

“专本企”产教融合，协同培养育人模式问题与对策

——以给排水科学与工程专业为例

黄宇 龚剑

广西建设职业技术学院 广西 南宁 530007

【摘要】：目前，在应用型人才培养模式中，专本企产教融合的协同育人模式已经得到了广泛应用，这种育人模式构建对于专业人才培养具有重要意义，能够弥补传统单一的依靠学校育人的缺陷，真正培养出集技能和综合素质于一身的专业人才。本文以本科与高职院校联合培养的给排水科学与工程专业为例，分析产教融合下专业人才培养的现状和问题，并探究专本企协同育人方案的有效制定和落实对策。

【关键词】：专本企；产教融合；协同育人；给排水科学与工程专业

目前，城市建设类工程项目发展迅速，给排水科学与工程专业也不断扩大招生规模，为相关建筑工程项目培养了众多专业人才，推动了给排水科学与工程专业建设和发展。但是就目前专业人才培养的实际来看，教学中侧重理论，实践教学相对不足，学生专业技能和素质得不到综合锻炼和提升^[1]。对此，需要教学部门积极探索有效的产教融合育人模式，促进专业育人质量不断提升。实践证明，专本企的产教融合育人模式应用对于应用型人才培养有积极作用，是应用型人才本科、专科、企业协同培养中的有益尝试。

1 专本企产教融合下协同育人模式构建的重要性

1.1 专本企产教融合的内涵

专本企产教融合的育人模式是突出将专科、本科以及企业的育人目标和需求结合起来，发挥协同育人的作用，在人才培养中注重专业合作和资源共享。在专业育人过程中，引入一些有经济实力和技术实力的企业，共建专业育人基地，提供必要的实践教学资源，而专科院校和本科院校通过相互间的专业育人资源、师资等合作，也能够实现资源交互和共享，进行课程研究和探索，共同为专业建设和发展开展有效的合作^[2]。通过专本企产教融合，能够共同制定招生招聘方案，进行课程体系开发、研究教学方案，加强校企合作育人基地建设，和专科院校、本科院校、企业以及学生之间建立合作协议，让学生具备双重身份，接受学校专业文化知识教育的同时，也能够强化学生岗位技能培养，促进人才培养和利益共享，为专业学生技能鉴定和技术服务提供必要的支持。

1.2 专本企合作育人的优势

通过构建专本企多方合作的育人机制，强化优势产业对接。通过专业人才需求的有效对接，明确岗位人才的技能和素质要求，切实优化人才培养目标，加速给排水专业的建设

动态调整和优化，通过专业设置共议、人才培养方案共同制定、优质资源共享、师资队伍共同培养、实训基地共同建设等，共同推进人才培养质量提升，促进就业发展^[3]。

2 专本企产教融合协同育人中存在的问题

目前，高职院校教育体制正在深化改革阶段，产教融合、协同育人已经成为高职院校育人的一种共识。因为高职院校和企业、政府、行业等主体不同，但是不同方面追求的目标和利益也是不一样的，这些都严重限制了相关方面的自身发展，造成专本企合作育人中出现众多问题。

2.1 合作育人理念不足

目前，在应用型本科专业的产教融合协同育人的人才培养过程中，对于本科院校，注重厚基础，理论教育扎实，对此，学校更关心的是校内育人，在对外合作育人上缺乏重视。一些高职院校因为学生在校时间只有三年，学习时间短，在高职扩招后，面临着教学资源不足，生师比不够，一些高职院校在教学改革中过度依赖合作企业，在实践教学中，完全不考虑企业自身的经营情况以及相关专业的特点，所以会花费一整年甚至更多的时间来让学生到企业中去实习锻炼，直接将育人的任务移交给企业。而实际上，企业和高职院校这类专门的育人机构是有很大不同的，企业因为自身生产经营的制约以及利益等影响，在专业实践能力培养方面，存在一定不足。这就导致在具体的育人模式中，校外实习的质量和和实践育人效果也不尽如人意。

2.2 缺乏完善的协同育人机制保障

要确保人才培养工作的有效落实，构建完善的教学保障和合作运行机制，这是开展专本企产教融合的基础和保障。协同育人中，涉及到的不仅是企业和学校，也包含政府和其他组织，一些高职院校虽然关注校内专业建设委员会建设，但是制度缺乏有效保障，导致实际的质量评价中存在很多问

题,教师管理的配套措施应用不完善,导致合作育人工作流于形式,具体的实践中无法确保制度、质量以及师资等,相应教学过程没有实现有效监控,协同育人机制和本科、高职院校以及外部合作单位之间未建立起利益共同体,实际的协同育人很难有效进行。

