

教师在学生团队学习中的职责探讨

罗敏

广东医科大学 广东 东莞 523808

【摘要】：近些年，随着众多大学生面临毕业，而就业问题是当前大学生所面临的重要内容，就业困难成为了社会各个领域十分重视与关注的内容之一，重要因为较多大学生的能力无法满足用人单位的相关需求。当今用人单位在选取人才方面较为严格，需要具备一定的专业能力与技能技巧，同时需要有较强的学习能力和敬业精神等。以往传统教学模式中，对学生专业技能的训练以及培养更加注重，却没有明确团队合作与学生的实际学习能力等各方面的培养目标。在具体的教学过程中，引进了新型的教学方式，从而能够促进学生们的学习能力，通过团队学习方式使学生们与同学们建立良好的学习关系，提高学生的学习质量与学习效率，为日后的发展奠定良好的基础。本文针对教师在学生团队学习中的职责进行深入性的分析与探讨。

【关键词】：教师；学生；团队学习；职责

团队学习方式是十分重要的一种学习方式，能够提高团队中每一个成员的学习能力，提高学习质量与效率，同时还能够通过此种学习方式加强建立学生们良好的学习关系，不断促进学生们的的发展，提高交往能力。

1 教师在学生团队学习中的职责分析

团队学习需要按照组建团队、根据学习任务制定学习计划、个体独立学习、团队研讨、团队之间交流、教师评价、任务完成的顺序进行更好的学习^[1]。而教师在每一个环节中都需要参与其中，作为主导者的教师而言，在此过程中的任务与职责也十分重要。教师需要不断提高学生们的团队精神，提高学生们的沟通、交流能力，让学生们能够在学习中形成主动学习的优势。对于学生们的问题，需要更好的引导与帮助，此种教学模式下，能够提高教学质量与教学效率，激发学生们的创新能力，同时，能够通过问题模式，让学生们能够提高学习兴趣。

2 教师在学生团队学习中的职责

2.1 教师在学生学习团队组建阶段的职责分析

为了能够提高学生们的学习质量与学习效率，需要组织学生们建立学生学习团队。教师需要在组建团队学习时，想让学生们对团队学习进行深入性的了解，对团队学习的优势特点与相关流程、方式有良好的掌握，在此基础上建立学习团队^[2]。通常，每个学习团队的成员为6名学生左右，在建立学习团队后，学生们可以自行为自己的团队取名，从而能够提高学生们的归属感，同时，引导学生们的在自己的团队中进行分工，促进开展团队学习活动。为了能够确保学生团队学习能够正常、顺利的进行，教师需要与学生们共同对团队制定相应的规章制度，在对学习团队进行组建的过程中，应当将统计学的基本概念讲解给学生，为学生们整合、查询更多的学习参考资料，同时将团队的学习任务布置给团队成员

中，让各个团队能够统计调查较为感兴趣的事情，以团队研讨为主进行学生团队组建工作，在此过程中，教师的主要责任是引导、帮助学生们的将学习团队建立完成，同时指导学生们如何顺利、正常的开展团队学习^[3]。同时，各个团队需要明确分工，并做好团队规章的设计与落实，根据教师所下达的学习任务为基础，对团队学习计划进行相应的制定。在团队学习整体计划当中，需要有严格与能够遵循的团队学习、研讨计划。而教师主要的职责是帮助学生们组建学习团队后，同时也需要不断监督、评价学生团队在组建过程中所出现的问题与不足之处，及时给予一定的指导与引导。

2.2 教师在学生团队学习的个体学习阶段的职责分析

团队学习需要建立在个体学习的基础上进行，当个体学习无法独立进行，那么团队学习无法顺利、正常进行^[4]。针对团队的每一个成员，在自行进行学习的过程中，需要做到两个基础：第一，不断总结学习基本方法以及理论知识；第二，在实际学习过程中，找出所存在与所发现的问题。在这两个基础任务中，能够不断加强学生们的自主自学能力，提高学生的学习意识^[5]。另外，教师在这个阶段中，也需要根据学生的实际情况进行因材施教，不断引导、帮助学生们进行专业知识的理解，辅导学生们的日常学习，通过问题方式提高学生们的逻辑思维能力和积极性，对学生们进行详细的提问，通过一系列的连贯问题后，教师指导学生如何利用问题进行自学，从而能够加强学生更好的理解统计调查，对统计调查有更深入的认知，而学生在日后的工作中，统计调查也是一项主要且基础的工作必备技能。教师需要对学生们进行针对性的指导，对于自学能力较低的学生需要通过不同的学习方式予以指导，让学生能够在在学习过程中找到乐趣，找到学习的最佳方式。在此过程中，教师需要对学生的实际学习进行良好的引导与指导，同时将所发现的问题告知学生，对

