

信息化视角下家校协同育人的路径探究

丁洁静

常州旅游商贸高等职业技术学校 江苏 常州 213000

【摘要】：学生是联系家庭和学校的桥梁，也是家校共同培育的目标。家校协同的维度、广度、深度对育人的效果都有重要影响。随着信息化的深入，对社会各方面都产生影响，而教育作为社会的重要领域也在其影响下发生新变化，让教育在方式、载体、手段上都呈现出新特点。因此，本文基于信息化视角根据当前的家校协同育人的现状以及信息化在育人过程中的应用程度，对教育信息化手段、路径、意义等方面进行深入的探析，推动家校协同育人发展的策略建立，更好的促进学生的健康发展。

【关键词】：信息化；家校协同；路径

对学生的教育并不是也不应该是学校的独角戏，而是学校、家庭和社会三方共同的目标和责任，是三全育人的需要，也是立德树人的要求。伴随信息化时代的到来和深入，给协同育人带来了机遇和挑战，对学生的发展在助力和冲击上也带来复杂的局面。新时代背景下，学校、家庭、社会的教育合力尚未形成，虽然在教育观念和教育手段上有了改变和创新，但是在实际操作中还是受到多方因素的影响，使家校协同发展育人流于形式，导致信息化的威力未得到发挥，家校协同育人的效果也未达到满意的程度。新时代要求学校与家庭共同聚焦学生教育，培养具备健康心理、完善个性、积极参与并能乐于社会生活的学生，与新课改“回归生活”的理念不谋而合。

学校和家庭从教育的视角来看，不仅是重要的生活场所，更是重要的教育影响地，双方只有充分沟通、协调，才能全方位的了解学生，走进学生，提升育人的效果，促进学生健康、全面的发展。因此，借助信息化建立家校协同育人显得非常紧迫。

从家的视角来看，不管是家长还是家庭，因历史因素和现实原因导致家长参与意识不强，对家和自身的角色定位不准等现象。从校的视角来看，整合校园文化、师资力量、学生特色活动等多方资源，构建校、家协同育人有重要意义。家的教育是协同育人的基础，尤其信息化时代下，学生获取信息的渠道多元化，单靠学校的监督是不够的。学生的大部分日常生活还是在家的环境下，各种习惯的养成也主要来源于家的影响，可见家庭的教育在协同育人过程中有着重要地位。只有双方协同顺畅，才能更好发挥教育的效果，达到促进学生的健康发展。

1 信息化背景下协同育人建设现状

通过调研和查找文献资料，将目前信息化背景下协同育

人建设现状归纳为以下方面：

1.1 家校沟通的信息化载体有型无效

所谓群信息化主要指家校协同的环节中目前大量建立了信息化群，如调研中发现所有家校协同都通过微信群或QQ群，微信群主要用于平时交流，而QQ群则可以弥补微信群不能上传大文件的弊端，但只有一半的人是混合使用，双管齐下。

从学生工作方面，通过对不同年级与不同专业进行调研和与部分班主任的交谈后发现，摒除年级和专业的差异，沟通信息化上存在的共性问题如下：（1）沟通信息化载体内无关无效的消息多：家长之间刷屏、聊天、拉票等消息屡禁不止；（2）家长对信息化载体发布的信息无视或屏蔽，容易错过重要信息；（3）有时文件在信息化平台上的发布涉及隐私，做不到有针对性的提示。

家校通过QQ或微信的信息化沟通是信息时代家校协同育人中最普遍的方式，虽然协同中存在问题，但它让家与校一起参与到学生的教育中来，是要求最低、应用最广泛、操作最容易的信息化。针对存在的问题，部分老师认为可以通过建立沟通内容及时间推送规则，对不遵守规则的家长要及时私下交流；或者在群里及时分享学生在校学习、表现、生活等情况，让家长及时跟踪反馈；或者定期发布教育微课堂或家庭教育微文、微资讯、微交流，提出育人话题，让家长踊跃发言并参与进来。

QQ或微信交流是信息时代所特有的沟通方式，从调研和文献查找的结果来看，这是目前班主任或学生管理者在家校沟通中最常用的。虽存在问题，但可以运用培训或讲座或提醒等方式，辅助规范家校协同育人。新时代下老中青不同阶段的班主任虽然在沟通方式上有着不同特点，但信息化沟通都是不可避免的问题，那在保护学生的前提下，提升与家

长沟通的效率成为关注的话题。社群沟通的性质与特点就是高效性、公开分享、透明化，这就说明群管理的方式，只能作为家校沟通交流的方式之一。丰富家校协同的方式，在保证高效率的前提下保障学生隐私，则需要另外的解决方案。

