助合作探究长征历史知识,对革命先辈勇往直前、坚忍不拔以及自强不息精神进行充分领悟。另外,可以引用习总书记的《在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话》,引导学生认知长征精神属于中华民族自强不息、百折不挠等民族精神的重要表现,也是革命事业实现胜利的精神支撑。引导职业学生在新时代也能够树立艰

苦奋斗的精神,在学习与工作中永不言败、敢于拼搏,做新时代技能型人才^[4]。

3.3 借助本地红色资源引领学生探索红色文化

职业学校的历史教材中,会引入大量革命先烈英勇奋斗的事迹,教师应该充分借助本地红色资源,让学生对红色文化进行追寻。比如,抗美援朝纪念馆、杨靖宇将军殉难地、遵义会议会址等。教师应该根据当地具体情况,借助烈士陵园以及革命纪念馆等红色资源,对其进行充分利用。教师可以让学生通过走访形式,对革命先烈不怕牺牲、英勇顽强的精神进行深刻体会,对中国共产党领导下的人民军队为当地人民解放事业的英雄壮举进行深刻感受,不仅引导学生学习历史知识,同时让其牢记先辈为人民解放的卓越功勋与革命精神,将学生报国之志、爱国之情充分激发出来,努力提高自身专业技能,投身到社会生产建设中。

3.4 借助纪念活动为红色文化传承注入活力

在我国近现代发展过程中,不同的红色文化体现出不同红色精神,比如,五四精神体现出追求“科学、民主、进步、爱国”思想,井冈山精神体现出“坚定信念、胸怀理想”思想,长征精神体现出“不怕牺牲,吃苦耐劳”思想,抗美援朝精神体现出“保家卫国,不畏艰难”思想。教师应该以实际史实为基础,结合相关纪念活动,讲解相应历史事件将红色文化彰显出来,充分提升历史课堂中红色文化活力。比如,纪念长征胜利80周年大会以及中国共产党诞辰100周年大会等,引导学生观看纪念活动,将其民族自豪感充分激发出来,使其能够主动了解红色文化、传承红色文化,提高学生对于中国共产党的认同感。

综上所述,基于新时代背景,在职业院校中传承红色文化具有重要作用。可以充分强化学生政治修养,同时能够为其未来学习夯实基础。可以通过教师应该充分灵活运用教材中红色文化、通过课堂探究实现红色文化传承、借助本地红色资源引领学生探索红色文化等措施实现红色文化传承。

参考文献:

- [1] 姜焕良.新时代红色基因传承路径研究——以黄冈职业技术学院为例[J].黄冈职业技术学院学报,2019,21(06):87-89.
- [2] 王朗玲,王宏宇,姜国忠,等.红色文化传承与发展路径研究——以黑龙江省鸡西市为例[J].知与行,2018,30(01):118-121.
- [3] 芦文龙,顾静文.新时代红色文化资源融入研究生思想政治教育的有效性探讨——以“红色文化讲堂”为例[J].现代商贸工业,2019,40(12):140-141.
- [4] 朱玉清.高职院校传承红色文化的创新途径研究——以义乌工商职业技术学院为例[J].今日财富:中国知识产权,2019,(04):211-212.

作者简介:董雯雯,1987.01.31,女,民族:汉族,籍贯:辽宁省普兰店市,研究生,讲师,研究方向:职业学校历史、思政教学,工作单位:大连职工大学,单位地址:辽宁省大连市甘井子区华北路1号,单位邮编:116033