

新时期高校思政教育与就业指导教育融合之探索

王 健 冯玉桃

南昌师范学院 江西 南昌 330032

【摘要】：进入新时期，高校不断加强思政教育与就业指导教育相关的融合工作，具有重要意义。一方面，可以提升就业指导教育深度。另一方面，可以保持就业指导教育先进性，并加强就业指导教育最终成效。本文主要围绕“新时期高校思政教育与就业指导教育融合的意义”、“新时期高校思政教育与就业指导教育融合的路径”这两个方面进行讨论，重点探究高校思政教育与就业指导教育之间的融合路径，希望通过“理论学习”、“实践活动”与“评价体系”，突出思政教育与就业指导教育对学生的影响，助力学生顺利完成学业、顺利就业。

【关键词】：高等院校；思政教育；就业指导；教育融合

高校学生面对就业问题时，既需要掌握一些就业方面的技能、经验，也需要具备良好的职业素养。从这个角度来说，思政教育与就业指导教育相融合，非常契合学生需求。关于思政教育与就业指导教育之间的融合问题，有些高校教师已经在行动，并取得一些成绩，而有些高校教师还在摸索方式方法。积极探究高校思政教育与就业指导教育融合问题，旨在打开思路，从不同视角出发，帮助高校教师找到适合的方式方法，促进思政教育与就业指导教育融合工作，真正为广大学生解决实际问题。

1 新时期高校思政教育与就业指导教育融合的意义

1.1 提升就业指导教育深度

高校思政教育与就业指导教育的深度融合，有利于挖掘深意、提升格局，树立新时期就业指导工作深度。具体来说，在传统的高校就业指导工作中，相关教师主要围绕就业市场展开，侧重于形势分析，很少进行深度挖掘。融合思政教育理念之后，高校教师的个人认知有所提升，开始关注就业指导教育的内涵，探索就业指导教育的社会意义，致力于构建更加有深度的就业指导教育体系。除此之外，随着思政教育与就业指导教育逐步融合，高校教师将“推翻”、“重塑”，重新构建新时期就业指导教育体系，设置融合型教育目标和教育流程。这样的转变，可以从一定程度上避免高校就业指导工作流于形式^[1]，有利于相关教师细化就业指导工作，抓住就业指导工作的重点，突出就业指导工作的深度。

1.2 保持就业指导教育先进性

思政教育倡导“与时俱进”，正是这样的先进理念，带动着高校就业指导工作，促使就业指导工作更先进。具体来说：一方面，融入与时俱进的信息。在思政教育体系中，讲究与时俱进，强调与时代接轨、与国际化接轨。在思政教育的深入影响下，高校就业指导教育也会融入一些与时俱进的信

息，比如说，“新时代就业市场格局分析”、“新时代新兴工作岗位技能分析”、“新时代跨界人才综合素养分析”等。这说明，思政教育的介入，可以打开高校就业指导教育的范围，保持相关工作的先进性；另一方面，重点突出创新素质。在高校思政理论中，涉及众多与创新相关的理论，比如说，“开拓创新”、“推陈出新”、“大胆革新”等。受到这些理论的激励，高校教师在设计就业指导教育体系时^[2]，也会重点突出“创新”。这对即将就业的学生来说，非常实用。学生可以通过自己的创新思维和创新能力，为自己争取更多机会。

1.3 加强就业指导教育成效

基于思政教育与就业指导教育的双重“合力”，高校就业指导教育工作将取得更大进步。具体来说，受到主观思想观念的影响，在传统的就业指导教育中，有些高校学生参与积极性不高，认为就业指导教育只是“纸上谈兵”，并不能折射到现实生活中，发挥实实在在的作用。与思政教育结合之后，高校学生的思想观念开始转变、进步，学生会透过一些先进的思政精神，如：“职业道德”、“集体主义”、“爱岗敬业”等，意识到就业指导教育的丰富性、重要性，认真投入相关学习。这样一来，高校就业指导教育工作将取得更理想的成效^[3]。除此之外，面对就业指导相关学习任务时，有些高校学生侧重于理论，将理论学习等同于就业指导学习，缺乏一定实践精神。渗透思政教育之后，高校学生可以在思政理论的引导下，深刻理解“实践出真知”，踊跃参与各种有意义的就业指导实践活动，集中精力锻炼自己的实践能力，为将来就业做好一系列准备。

