

# 基于分层教学的社招高职工科课程实训改革研究与实践

## ——以《电工及电子技术》实训为例

季 惠 张宝玉 赵 刚

江苏食品药品职业技术学院 江苏 淮安 223003

**【摘要】**：在当下对高职教育教学工作高度重视背景下，对其实训课程提出了改革要求。在过去的高职社招生源工科实训教学中，往往由于不能重视落实改革创新，使用的是全日制在校生的方式方法开展实训，导致学生在参与实训的过程中积极性低下，难以得到实践能力培养提升。因此，在当下的高职工科课程实训教学工作中，应该高度重视落实改革创新，不断提高社招学生积极性与自主性，为其综合能力培养提升奠定基础。

**【关键词】**：分层教学；高职工科；课程实训；改革研究

### 1 引言

在过去的高职工科课程实训中，往往由于应用的教学方式和培养对象不匹配的问题，导致实训教学难以满足教学要求，不利于学生实践能力培养提升。因此，在当下的实训教学中，针对社招学生电工基础差异较大，通过应用分层教学的方式开展这一教学工作，促使学生能够在参与课堂学习的过程中具有高度积极性，最终这一教学工作则能够得到高效开展，满足高职工科课程实训对教学方式方法提出的高度教学要求。

### 2 高职工科课程实训中存在的不良问题分析

#### 2.1 疫情影响导致教学开展受阻

在社招工科高职工科课程实训教学中，由于受到疫情的严峻影响，导致这一教学工作并不能够得到高效开展，难以满足学生的学习需求。由于疫情期间下学生不能够及时到校进行学习，导致这一教学工作开展受到阻碍。

#### 2.2 工作岗位与实训差异性较大

在开展社招高职实训教学工作的过程中，能够清晰发现由于过去教学工作中社招学生与普通学生存在着较大的差异性，其长期进行实践操作，而理论知识学习较为薄弱，相对于院校的实训内容而言，实际岗位工作的开展难度更大，同时也更加考验学生的综合能力。同时，由于这一工作开展的过程中学生群体的差异性过大，导致这一工作开展的过程中长期存在学生综合素养难以得到培养。正是由于实训与工作岗位中的实践操作存在差异性，另外由于教学工作难以得到高效开展，最终这一工作都难以得到全面性落实，不断扩大社招学生之间的差异性。

#### 2.3 总学时较短难以满足学生的学习需求

在社招高职教学工作开展的过程中，往往由于学生群体

庞大，同时学生群体差异性较大，在院校学习学时过短，导致这一教学工作开展效率低下。社招学习的总学时仅仅只有三分之一，导致学生并不能够在有限的学时中得到充分的知识学习。所以，在教学工作中，应该高度重视总学时较短这一特点，进而在教学工作中则能够保证学生得到充分的知识学习掌握。通过线上教学等方式能够有效优化总学时过短的问题，才能够满足学生的学习需求，避免由于教学总学时的因素导致教学工作开展效率低下。

### 3 分层教学法在高职工科课程实训中的积极性作用

#### 3.1 有效提高学生的实训参与积极性

在过去的高职工科课程实训教学中，往往由于教师不能够重视开展方式方法的创新优化，导致这一教学工作开展难以满足学生的综合能力培养要求。因此，在当下的教学工作中，教师应该重视对学生进行实训开展方式方法创新优化，保证学生能够在参与学习的过程中具有高度积极性，最终这一教学工作才能够得到高效开展。通过在实训教学中应用分层教学法，能够保证学生在同一层级的学习背景下具有高度的参与积极性，最终整体教学工作则能够得到高效开展，满足学生实践能力培养提升要求。

#### 3.2 充分满足学生主体巩固要求以提高其自主性

在高职工科课程实训教学中，教师应该重视在这一教学工作中对学生的主体地位进行巩固，保证学生能够在参与实训的过程中具有高度自主性，最终才能够满足学生自主实践能力培养要求。在这一过程中，应用分层教学法开展教学工作能够保证学生的思想素养得到培养，同时能够避免学生在参与课堂学习的过程中出现综合素养低下问题，促进整体实践教学工作高效开展<sup>[2]</sup>。同样，教师在这一过程中应用分层教学法应该重视电工不同学习基础的学生实训开展形式方法的创新，才能够满足实训教学全面性开展要求。

### 3.3 落实巩固强化促进实训深入开展

在进行完实训教学后,通过应用分层教学的方式对学生的实训成果进行评价,能够明确学生在实训过程中所学习掌握的实践能力,进而能够对较为薄弱的学生进行加强教学,最终则能够满足教学工作全面性与深入性开展要求,促进学生综合素质培养提升。

