

基于企业家精神的大学生创业教育对策探讨

王红梅

苏州市职业大学吴文化传承与创新研究中心 江苏 苏州 215104

【摘要】：随着我国社会的日益发展，市场竞争愈来愈激烈，这无形中给即将走出校园的大学生造成了不小的就业压力。因此，在这样的环境背景下，我国鼓励大学生进行自主创业，但我国大学生目前并不具备企业家精神，即使创业也是漫无目的的进行创业，最后只会以失败告终，这就需要我国各大高校积极的对学生开展创业教育活动。本文将对基于企业家精神的大学生创业教育对策进行探讨，旨在能够促使我国大学生进行自主创业。

【关键词】：企业家精神；大学生；大学生创业教育；对策

企业家的崛起对我国的经济发展具有推动作用，而大学生作为我国优秀的后备力量，培养其具备完善的企业家精神，有助于促进大学生能够积极主动地进行自主创业，从而提升自身的创新能力，满足我国对相关人才的需求。企业家精神对我国大学生具有积极的导向作用，能够为其树立正确的价值观念，也可以有效缓解我国大学生的就业压力。因此，加强对大学生企业精神的培养，有助于为学生开辟一条新的就业道路。

1 企业家精神内容

企业家的精神内容包括创新内容、责任与奉献精神、团队协作精神、诚实守信精神等。①创新精神是我国改革发展中的主要精神，对于社会的发展具有积极的促进作用，其含义顾名思义是对我国新概念新理念的一种提出方式，同时也作为一种精神。这种精神对我国大学生的创业理念来说是必不可少的，创新精神也是企业家之所以能够获得成功的核心所在。②责任与奉献精神是企业家精神中的基础，企业家只有具备一定的社会责任感，心中有“牺牲小我，奉献大我”的精神才能真正的建设为国效力的核心企业。③一个人能够成立一个属于自己的企业成为企业家，背后一定会有团队的支持，因此大学生在创业初期一定要注重团队之间的协作配合。④诚实守信关乎着一个企业的命脉所在，对企业的声誉具有重要的影响，企业若想长久持续的发展下去，信誉是基本的前提条件。同时企业的信誉问题也是企业最后的道德底线^[1]。

2 大学生创业教育现状

2.1 教育内容缺乏创新

受我国传统教育模式的影响，教学课堂模式过于单一、乏味，学生只能被动的接受大篇幅的理论知识，并不能真正的体会到其中的深意。教师在课堂中普遍采用“一言堂”的灌输教育理念模式，这并不利于提起学生对创业课堂的兴趣，甚至还会适得其反，造成学生的厌学情绪认为自主创业根本无意义。传统的教学模式早已不能顺应时代的发展潮流，无

法满足学生对创业课堂的需求，因此导致课堂质量不高，教学效果不理想，致使很少有大学生可以进行自主创业。大学生的年龄阶段已经具备自主的思维能力和对于枯燥乏味的课堂自然无法提起学习兴趣，同时教师也缺乏创新课堂教学模式的理念。

2.2 宣传教育工作不完善

依据目前的情况来看，我国大力推行大学生创业政策，高校对此政策进行全面的贯彻落实，不少大学生响应高校的号召，进行自主创业，但由于高校只顾着宣传，却并没有对学生进行系统的创业教育，致使学生在创业初期盲目的跟风，缺乏完善的创业体系，在进入激烈的市场竞争后，很快就会被淘汰出局，这对于大学生的自信心和自尊心来讲都会受到一定程度的损伤。导致这一现象的主要原因就是高校对于创业知识宣讲不到位，对大学生的创业帮扶政策实施效果不好，致使大学生对自主创业失去信心。

2.3 高校内未形成有效的创业环境

大学生创业初期会存在诸多的现实问题，比如资金不足、理念不完善、毫无经验，由于这些问题导致大学生创办的企业规模普遍不大、资金周转不开，在市场环境的运作下，并不能接受住考验，导致成功率不高。根据我国鼓励大学生自主创业的政策，部分高校在校园内建立了创业实训基地，对创业环境进行模拟。使学生在进行创业之前能够在学校进行有效的实景模拟，以此来提高创业的成功率，但由于此项工作起步较晚、资金投入较大，导致只有少部分的学校建立了创业实训基地，大部分学校并不能为学生提供场地或者场地范围有限，这并不利于学生创业实践活动的开展。

2.4 教师的综合素质水平有待提高

教师是对学生进行创业教育的主要指导者，对学生具有一定的启发作用，但我国大部分教师对学生的教育只存在理论知识的传授，对学生的实践能力并没有进行培养，这就导致学生掌握的理论只是并不能结合实践进行理解，以至于学生对理论知识的掌握也并不扎实。教师在课堂中的创业教学

也仅仅局限于教材,并不能向学生进行案例教学或是对课外知识进行拓展延伸。而一般高校对学生的创业教育只是在专业课堂中对学生进行渗透教育,并没有专业的创业教育教师。这也是导致学生对创业兴致缺乏的主要原因。

