

探析劳动教育在高校思想政治教育中的作用

王雪莹

哈尔滨科学技术职业学院 黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】：为了探究当前高校思政教育中劳动教育的重要性，笔者先阐述劳动教育本质内涵和时代特征，分析将二者相结合的现实意义，总结将劳动教育融入高校思政的工作困境。发现：将二者融合是创新人才培养、统筹落实大思政教育的必经之路，有利于弘扬新时代劳动精神，树立正确的劳动价值观念，涵养高校学生劳动情怀。因此在今后工作中，思政教师应该让劳动教育真正回归生活，弘扬劳模精神，紧握二者融合的切入点，从而深入落实高校育人总任务。

【关键词】：思政教育；高校；劳动教育；意义；困境

在全国教育大会上，习近平总书记高屋建瓴地指出高校学生应该树立正确的劳动观和价值观，培养接班人全新的劳动精神面貌，提升其劳动技能水平。从这一层面来讲，构建高校劳动育人体系，找到思政教育与劳动教育的契合点就显得尤为重要，可以培养学生崇尚劳动的精神品质，深入贯彻落实立德树人教育任务，涵养劳动情怀，提升高校思政教育吸引力，也是培养学生核心素养的必然要求。

1 劳动教育的本质内涵和时代特征

劳动教育从本质上讲就是指以培养学生养成劳动习惯为核心、以劳动实践为载体，以促进学生综合发展为根本任务，而进行的“教学做”课程，是现代化教育制度的重要内容，对实践育人具有推动作用，是马克思主义劳动观和核心，同时也是创造价值的源泉，已经成为学生成长的必要途径。在高校劳动教育中，主要以校内劳动实践与校外劳动实践为载体，参与新型服务性劳动，提升学生社会参与度，多渠道拓展育人场所，在一定程度上可以彰显高校服务社会功能。

2 将高校劳动教育和思政教育相结合的现实意义

高校劳动教育是思政教育的重要组成部分，将二者相融合是高校深入落实人才培养大局观的必然路径^[1]。引导学生树立正确的劳动观，端正劳动态度，实现知行合一，彰显教育成效，其次，培养学生脚踏实地的劳动精神可以提升高校思政育人成效，劳动与实践不可分割，通过体力与脑力创造可以促进“双创教育”的落地，在当前高校教育背景下，部分学校的实践课程和劳动课程较少，当代青年大学生劳动意识缺乏，甚至部分学生轻视劳动，践踏劳动成果，学生的思政理念、道德品行亟需提升，将思政教育与高校劳动教育相结合，可以弘扬新时代劳动精神，帮助其继承艰苦奋斗的朴素作风，弘扬工匠精神，顺应时代发展潮流。在生产水平不断提升的社会必然下，培养知识型、技能型、创造型、创新型人才，将脑力劳动和体力劳动相结合，塑造整个教育体系，

提升大学生核心竞争力，有利于担当民族复兴重要使命。

3 将劳动教育融入高校思政的工作困境

在高校思政工作中，部分院校存在理论指导与实践教育难以深度融合的发展困境，尤其是普通院校，与中专院校、应用类高校有所不同的是，此类院校的专业设置更加侧重于脑力劳动，对学生的实践应用能力和社会参与度要求并不高，美育教育、智育教育与德育、体育之间难以同步发展，从核心素养培养方面来讲，劳动教育是最为缺失的。在高校思政课堂中，教育教学工作者更加侧重于对大学生创造力、创新能力、科研意识的培养，不能否认的是，该种教育模式在一定程度上可以激发高校大学生创新创业，但是也应该注意，在整个思政教育体系中的学生的劳动价值观缺失，对实践教育的重视程度不够，学生参与性低，这就直接导致理论与实践的衔接度不顺畅，高校“大思政意识”难以落地。因此笔者建议在今后工作中，亟需优化劳动实践平台，创新教学理念，革新授课模式，锻炼学生劳动技能，让其在亲自动手创造的基础上，进行创新性研究，实现体力劳动和脑力劳动的深度融合，丰富实践方式，培育劳动情怀。

4 高校思政和劳动教育相互融合渗透的主要路径

4.1 回归生活：感知劳动体验，深入落实高校育人总任务

劳动教育从本质上讲从生活中演变而来^[2]。因此在高校思政教育中，应该回归生活本质，让二者真正融入生活体验，设置生活场景，给青年大学生更多的感悟机会，融入新环境，倡导“学用结合”、“理实结合”、“内外结合”、“手脑并用”。高校教师应该深刻体会并应用陶行知先生教育理论，坚持“在做中做”、“在做中学”的教育理念，帮助学生解决生活中思想困惑，聚焦教学目标，多参与社会实践体验，回归美好生活，引导学生在劳动中追问对人生的思考，在实践中学会时间管理和财务管理，做好人生规划。让学生们知道美好的生活是通过双手创造而来，结合理想信念教育，帮助其规划美好未