1.2 家校沟通的信息化平台有建无型

根据教育主管部门的要求，每个学校都创立并运行着有自身特色门户网站、微博、公众号。但是在研究中发现有的班级也有自己的信息化平台，其初衷是为了更好展现班级和方便家长更好更全面地了解学生，但是在实际操作中增加自己负担，逐渐淡化排版的要求，效果更是渐渐漠不关心，反而让家长对教师和学校产生质疑。同时部分学校的信息化平台因更新不及时，或设计没有新意，导致关注度和协同度比较低，未达到协同育人的效果。

1.3 家校沟通的信息化策略有应无响

信息化策略的运用有时为了跟上时代或响应政策而制定，但是随着学校或者社会的发展，家校沟通的信息化发展逐渐石沉大海，没有起到家校协同的真正的作用，信息化的家校沟通就直接停滞。有设计有落实才能让信息化和家校协同巧妙结合，从实际上达到家校协同育人的效果。

2 信息化对家校协同育人的重要性

2.1 信息化可提升协同效率

众所周知，信息化的优势在于其快速的反应，以及图文并茂的真实反应，降低协同育人中沟通的误差，对提高协同的效率有重要作用。沟通的公开性，透明性，真实性对协同效率的提升有重要影响。在协同中发现，家校协同内容单一，如教师和家长倾向于聚焦学生的成绩和课堂表现，很少从思想品德和身心发展方面去关怀学生，转变家长的育人理念、提升家长的育人素养等环节也是协同的关键，而信息化在教学和教育的很多环节对学生或家长视野的拓展和对学生学习积极性有激发和提高的作用。同时，对教师的教学和教育也产生一定影响。如在教学中，平时的课堂教学设计和展现，或者作业的发布，或平时的家校教育沟通等，较相对传统的方式在效率上有很大的提升。

2.2 信息化可均衡育人资源

育人资源的均衡化是历史问题，教书育人作为社会公共服务的重要因素，原则上应公平公正，实现分布上最大限度的均衡化。可根据目前的教育资源分布来看，各地区的育人资源倾向性比较明显，均衡化过程较慢。新时代下的教育资源在资金、设施、软件等多方面均不平衡，当然地域的分布也很明显。但是通过交流发现，信息化的建设对资源共享提

供很好的平台和条件，甚至是弥补，满足不同家、校的个性需求，逐渐消除传统育人资源不均衡的影响。首先，信息化趋势下，教育对其的依靠度也逐渐增强，家校协同的各环节都进入或即将运用信息化手段。在这样的基础上，教育教学资源的共享，对协同育人的效果有重要提升。

2.3 信息化可完善育人效果

受传统错误思想的影响，部分学生或家长或教师轻视职业教育，认为就读职业学校是“无奈之举”，这导致很多家长对学生的教育自暴自弃、放任不管。在这种“托管”心态下，家校的协同几乎是断裂的，导致目前家校沟通仍需以家长会的形式进行，但家长却以旁观者的角色登场教育，这种低效的协同是难以进行针对性、个性化的协同育人指导。随着信息化的发展和育人要求的提升，微信、QQ、短信等现代交流工具中单一的功能性已满足不了家校间深层次的协同需求。借助信息化的成果，突破家校传统协同育人的模式，借助信息化传递家校信息，可促进家长教育水平的提升，达到家校协同育人的目的。

3 构建信息化视角下家校协同育人的路径

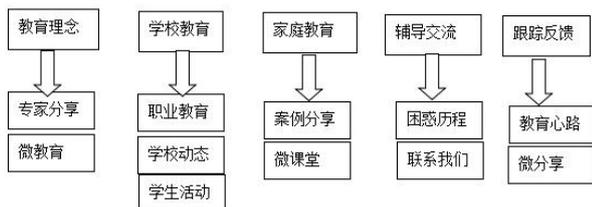
3.1 优化协同育人的信息化平台，提升育人广度

借助信息化发展的成果，对原有的信息化手段进行分析和整合，打造属于家校协同的专门平台。以学校校园网平台为依托，创建家校共育的专属平台，以校为立足点，通过教育理念的宣传和普及，以解决家庭教育和学校教育中困惑为归属，促进家长和教师共成长，实现家校互动的长效循环，提升家校协同育人的效果。同时借助地方资源，让更多家长融入平台，共探不同学生和不同问题，让协同育人落地的范围更广。首先建立本校的学生信息数据库，对在在校生进行全面细致的登记，形成一人一档，并实时对具体信息和数据进行更新，根据文件内容进行分类，让学生与信息相匹配，形成整体的信息化设计框架，同时需要划分具体模块，每一模块能准确反映学生具体情况，并对隐私做好保密。平台实施时需考虑方便性、易操作，确保对学生和家庭的信息掌握全、报告准，处置当，让家校协同无缝连接。平台需注重顶层设计、整体性、引领性和操作性四个方面，让学校、家庭这两个看似相互没有交叉的场所，以区块链、云计算、智能手机等代表的信息化技术促进教育合力形成，让更多的家长加入协同育人的队伍，更好地落实立德树人根本任务，提升协同育人教育效果，让所有人共享协同的教育成果。