2 新时期高校思政教育与就业指导教育融合的路径

2.1 组织“思政教育+就业指导”理论学习

高校教师可以从理论切入，组织丰富多彩的“思政教育+就业指导”理论学习。具体来说，高校教师可以按照讲座的形

式,设置不同主题,举办“思政教育+就业指导讲座”,如:“思政教育下的就业指导路径讲座”、“思政教育下的就业指导精神讲座”、“思政教育下的就业指导趋势讲座”等,渗透习近平总书记七一表彰讲话内容,让青年学生意识到“心中有信仰、脚下有力量”,激发广大青年学生基层就业的决心^[4]。除此之外,高校教师还可以通过论坛的形式,抛出不同话题,比如说,结合七一表彰,探讨“如何在思政教育中汲取就业指导知识”、“如何在思政教育中提升就业指导能力”、“如何在思政教育中强化就业指导目标”……认真学习习近平总书记讲话内容,将个人职业规划与国家“两个一百年”奋斗目标结合起来。

2.2 开展“思政教育+就业指导”实践活动

为了更好地促进思政教育与就业指导教育融合工作,高校教师可以共同策划,构思一系列“思政教育+就业指导”实践活动。具体来说:一方面,在校园环境内。结合校园实际资源,不同专业的教师可以相互配合,组织“校内思政教育+就业指导实践活动”,如:“集体主义视角下-跨专业职业技能竞赛”、“创新进取视角下-跨专业管理技能竞赛”、“为民服务视角下-跨专业服务技能竞赛”等,贯彻思政理念,提升高校学生对职业目标的理解,指导高校学生树立更细化、更完整的职业规划;另一方面,在校外环境中。以校企合作为纽带,高校教师可以逐步拓宽活动范围,组织各种各样的“校外思政教育+就业指导实践活动”,比如说,“爱岗敬业与个人发展职场调研”、“合作共赢下跨部门项目模拟展示”、“发挥工匠精神-挑战职业技能竞赛”等,带领高校学生多接触职场环境^[5],

对职场环境建立更具象的认知。

2.3 建立“思政教育+就业指导”评价体系

通过评价工作,高校教师可以打通师生互动渠道,更好地巩固、提升“思政教育+就业指导”工作成效。具体来说,从学生“知识储备”出发,高校教师可以设置“思政教育+就业指导知识型评价”,重点关注学生知识储备,指出学生知识结构中的优势版块,以及薄弱版块,鼓励学生广泛接触跨专业知识,不以专业为限制,而是以就业市场为方向^[6]。从学生“个人素质”出发,高校教师可以开展“思政教育+就业指导素质型评价”,细化学生平时的各种素质表现,如:“考勤表现”、“团体活动表现”、“实验研究表现”、“公益实践表现”等,提醒学生关注个人素质表现,从素质层面严格要求自己,并指导学生制定“个人素质提升计划”,以良好的个人素质,迎接未来的职场竞争^[7]。

结语

综上所述,立足新时代背景,高校思政教育与就业指导教育相融合,具有多方面现实意义。为了更好地促进两者融合,高校教师要打开思路、加强执行力。具体来说:(1)组织“思政教育+就业指导”理论学习;(2)开展“思政教育+就业指导”实践活动;(3)建立“思政教育+就业指导”评价体系。与此同时,高校教师还要认真搜集学生反馈,整理学生提出的各项建议,从学生视角,对思政教育与就业指导教育进行优化,突出两者的融合价值,真正起到教育学生、引领学生的作用。

参考文献:

- [1] 张莹.新时期高校思政教育与就业指导教育的整合途径[J].科学咨询(教育科研),2020(11):75.
- [2] 董芳.新时期高校思政与就业指导教育的整合研究[J].才智,2020(25):67-68.
- [3] 王松涛.经济视域下高校思政与就业指导教育的有效整合[J].时代金融,2020(17):191-192.
- [4] 王耀田,李志跃.高校思政与就业指导教育的整合思考探析[J].大学教育,2020(03):124-126.
- [5] 李楠,金艳.探讨新时期高校思政教育与就业指导教育的整合[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(05):93-94.
- [6] 李珍珍.高校毕业生就业指导中思政教育模式探析[J].就业与保障,2020,(18):47-48.
- [7] 喻坚.高校毕业生就业指导过程中的思政教育方式探究[J].东方企业文化,2019,(S2):101.

作者简介:王健,1973年10月,汉族,男,江西省乐安县人,江西省南昌市,330032,讲师,计算机科学与技术;冯玉桃,1986年11月,汉族,女,山西应县人,江西省南昌市,330032,讲师,马克思主义中国化与现代化研究。