## 4 高职工科课程实训中分层教学应用策略研究

### 4.1 落实线上教学满足学生需求

在开展高职工科课程实训教学前,教师应该明确应用分层教学法需要落实学生分层,进而开展实训则能够满足全体学生需求。在进行分层的过程中,教师一方面要高度重视自身分层的高度合理性,保证不同层级的学生在参与实训的过程中都能够将自身所学习掌握的能力应用在实践中,才能够不断促进学生综合能力培养提升。过去实训教学中正是由于教师应用的方式方法存在不良问题,导致学生分层不合理,进而开展实训教学学生的综合能力难以得到培养提升,最终实训教学开展效率低下。当下则应该针对分层教学的合理分层进行研究,为这一教学高效开展奠定基础。

教学案例一:通过应用线上教学的方式对社招学生进行教学工作高效开展,能够保证学生得到知识充分学习掌握,充分满足学生的学生需求。在疫情期间,线上教学的方式更是这一教学工作高效开展的重要前提。通过这一教学方法的高效开展,能够保证学生在参与课堂学习的过程中具有高度积极性,满足学生的学习需求。同样,线上教学能够充分满足不同学生的学习需求,促进学生实践能力培养提升。

### 4.2 重视开展形式创新以提高学生的参与自主性

在开展高职工科课程实训教学的过程中,教师应该高度明确自身教学方式方法的创新对学生自主性培养提升的高度要求。在开展实训教学的过程中,教师可以通过在这一过程中不断巩固学生的主体性,促使其能够在参与学习的过程中具有良好的自主学习能力,最终这一教学工作才能够得到高效开展<sup>[3]</sup>。但是,在过去的实训教学中,长期由于教师缺

乏分层教学法创新优化,导致学生在参与学习的过程中自主性低下,最终整体教学工作开展难以满足学生的自主学习能力培养要求。当下则应该结合实际情况落实优化,促进实训教学高效开展。

教学案例二:在高职工科课程实训教学工作中,教师应该重视分层教学对学生实践能力培养的重要意义。在分层教学法应用的过程中,可以融入合作学习的实训方法。通过引导同一层级的学生进行小组创建,并且能够在小组中进行学习,一般将社招学生按照同一企业、同一地区等原则划分,最终则能够促使其自主性不断得到培养提升,同时能够充分满足学生自主学习能力培养提升要求。教师在这一过程中应该保证学生的思想素养不断提升,避免出现不同层级间学生合作学习的问题,导致实训教学难以满足分层教学要求。

### 4.3 开展技能大赛以落实巩固强化

在进行完高职工科课程实训教学后,教师应该重视对这一教学工作进行巩固强化,促使学生能够得到实践能力有效强化,整体实训教学则能够得到高效开展。通过将分层教学应用在技能大赛的开展中,为每一层级的学生开展技能大赛,促使学生能够得到竞争心理培养,进而则能够保证学生在参与技能大赛的过程中具有高度积极性,充分满足学生的学习需求。技能大赛的开展能够保证学生的实际能力掌握情况得以了解,同时能够为教师后期教学工作的优化完善奠定基础,满足教学全面深入开展要求。通过技能大赛的开展能够落实分层教学要求,明确不同层级学生的不同学习情况,进而在后期教学工作中不断落实强化,促进这一教学工作高效开展。

## 结论

在当下对高职阶段教育教学工作高度重视背景下,对高职工科课程实训提出了改革要求。在这一背景下,通过将分层教学法应用在其中,能够保证学生的综合能力得到有效培养,最终则能够满足学生的学习需求,促进整体教学工作高效开展。

## 参考文献:

- [1] 王莉静.基于“新工科”培养创新实践能力的课程教学模式改革探索——以《电工电子技术》课程为例[J].时代农机,2019,v.46;No.323(09):126-129.
- [2] 徐建亮,兰叶深,周明安,等.以工作过程为导向的高职课程改革与教学实践研究——以《电气控制技术》课程为例[J].职业教育(汉斯),2020(1):46-54.
- [3] 李黔蜀.“互联网+”背景下高职纯实践课程混合教学探索——以《化工单元操作实训》为例[J].杨凌职业技术学院学报,2020(1).基金项目:项目:江苏食品药品职业技术学院教育管理课题:社会扩招政策下“分类培养分层教学”模式研究-以电气专业为例”2021JXB002。