

“四史”教育背景下应用型本科高校学生党建工作方法探索

李勤

河南牧业经济学院 河南 郑州 450000

【摘要】：2020年1月，习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上指出：“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。”“四史”学习教育成为每个共产党员的必修课，2021年是中国共产党成立100周年，全党范围内掀起学习党史的热潮，同时“四史”教育的相关研究重回大众视野。当前的研究主要集中于高校思想政治理论课与“四史”教育的结合，着重关注在“四史”教育在学生思想政治理论课程上的运用，第二个关注的重点是“四史”教育学习的路径与方法探究，这一探究研究客体相对宽泛，包括企业、社会、事业单位等不同的群体，针对转型发展中的应用型本科高校“四史”教育在学生思想政治教育及党建工作中的研究相对较少；另一部分研究虽然探讨了“四史”教育在高校学生党支部的实践，但并未紧密结合当前的时代形式，本文则希望探究在中国共产党成立100周年之际，在广泛开展“四史”教育的大背景下，高校党建如何利用好当前的时代形势，因势而动，顺势而为，保证转型发展中应用型本科高校学生党建的实效性，真正做到“立德树人”。

【关键词】：四史；党史教育；高校；立德树人

今年是中国共产党成立100周年，教育部发文明确要求在全国高校师生中开展“四史”学习教育，强调要把“四史”学习教育贯穿高校立德树人全过程，持续深化爱国主义教育。“四史”学习教育成为高校立德树人根本任务中的重要部分，深深影响当代大学生牢记初心使命、厚植家国情怀，践行使命担当的价值取向的建立。党的十八大以来，习近平总书记就学习“四史”做了一系列重要论述，为我们做好“四史”学习教育并将其融入高校立德树人根本任务拱了理论与方向指引。

1 转型发展中的应用型本科高校学生党建的基本情况

20世纪80年代以来，国际高等教育逐渐形成一股强化应用型技术人才培养的潮流，由之前的只注重培养学术型研究人才向普遍的重视实践教学的方向发展。中国也紧跟时代步伐，加快推进高校的转型发展，有针对性的培养应用型人才。潘懋元先生认为应用型大学具有“以培养应用型人才为主，以培养本科生为主，以教学为主，以面向地方为主”四个特征。刘彦君教授在追溯欧洲应用技术型大学的起源和发展的过程中，得出应用技术大学是教育主动适应经济发展的产物，是以科学知识和技术的实际运用为办学目标的，是与传统大学具有同等的地位。

应用型大学重在“应用”二字，要求以体现时代精神和社会发展要求的人才观、质量观和教育观为先导，以在新的职业教育形势下构建满足和适应经济与社会发展需要的新的学科方向、专业结构、课程体系，更新教学内容、教学

环节、教学方法和教学手段，全面提高教学水平，培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。

当前，随着高校的不断发 展，新时代大学生具有鲜明的时代特征。对于高校党建工作来说，学生党建的管理对象具有鲜明的个性与独特的想法，他们的入党动机更加多元化，增加了管理难度，一层不变的学生党建工作方法不能有效吸引学生，引发学生共鸣。学生党建的参与者发生重大改变，部分高校辅导员及学生党支部书记是90后，甚至95后，他们对于党史的学习和了解会略有欠缺，理论素养有待于进一步提升。

随着当代信息技术的发展，人们的工作和生活方式发生了很大的改变，网络对于大学生的学习和生活产生了非常大的冲击。网络上的信息越来越透明化，同学们获取信息的渠道也更加广泛，不同国家的文化、思维在一起碰撞，开拓大学生视野的同时，也会有一些文化糟粕影响着大学生的思想，学生思想引领难度加大。

在当前高校学生党建的过程中，大部分的高校依然沿用基层党组织的结构模式，开展的活动也多数以理论学习为主，形式上缺少创新，党建活动的实效性欠佳。

2 转型发展中的应用型本科高校学生党建存在的问题

一是学生入党动机多元化。当前，随着社会和学校的发展，学生党员的数量不断增加。入党动机包括思想素质、政治意识、价值观、人生态度等。目前高校学生的入党动机大概包括坚定的个人信仰、为今后个人的发展、个人私利、被