3.2 丰富协同育人的信息化内容，提升育人深度

根据协同育人的需求，设计不同的内容，提升家校协同教育的针对性和体验感，提升育人的深度。信息化下协同应

包括教育理念、学校教育、家庭教育、辅导交流、跟踪反馈等窗口，多方面满足家校协同的需要，同时也帮助家长更全面的了解学生的表现，避免评价的单一或偏见，多角度发现学生的优点，让育人的生态有利于促进学生健康成长。育人不是单纯的信息记录，还要有跟踪和回馈，方便育人方法的调整，从深度上提升育人的效果。与此同时，对交流的内容和对象都要有一定安排，每一板块的信息也要及时更新，让平台不能成为摆设，成为家校互动的特色平台。在内容设计上首先要明确家校各自的职责，其次通过信息化手段向家长开展家庭教育理念传授和信息化培训，促进家长能及时了解学生在校学习、生活的信息，也便于双方沟通。



3.3 提升协同育人的信息化功能，提升育人维度

协同育人的归属以育德为核心，信息化为载体，多角度全方位展现学生的信息。要提升育人维度，不仅需要信息化功能多元，还要加强功能的深度和完整度，让协同有宽度。

参考文献:

- [1] 郑舒扬.高校大学生思想政治教育本硕联动机制的构建[J].学苑教育,2018(21).
- [2] 毛曦,张鸿来,王磊.高校建立家校联动机制的思考[J].文教资料,2016(13).
- [3] 姜晓丽.建立新媒体与校园文化建设联动机制刍议[J].高教论坛,2014(12).
- [4] 张燕.高校校内思想政治教育资源联动措施探讨[J].中国教育学刊,2015(S1).
- [5] 杨楠,曹铁凤,曹霞.构建辽宁省民办高等教育校际联动机制[J].现代职业教育,2017(06).
- [5] 董梁,王燕红.家校合作中家长沉默现象探析[J].教学与管理,2015(05).
- [6] 董艳,王飞.家校合作的微信支持模式及家长认同度研究[J].中国电化教育,2017(02).
- [7] 刘繁华.家校协同教育通道的研究[J].中国电化教育,2009(11).
- [8] 黄楚新,王丹.微信公众号的现状、类型及发展趋势[J].新闻与写作,2015(07).
- [9] 海国华.积极建设班级文化构建学生精神家园[J].中国教育学刊,2008(08).
- [10] 王焕宝.学校教育与家庭教育整合初探[J].中国科教创新导刊,2011(36).
- [11] 杨卉,王陆,韩雪涛.基于网络的家校互动支持平台的设计与应用[J].电化教育研究,2007(10).
- [12] 李运林.协同教育研究引领教育发展进入新时代[J].电化教育研究,2018(03).
- [13] 黄河清,马恒懿.家校合作价值论新探[J].华东师范大学学报:教育科学版,2011,29(04).

作者简介:丁洁静(1980.6-),女,汉族,讲师,研究方向为思政教育,本科学历。

虽协同育人的方式和视角不同,但是确保学生发展的宗旨是不变的。根据协同育人的要求,可以定期在线采取混合育人模式,针对家校特点以及网络情况,整合微信+QQ+直播+抖音等多方资源,坚持主体与主导的统一、显性与隐性的统一,让社会生活发展为育人平台。从学生发展的角度来看,多维度的评价能保障线上与线下育人质量等效,并且更容易符合学生,贴近学生,让师生关系更融洽,同时让家长及时根据学生的情况作出反馈,让协同育人平台掷地有声,让育人效果更佳。

随着信息化的不断深入发展和应用,根据家校协同的特征,结合育人和时代的要求,充分发挥信息化对育人的作用,推动家校协同育人向更高质量的方向发展。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要运用新媒体新技术使德育工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。在新时代背景下,家校协同育人在理论上要政治强、情怀深、思维新、视野广,在实践上要落地实、手段新、自律严、人格正,有机结合信息化成果,积极弘扬正能量,营造强信心、暖人心、聚民心的生态氛围,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强学生在中国特色社会主义建设中的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,鼓励学生成为能够担当民族复兴大任的时代新人。