

# "互联网+"背景下的电机学课程教改探究

杨 律

海军工程大学 湖北 武汉 430033

**【摘要】**：“互联网+”、信息化已经成为时代的标签，社会的发展也离不开现代化技术手段的支撑，因此在高校教学中，也要高度重视课程教学模式的改革，以便于提升学生的综合素养。电机学专业具有高深、抽象、知识面广的特点，教师在授课的时候应该重视运用“互联网+”手段，提升教学效果。但是就当前教学现状来看，虽然高校教师在授课时也运用了这种模式，但是收效一般，究其原因，无外乎教学内容丰富性不足、教学手段创新性不高等原因，对此本文提出了针对性建议，这对于促进教改效果是十分必要的。

**【关键词】**：“互联网+”；电机学；课程教改

## 前言

电机学课程内容相对复杂，为了提高学生的学习效果，应用“互联网+”模式，对课程进行必要的改革，就尤为重要。然而在具体应用的时候，想要收获良好的教学效果，教师就要做好充分的准备，运用互联网，丰富整个课堂内容，重视提升学生实践能力，借助互联网的优势，提升学生的综合素养。

## 1 “互联网+”背景下的电机学课程教改的重要性

### 1.1 提高社会生产力

现今社会已经步入到互联网+时代，每个行业都应该紧跟形势，将现代化的互联网技术手段以及信息技术手段应用于本行业中，从而促进行业的发展。在教育领域更应该如此，大学作为社会发展的前沿阵地，适时的将“互联网+”融入到电机学课程之中，既能够推动电机学领域理论的进步，同时还能够转换为社会生产力，促进社会经济的发展，紧跟时代发展步伐，这对于促进中国社会经济的发展有着重要的意义。

### 1.2 拓展学生的视野

传统教学模式更加重视理论讲授、技能提炼，每个学期都会制定相应的教学目标，在一定相对固定的范围内进行授课，这样一来学生的视野、思维就非常封闭。而通过将“互联网+”与电机学课程进行巧妙融合，除了能够获得课本之外的更多的专业学习资源，还能随之拓宽学生的视野，这对于学生以后的发展是十分重要的<sup>[1]</sup>。

### 1.3 提高学生的综合素养

在社会经济发展推动之下，对于人才的质量要求也越来越高，企业在招聘人才的过程中，更加关注招聘对象所具有的综合素质，因此学校在培养学生的时候，还要重视培养提升学生综合素养。将“互联网+”与电机学课程之间实现有机的衔接，能够丰富学生的知识层面、激发学生的学习兴趣、提高学生的综合实践能力，使学生掌握基础理论知识、专业技能的同时，综合素养也随之而提升。

## 2 “互联网+”背景下的电机学课程教改存在的问题

### 2.1 课件内容准备不充分

在教育改革推动之下，各个高校已经重视将“互联网+”与专业课内容之间建立联系，教师在授课的环节，通过应用多媒体课件的形式，提炼主要学习内容，这种模式已经成为授课的主要模式。但在利用课件授课时，课程内容准备的并不是非常充分，有些教师往往是提炼课本内容，并没有做额外的拓展，尤其是电机学有些内容相对抽象，如果没有丰富的图像元素，就会影响学生对可见内容的理解。所以教师在利用“互联网+”，制作教学课件时，还应该重视丰富课件的内容。

### 2.2 部分学生专业课知识薄弱

专业基础知识牢固，是学生专业知识向纵深方向继续延伸的基础条件，这样在融合“互联网+”的时候，才更加能够提升学生的学习效果。可是据了解，有一些学生掌握专业课基础知识并不是十分的牢固，没有形成一个完善的知识体系，对于新知识的掌握程度也不是十分的牢固，这种情况之下，虽然电机学授课融入了“互联网+”，但是也会由于学生基础知识而不牢固，而不能获得良好的效果。

### 2.3 教学手段创新不足

电机学学习内容相对复杂，会涉及到很多的专业课知识，通过使用“互联网+”的形式，教师在授课的过程中，能够将更多丰富的专业知识纳入到课程学习中来，而想要展现出“互联网+”的优势，在授课的时候，教师除了使用基本的讲授法之外，还应该重视使用网络中的实际案例、重视教学情境的创设等方法，以此来拓宽学生获取知识的途径，激发学生学习的兴趣。就当前本专业在应用“互联网+”手段时，教学的手段还比较固定，并没有进一步发挥出“互联网+”的优势。

