

基于职教师资培养的食品工程原理课程思政探索与实践

孙 洋

云南师范大学职业技术教育学院 云南 昆明 650000

【摘要】：随着我国教育需求逐渐加大，课程思政建设逐渐成为教育重点内容，食品工程原理课程是食品科学与工程专业的必修课程之一，在该课程教育教学过程中，为达到教书育人目的，需要充分结合学科特点，有针对性渗透课程思政教育内容，充分实现职教师资培养的目的，坚持育人思想，融入德育概念，培养学生能力，使之具有正确人生观，价值观，世界观，为今后我国职业教育奠定基础。

【关键词】：职教师资培养；食品工程原理；食品工程原理；课程思政；探索

专业课程作为学生在学习过程中必修课程，想要保证课程思政探索工作高效开展，需要将课程思政与专业课程进行积极联合，以《食品工程原理》专业课为主，从职教师资培养为出发点，将课程思政理念进行专业课融合。坚持以课程自身特点为出发点，充分落实立德树人，授人以渔，将德育元素与课程知识进行结合，达到传道授业解惑的同时使学生专业知识加深记忆，专业能力水平得以提升，道德思想正向引导，全面提升学生素质能力，社会经济发展以及教育进步提供科学帮助。

1 课程思政必要性与可行性

《食品工程原理》是根据教育部 2001 年颁布的“中等职业学校食品生物工艺专业课程设置”中主干课程“食品工程原理教学基本要求”课程是一门兼具实践性与工程性的基础课程应用^[1]。且课程在教育过程中主要为培养学生的工程思维同时对工程中存在的问题进行分析以及解决能力。随着课程的逐渐发展，该专业具有一定的综合性。其中涵盖了化学、食品工程学、生物学、品质控制、技术应用等各个方面。该学科的教学可以进一步提升学生的创新能力及实践能力，这也是学生毕业后就业中必不可少能力，同时对于职教师资培养下的食品工程原理课程教学，更加应该融入课程思政元素，通过课程思政教育可以潜移默化的对学生思想、行为、认知等各部分进行积极影响。无论是从大学生毕业就业需求出发还是从职教师资培养需求出发，加强《食品工程原理》课程思政教育均具有重要积极意义。

当前我国大学生由于教育缺乏，导致社会责任感不强，而现阶段，我国处于经济发展上升期。而在新冠肺炎发生后，我国无论从经济发展，民族建设，科技创新，体育发展，全民健康等各个领域均有重要改变，这一情况针对大学生素质能力培养以及思想观念教育需更加重视，信息多样化，经济全球化模式下，大学生加强素质能力养成，树立正确观点，

培养强烈责任感，使命感，才能满足社会发展需求，民族教育需求，科技创新需求。《食品工程原理》中涵盖物理加工过程，其中专业知识囊括了动量、热量、质量等三部分传递，存在紧密思维性，其中也存在哲学以及辩证唯物主义思想。所以在开展《食品工程原理》中融入课程思政更加利于专业知识教学的科学性，丰富学生精神思想，保证学生人格魅力养成，生活态度坚定，树立新三观，新思想。

2 课程思政渗透方法

2.1 坚持“立德树人”教育理念

立德树人是学生素质能力养成的关键性因素，其中涵盖了较多内容。将立德树人理念与专业课程课程思政教学进行联合，保证课程思政教育开展的有效性性与全面性。教学过程中首先需保证任课教师具有正确的思想价值观念，重视智力教育，重视德育教育，同时具有较高的思想水平，这样在开展《食品工程原理》教学过程中才能将思想进行传播，以教书育人实现德育教育，以思想传播实现学生能力培养。教师对食品加工原理必须清楚掌握，同时依据自身庞大知识链以及对食品工程职业发展趋势有清晰认知，并且不断夯实自身专业知识，才能充分实现专业课程思政指导工作有效开展。除此之外，还需要积极加强课堂教育方法创新研究，常规的课上教师板书知识书写，学生知识死记硬背无法满足教学需求，而且极易导致学生学习中思想“走偏”无法按照教师的思路进行思考。随着教育改革深入，创新教育方法逐渐增多，例如“变式教学”“微视频教学”“翻转课堂”教学等，这些教学方法结合当前信息技术以及多媒体技术，考虑学生学习学科特点，为学生制定教育计划，这样可以让学生以好奇心为出发点，对《食品工程原理》课程进行学习，借助课程教学方法创新性，有效地实现课程思政教育工作开展^[2]。