学生正确的提出问题学习,另外,教师要做好监督、控制学生自学的过程。

2.3 教师在团队研讨阶段的职责分析

随着成员在自行学习的阶段中不断提高与进步,逐渐形成团队学习进行集体讨论,能够通过此种方法加强学生们的沟通、交流、配合以及对自主学习过程中所发现的问题进行探讨与解决的重要方式与过程^[6]。对此,要是应当不断进行专业的辅导,对各个团队所发现的问题进行整合与集中,集中讲解问题,让学生们能够带着问题接受教师的辅导,提高听课效率与质量,加强学生的学习积极性,转变学生的学习观念,从以往的“强制”学习,变为“主动”学习。在此过程中,教师需要对各个团队的讨论情况加以关注、重视,引导学生解决其问题,特别是在学习团队建立初期中,由于学生成员对此种模式缺少相应的经验,以往自学的模式使学生们不善于在学习的过程中进行交流与沟通,因此,教师需要帮助学生,如何正确的进行基本沟通技巧。避免团队学习的方式只限于形式,无法充分发挥其作用与目的。通过学生们在自行学习与团队探讨的过程中不断循环,使团队中的每一个学生都能够拿出自己的统计调查方案,实现下一个学习任务的准备工作,在完成一个基本学习任务后,教师应当组织学生们进行交流与总结,总结在本次团队完成的学习任务中,如何通过知识与技能进行学习、探讨,将其经验进行总结,教师在此后进行相应的评价和考核。通过学生们的交流与总结,教师给予的评价与考核,能够加强学生们的逻辑思维能力,同时积累相应的学习经验,掌握更好的学习方式,通过与学生们相互的取长补短,能够灵活思维,提高自身的创新

参考文献:

- [1] 蔡静.“拆书”:开放教育辅导教师的教学职责——以开放教育《学前教育学》课程为例[J].甘肃广播电视大学学报,2020,30(1):80-84.
- [2] 杨柳群,刘利.新形势下军队院校博士研究生指导教师职责研究——以国防科学技术大学为例[J].学位与研究生教育,2017(9):53-57.
- [3] 谢宝智,缪小吉.基于产业学院的高职“双师型”教师团队建设——以常州工业职业技术学院“恒立学院”为例[J].职业教育,2021,20(4):46-49.
- [4] 党伟龙.“跨国游学”情境下的教师角色新探——以来华项目接待为例[J].继续教育研究,2021(6):101-106.
- [5] 王欣,霍凯璇,黄宁,等.中小学教师开展生命教育现状调查研究——以武汉市为例[J].教师教育论坛,2021,34(6):84-86.
- [6] 李馨,李雅君.俄罗斯电影中教师形象的文化解读——以《我是一名教师》为例[J].边疆经济与文化,2021(3):111-112.
- [7] 鲁春阳,米启超.高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设路径探析——以河南城建学院为例[J].中共郑州市委党校学报,2021(1):24-27.

作者简介:罗敏,1983年11月,女,汉,籍贯:河南信阳,学历:研究生,职称:助理研究员,研究方向:高等教育教学与管理研究,学生教育管理研究,工作单位:广东医科大学,单位地址:广东省东莞市松山湖园区新城大道1号,单位邮编:523808。

基金项目:广东省高等教育教学改革项目“医学本科生团队式自主学习模式的构建与研究”;广东省哲学社会科学“十三五”规划项目“大学生自主学习能力的培养及激励机制构建研究”。

能力。

3 团队学习的优势分析

3.1 实现了从以教师讲授为主的教学方式

通过以学生为主的学习方式,能够改变以往传统的教学模式,通过团队的学习,提高学生的自主学习能力和积极性,提高学生们的学习兴趣。同时,培养学生们的交流与沟通能力,使学生们能够对知识充满兴趣,主动参与到学习中^[7]。在学习的过程中,学生的学习态度是十分重要的,也是学习的基础,只有提高学生学习态度才能获取更好的教学成果。

3.2 实现了从学生单独学习向团队学习的转变

学习团队的逐渐能够使学生们更好的进行团队学习,从而激发学生们的自我创新能力,使学生们能够对团队学习有更深入的认识,通过团队学习的方式加强学生领导能力与自主能力,与以往个体学习模式相比,团队模式在学习效率与质量上都有一定的提高,可将知识面不断扩张,从而满足学生们的学习需求。

结束语

综上所述,大学生在接受了十几年的学习教育后,自我学习方式也已经成为一种习惯,对于团队能力与合作能力相对较为缺乏,同时,也无法正确的理解团队学习,不善于进行团队配合。而如今社会十分依赖团队精神,在任何的企业都更加强调团队。正因如此,学生们在大学学习过程中,应当及时通过团队学习的方式提高自身的交流与沟通能力,加强团队意识,能够提高团队精神。同时,通过此种方式激发学生们的学习动力,提高学习积极性。