动驱动等几个方面。通常，大学生在入校后会提交《入党申请书》，老师对于同学们的了解并不深入，对于学生的真实入党动机难以做出准确的判断。

二是党建工作的开展重形式轻内容。随着时代的快速发展，学生接受信息的途径和渠道也日益多元化，学生党建工作的开展，却未能紧跟时代的步伐，基本上沿用传统的党建模式，如开展党内自我批评，领学上级文件，专家开展讲座等形式。在工作开展过程中，一方面形式比较单一，缺乏创新性和吸引力，另一方面，更加注重支部活动开展的留痕，并未过分关注每一位党员是否真正领悟到学习的相关思想内涵。

三是党务工作者业务能力不强。当前，高校的学生支部党支部书记一般由学院辅导员兼任。学院辅导员队伍日趋年轻化，一方面，他们思维活跃，具有创新性，但同时另一方面，缺少经验和阅历，理论功底薄弱。辅导员往往专业背景多元化，难以保证都具备深厚的理论素养，加之辅导员日常工作事务繁杂，缺少党建工作系统化、专业化的培训和学习，在日常的党建工作中，往往只能根据学校的相关要求，完成学生党员发展的基本任务，难以保证学生党建工作的强度和深度。

四是学生党建工作运行机制不完善。学生党建工作是基层党组织工作的重要组成部分，在实际工作的开展过程中，运行机制还有不完善的地方，如党员选拔机制不完善，对于学生党员的选拔，更多的依然依赖于学生辅导员以及学生骨干的主观判断，并未形成一个完整的选拔评价体系，进行客观的量化以辅助学生党员的选拔。党员的考核评价机制不完善，在支部开展工作的过程中，会忽视对党员干部的日常考核及监督，未形成完善的考核评价体系。

参考文献：

- [1] 总书记.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09(2).
- [2] 庄越,陈燕.高校学生党支部“四史”学习教育的实践与思考[J].山西大同大学学报(社会科学版),2021.2(35).
- [3] 王文臣.“四史”教育融入“概论”课教学的内容切入与现实意义[J].思想政治课研究,2020.10(94).
- [4] 徐驰.高校学生党建育人模式实践研究[J].现代交际,2021.2(137).
- [5] 李鹏.新时代高校学生党建规范化的探索与实践[J].北京教育(高教),2021.02(81).

作者简介：李勤（1990年10月-）女，汉族，河南周口人，助教，硕士研究生，主要研究方向：高等教育，学生管理及共青团工作。

基金项目：2021年度省社科联调研课题《“四史”教育背景下应用型本科高校学生党建工作方法研究》。项目编号：SKL-2021-78。

3 转型发展中的应用型本科高校学生党建的创新路径

学生党建工作是高校学生思想政治引领的关键环节，在新形势下，创新学生党建的发展路径十分必要。一是要提高政治站位，坚持育人理念；二是要构建合理的学生党建工作队伍；三是要加强学生党建工作阵地建设；四是要完善学生党建工作管理机制。

通过创新党建路径，在学生党员建设中广泛的开展“四史”教育，能够引导青年学生树立正确的价值观，坚定理想信念，提升理论素养，强化政治担当，对学生起到真正的引领和教育作用，提升党建的实效性；“四史”即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，用“四史”做教材，广泛的开展“四史”教育，丰富了党员的学习资料，促进了高校党建的内涵式发展，提升党建的实用性；“四史”的学习不止包括理论学习，还可以依托丰富的历史事件进行实地走访，在实景中追忆革命痕迹，在探访中深化“四史”学习，以中国共产党成立100周年为契机，在全党广泛开展“四史”教育学习的大背景下，线上各大平台提供了丰富而又新颖的视频、图文等学习资料，高校党建由传统的理论学习变化为实地走访、云端交流，为党建工作的开展提供了新思路、新方法，提升党建的创新性；高校党建参与对象的不同，需采取不同的学习方法，达到的效果也不相同，对转型发展中应用型本科高校学生党建方法的探讨，为同类性质的学校学生党建工作开展的提供了可以参考的范本，丰富党建工作方法。

在“四史”教育的大背景下，从理论和实践上论证把“四史”教育融入学生党建工作，把党史学习教育的各项目标任务切实转化为共同认知和坚定行动，学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，从而充实党建工作内涵，创新党建工作新方法。