来,符合新时期思政教育根本理念,养成正确的劳动意识和思维习惯,其次在理论课上,思政教师应该结合时政新闻,为学生们讲述新时期创新创业成功的案例,将科研人员、专家学者孜孜不倦、勤恳劳作、着手实践的学习场景和工作场景展示给学生们,始终坚持价值引领,让学生们通过故事案例或者视频,检视自己当前的生活状态和劳动观念是否正确,以此激发学生学习热情,学会全局性理解高校思政与劳动教育之间的关系。

4.2 多维审视:感悟劳动文化,促进思政教育丰富性和多样性

高校教师应该立足劳动教育进行多维审视,让学生从劳动中体悟传统文化,全方位感知劳动精神,将劳动教育这一特殊形式渗透到高校思政体系中,让学生从四个范畴八个方面对劳动内涵进行深入理解,分别是:体力劳动和脑力劳动、物质劳动和精神劳动、机械劳动和创新劳动、生产劳动和服务劳动,以劳动育人为出发点,培养学生劳动习惯和优良品质。从不同领域、不同方面延伸劳动的内涵,让学生从劳动经历中深入体会其科学性与针对性,从精神教育、自我教育、智力教育、心理教育等多种方面,全方位突出“劳动创造人”、“劳动培养人”、“劳动发展人”的育人理念。在高校教育中不能将“读书”作为人才培养的唯一侧重点,而是应该坚持手脑并用,将劳心与劳力相结合,由此可见,劳动教育是德育教育的重要组成部分,是思政教育不可或缺的重要方面,具有普遍性和社会属性,通过多维审视,可以构建新型社会劳动形态,从根本上杜绝享乐主义,塑造新的劳动精神面貌。

4.3 精神引领:弘扬劳模文化和工匠精神,强化学生劳动情怀

弘扬新时代劳模精神,劳动模范是人民的楷模,在新时期发展背景下,工匠精神、劳模品质已经成为社会主义先进思想精神的重要组成部分^[3]。助推高校思政教育的向前发展,培养高校学生爱岗敬业、艰苦奋斗、淡泊名利、甘于奉献、

争先创优、创新创造、精益求精的思想品质,在劳动教育中坚持精神引领,充分发挥榜样力量。在思政教育课、思政教育大会、院校工作会议、学生工作会议中厚植学生劳动情怀,对其进行道德引领,弘扬时代主旋律,让高校大学生坚定理想信念,树立正确劳动观、价值观,在必要时将辛勤劳动、社会实践、科研项目参与等纳入课堂体系,将尊重创造、尊重劳动的教育理念融入高校人才培养全过程,推进现代化强国的实现。深入落实国家素质教育,尤其在实践型、技能型、应用型高校教育中,可以将社会实践与双创教育相结合,培养学生争创一流的精神风貌,在实践项目参与中,让学生深入体会爱岗敬业的重要性,培养其艰苦奋斗、致力于科学研究的美好品质,已然成为培养时代新人的应有之义。

4.4 强化师资:完善渗透机制,抓好二者融合的着力点和落脚点

无论是劳动教育还是思政教育,归根结底都必须融入教师的参与,因此笔者认为要想实现高校思政教育与劳动教育的深度融合,必须营造浓厚的教学氛围,使学生热爱劳动、崇尚劳动。常态化开展教师劳动教育培训,扩建教师学习平台,积极推进多样化活动,促进学生劳动思想养成,实现劳动教育全方位育人。深入挖掘专业课、思政课中劳动教育因素,开拓实习实训项目,涵养学生劳动情怀。不断深化产教融合,开展特色化劳动教育内容,鼓励学生积极参与,让其近距离感受劳动情怀,体验劳动之美。

结束语

综上所述,将高校思政教育与劳动教育相互融合和渗透是非常必要且重要的。因此在今后工作中,教师应该深入贯彻落实高校育人总任务,深刻体会并应用陶行知先生教育理论,坚持“在做中学”、“在做中学”的教育理念,弘扬劳模文化和工匠精神,多维度多方面培养学生劳动习惯和优良品质,深入挖掘专业课、思政课中劳动教育因素,根植学生劳动价值观。

参考文献:

- [1] 王苇,蒋玮.劳动教育在高校思想政治教育中的现状与策略研究[J].智库时代,2020,000(010):235-236.
- [2] 张建国.新时代高校劳动教育对思想政治教育的价值启示[J].吉林农业科技学院学报,2020,029(002):35-36,41.
- [3] 周蒋滢,梅纪萍.对新时代劳模精神融入高职院校思想政治教育的思考[J].教育与职业,2019,000(021):89-92.

王雪莹,1993年3月生,女,汉族,黑龙江省哈尔滨市人,学历:硕士研究生,职称:助教,研究方向为:哲学基础理论研究。工作单位:哈尔滨科学技术职业学院。

基金项目:本研究为2020年黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课指导项目“劳动教育在高校思想政治教育中的价值研究”成果之一,项目编号:SJGSZD2020010。