2.3 协同育人落实不到位

在专本企产教融合协同育人工作推进中,给排水科学与工程专业虽然也在积极尝试校企合作的协同育人模式实践,研究合作的教学解决策略,共同研究课程教学资源 and 大纲共建,但是开展多方在实质性的合作方面开展的工作比较少,一些高职院校的校企合作育人依然停留在实践实习方面。而对于企业而言,他们只想追求利益最大化,而学校希望通过合作,促进人才培养质量的优化,寻求双方合作的共同价值取向是解决专本企协同育人中至关重要的问题。教师在企业实践锻炼中参与时间不多,对学生的技术学习指导也比较少,而企业的师资主要是技术人员,没有切实把握好教学规律和技能,他们对于协同育人的把握有一定的不足,因此在实际的产教融合中,也缺乏实效性。所以导致学校给排水科学与工程专业教学工作开展实践中还存在诸多问题,影响专业实践教学和科技创新质量。

3 专本企产教融合下给排水科学与工程专业协同育人方案对策

3.1 深化校企合作,加强合作关系构建

当前应用型本科排水科学与工程专业在育人过程中,要强化合作意识,本着“优势互补、共同发展”的原则,在本科生课程实践、顶岗培训、生产实训和毕业实习等教学实践环节,积极寻求和专科院校、本科院校以及相关建筑工程企业等育人合租关系,共同研究前沿技术,以及分享研究成果和奖励等方面进行深度合作,携手打造校企合作优势平台,实现校企资源的有机结合和资源配置,为地区经济建设和社会服务发展做出积极有益的贡献。

参考文献:

- [1] 倪洁,白玉,陈文雨,郑建民,邓小燕,徐德意,赵醒村.产教融合背景下校企协同医学检验技术专业人才培养模式的构建与实践[J].国际检验医学杂志,2021,42(18):2293-2296.
- [2] 杨洪斌,李晶.基于 ESPRIT 的数控高端人才产教融合培养模式探索——以闽西地区装备制造产业集群为例[J].太原城市职业技术学院学报,2021(09):1-4.
- [3] 陈红,谭起兵.“1+X”制度下高职院校人才培养模式改革探析——以天津工业职业学院为例[J].太原城市职业技术学院学报,2021(09):53-55.

作者简介:黄宇,1982.09,女,广西玉林人,讲师,工程师;龚剑,通讯作者,1979.01,女,湖南益阳,副教授。

2017年度广西职业教育教学改革研究项目:给排水科学与工程专业人才联合培养的教学质量监控研究与实践--基于本科、专科、企业产教协同培养,项目编号:GXGZJG2017A029。

通过双方共同努力,“资源共享、工学结合”,孵化输出更多创新、应用、复合型人才,把合作推向新的高度。专本企在协同育人关系构建中,要在优秀毕业生推荐、员工职业技能培训、顶岗培养、科学技术研究成果转化应用等方面开展全方位的合作,推动校企合作由浅层次向深层次拓宽,实现资源配置最优化、合作效益最大化。

3.2 校企深度融合,促进优质师资队伍建设

在专本企的产教融合协同育人中,要进一步强化专业人才培养工作,优化专业师资队伍建设,积极引进企业专家入校,做为外聘教师,使学业学科设置与行业无缝衔接,鼓励校内教师到企业实践锻炼,参加一线的实际工作,学习行业新标准新工艺,加强双向师资合作和交流,促进本科、高职给排水科学与工程专业优质师资队伍有效建设。

3.3 完善育人标准,促进人才培养质量监控

应用型本科排水科学与工程专业育人工作中,要确保育人实效,深化合作关系,在具体的专本企产教融合中,要进一步强化行业专家的学科专业建设,结合专业和行业发展需要,将社会岗位需求标准和人才培养结合起来,完善教师和工程师协同制度,确保多向有效沟通,缩小人才培养差距。针对给排水科学与工程专业,要建立相应的国家认证标准,强化学习,在质量监控体系上,要促进质量管理评价工作的有效开展,构建课程体系,促进人才培养方案的有效完善,加速课程创新发展,强化专业教学。通过推动专业标准化建设,保证专业建设和教学水平。

总结:

专本企产教融合中,要强化专业育人模式,促进合作育人发展,给排水科学与工程专业必须要认识到专本企合作育人的重要性,把握目前给排水科学与工程专业协同育人中存在的问题和不足,并积极采取促使,深化合作,建立行业标准,确保师资队伍建设优化,提升人才培养质量。