3 基于企业家精神的大学生创业教育对策

3.1 创新教育内容

教师在对大学生进行创业教育时,应先创新自身的教学理念,在课堂用加强与学生之间的教学活动,促进师生之间的友好沟通交流,从而使教师能够充分了解到学生对课堂的需求,以此开展学生喜闻乐见的课堂教学模式。教师在对大学生进行创业教育时要以企业家精神为主导,首先培养学生的创新意识,学生要想自身能够创好业并且要在市场中站稳脚跟,就必须具备创新意识,优秀的企业家都具备丰富的想象力,用自身的新发现、新思路、新概念,才能打造出运营良好的企业,从而在市场中具有立足之地。大学的生活相对来说较为宽松,学生在经历过高考的压力之后,在大学生活中就轻松了许多,这就导致学生在进入大学之后,对自身的生活缺乏奋斗目标,缺少奋斗精神,因此,教师在对大学生进行创业教学时,要为其树立正确的发展目标,以此来激励大学生具备完善的创新创业意识^[2]。

3.2 加强宣传知识教育

教师在对大学生进行创业宣传教育时,要注意结合实际的情况对学生进行宣传,并对准备创业的学生实行帮扶政策,在其创业的过程中要对其发生的问题予以妥善的解决,为其树立创业的自信心,从而使其能够更好地进行自主创业。学生在创业阶段就是真正的走向社会,即将要面对市场中的激烈竞争,这对于刚走出校园的学生还难以适应,因此,这时就更需要教师对其进行正确的指导教育。大学生自主创业并不是一个人就可以完成的,他一定需要团队协作,而企业家的团队协作精神是企业能够立于不败之地的不二准则,企业家的职业道德和敬业精神,不仅影响企业的成败,还对企业文化具有重要意义。在这时学校可以组织学生进入企业进行参观学习,观摩企业是怎样正常运行的,从而对自身进行启发,走出自身的创业道路。

参考文献:

- [1] 黄小奇.肇庆籍大学生返乡创业的创业教育对策研究——基于钟落潭镇高职院校学生的调查[J].探索科学,2019,(010):271-272.
- [2] 付五平.大学生创业法律教育存在的问题及对策研究[J].科教导刊,2019,362(01):56-57+80.
- [3] 刘丹."互联网+"背景下大学生创业教育现状与对策研究[J].智库时代,2020,236(16):62-64.

作者简介:王红梅,1979.1,女,汉,籍贯:山西运城,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:大学生就业创业、思政教育,工作单位:苏州市职业大学吴文化传承与创新研究中心,单位地址:苏州市吴中区致能大道106号,单位邮编:215104
基金项目:“江苏高校哲学社会科学重点建设基地吴文化传承与创新研究中心(编号:2018ZDJD-B018)项目成果”。

3.3 构建创业实训基地

学校在校园内部构建创业实训基地,就要基于校企合作的教学模式之上,学校积极引进相关企业与学校进行合作,帮助学校构建创业实训基地,使学生在校园内就可以感受真实的创业环境。但往往以学校的能力是无法构建完善得实训基地的,因此,需要高校与企业强强联合,为学校构建创业实训基地,培养学生的实践动手能力,为今后的自主创业打下良好的基础。企业可以安排具有实践经验并对企业的创办、管理、经营具有一定了解的导师参与学校内部的实践教学和实训基地得构建,对学生予以正确的指导,以此来促进学生对创业的兴趣^[3]。学生也可以聘请当地著名的企业家在学校内展开创业讲座,企业家根据自身的创业经历为案例对学生进行有效的创业指导,通过成功的案例,这会使学生受到鼓舞,增强创业得自信行,从而对创业产生欲望,自主的对创业进行探索。

3.4 提升教师的综合素质水平

教师作为课堂中的教育主体,理应通过不断的学习完善自身的综合素质水平,并提高自身的业务能力,从而在课堂中对大学生产生潜移默化的影响。高校也行大力对教师展开创业理念的培训,使其认识到大学生自主创业的意义,积极的鼓励学生进行自主创业,并对其进行正确的教育指导。同时在学校中开设创业教育选修课,积极鼓励学生选修创业教育。高校应面向社会招聘相应的创业教育人才,并通过选拔与考核,从众多人才中选择出适配于高校创业教育发展需求的人才,组建创业教育队伍,以此来培养大学生创业的能力,使其能够具备完善的创业知识体系,以免学生在今后的创业道路中屡屡碰壁。

结束语:

综上所述,大学作为我国培育人才的主要场所,理应顺应我国的政策需求,鼓励大学生进行自主创业并做好帮扶政策,对学生进行积极的创业引导。同时使大学生明确企业家精神的真正含义,并根据目前的创业教育课程的主要问题,注重实践与理论相结合,使学生在实际的创业过程中坚持以企业家精神为核心进行自主创业,以此来奠定企业的可持续发展战略需求。