2.2 深入讲解课程中思政元素

我国社会主义核心价值观：富强、民主、文明、和谐、

自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。而其中的“爱国、敬业、诚信、友善”则是最常规的公民基本道德规范。在开展《食品工程原理》课程教学中需要加强对学生的爱国主义思想引导，提升学生的民族自豪感。食品工程原理离不开化学工程，而时钧作为化学工程的开创者，将民族精神，爱国精神融入其血液，抗战中将生死，钱财置之度外，与其爱人共同参与抗战。还有钱学森，周培源等均是我国无力理论发展创始人，且苏元复先生更是设计制造出当时唯一化工实验室，有了这些研究，才奠定了现在的《食品工程原理》专业知识，这些内容的渗透可以让学生充分了解专业的由来，同时提升民族自豪感，树立为民族伟大复兴建设思想。

2.3 以辩证思维融合知识学习

唯物辩证是对自然界，社会事物有正确且全面认知的重要方法，在开展《食品工程原理》课程教学过程中通过唯物辩证教学，可以提升学生发现问题，分析问题，解决问题的能力。如进行流体运动研究中，想要降低分子流体力学硬性，需要将其辩证看待，需要通过对事物规律进行了解，其内部错综复杂进行掌握，通过矛盾主次分析，明确问题本质，解决主要矛盾^[1]。这一思想引导下，学生在处理食品生产问题时，会抓住重点问题，集中精力解决主要矛盾，从而提升学生素质能力。同时开展《食品工程原理》公式教学过程中，需要将其分为两部分，其一，数学模型，其二经验方程。无论是哪部分均需要被科学验证后才更加具有科学性以及指导性，这样在教学过程中，学生会养成科学思考习惯，不单一“盲猜”坚持“实践是检验真理的唯一标准”。

参考文献:

- [1] 雍雅萍,朱效兵,苏靖,张青,李云玲.“食品工程原理”课程思政元素的探索与教学思考[J].农产品加工,2020(22):135-136.
- [2] 金虎.课程思政的探索与实践——以“操作系统”课程为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(01):1-2.
- [3] 沈骏宇,柴文,李巧云,等.“课程思政”在《工程化学》教学中的探索与实践[J].广东化工,2020,47;416(06):250-252.

2.4 培养团队协作精神

《食品工程原理》课程在教学过程中涉及到较多的计算内容，在计算过程中试差法属于其中一种，这种计算在管路计算、吸收计算、传热计算以及精馏计算中均有涉及，而这种方法就是通过反复的不断的循环地进行计算直至计算结果接近最终结果。通过该种计算方法的教学，可以培养学生对于未知结果的不断探寻精神，同时提升学生的抗挫折能力，因为试差法重点在于“试”对未知的，不确定食物，大部分很容易出现受挫心理进而不愿探索，通过课程教学计算方法教育，可提升学生工匠精神。而且在进行流体流动机械能衡算过程中，以物理模型为基础，实现公式以及方程到处，通过实验进行方程式验证，最终实现流体流动机械能计算，这样可以让学生思维模式进行转变，同时问题思考过程中更具逻辑性，进一步实现学生思维能力培养。

总结

专业课程开展教学过程中加强课程思政教育是现阶段学生素质能力培养的关键内容也是必不可少内容，针对当前经济全球化发展，学生人生观，世界观，价值观均受到不同程度影响，为保证学生素质能力水平提升，实现职教师资培养需要充分重视课程思政教育工作重要性，《食品工程原理》作为实践性，科学性较强专业学科，开展课程思政工作需要进一步加强“立德树人”教育，深入讲解课程中思政元素，使学生可以以辩证思维融合知识学习，并且培养学生团队协作能力，只有这样才能真正实现学生素质水平提升。