### 2.4 实践能力较差

实践能力是将理论知识应用于实际生活中的具体表现，在“互联网+”模式之下，更应该重视改善学生的动手操作能

力,使理论与实践之间相互结合,这也是当前社会对高校学生提出的要求。可是就当前一些大学生实践能力来看,远远不够,虽然教学过程中非常重视应用“互联网+”,然而落实到实践层面时,学生仍旧没能提高实际运用的能力,说明“互联网+”模式并没有完全解决实践能力较差这一问题。同时“互联网+”与电机学之间相互结合,是一种时代发展趋势,在未来学生学习过程中,将会作为一种主要的教学形式,在这样的背景之下,学生就要积极的适应这种教学模式,通过观察发现,目前还是有很大学生对于这种教学模式,还比较消极被动,“互联网+”之下教学在一定程度上变成了形式化,影响了课程教学改革的效果<sup>[2]</sup>。

### 3 推进“互联网+”背景下的电机学课程教改措施

#### 3.1 充分准备课件内容

为了更好的推进“互联网+”背景下电机学课程改革收获实效,教师层面起着主要地位,应该充分利用好“互联网+”。这就需要教师在利用互联网准备课件的时候,完善整个课件的内容,除了将理论知识提炼、串联到教学课件之中,还应该根据本节课所学的主要内容,丰富整个课件的内容,如在网络中搜索与电机学相关的图片、影视,在授课中才能够实现动静结合的效果,有助于加深学生对知识的认识<sup>[3]</sup>。总之课件的内容不应是死板无趣的,而应该是灵活趣味的,不应该是单调片面的,而应该是丰富全面的。

#### 3.2 打牢专业课基础知识

想要实现高屋建瓴,还需要夯实基础。“互联网+”背景下电机学课程的改革,教师应该高度重视打牢学生专业课基础知识,如果学生连最基本的电机学理论基础知识,都掌握的不到位,那么想要借助互联网教学模式,向纵深拓展学生知识层面,效果自然不好。所以教师在使用“互联网+”进行电机学课程改革时,必须要重视抓好学生的专业课基础知识,使所学的内容之间环环相扣,避免漏洞百出,为“互联网+”模式下电机学进阶学习奠定良好的基础条件。

#### 3.3 创新教学手段

“互联网+”背景之下,电机学课程教学改革,应该重视做

#### 参考文献:

- [1] 董淑惠,李永刚.“互联网+”背景下的电机学课程教改新思路的探索[J].高教学刊,2020(28):56.
- [2] 董淑惠.电机学多元混合式教学管理探索——评《课堂教学管理策略研究——基于案例的分析》[J].科技管理研究,2020,453(11):271-271.
- [3] 肖士勇、刘智慧、孙晓波、林森.面向卓越电气工程师的电机学课程多元化教学研究[J].中国现代教育装备,2020,351(23):111-112.
- [4] 叶才勇.新工科背景下《电机学》教材改革探析[J].学园,2020,324(07):94-95.

作者简介:杨律,1987.09,男,汉,籍贯:江西南昌,学历:硕研,职称:讲师,研究方向:电机与电器,工作单位:海军工程大学,单位地址:湖北省武汉市硚口区解放大道717号,单位邮编:430033。

好教学手段的创新,如充分运用多媒体教学手段,多媒体教学部仅要将核心知识点、重难点等进行提炼、归纳与总结,同时还要重视丰富整个电机学内容的丰富性。还要重视构建新的课堂教学模式,在“互联网+”课堂背景之下,让学生实实在在的感知到知识的本身的意义,使整个课堂处于一种边思考、边模仿、边体验的状态,这样课堂的氛围才能够逐渐灵活起来,学生学习效果自然有所提升。除此之外,教师也可以为学生创设具体的情境模式、利用实验教学方法以及因材施教等教学手段,更好达到“互联网+”教学模式的手段<sup>[3]</sup>。

#### 3.4 改善学生实践能力

学生的实践能力尤为重要,在“互联网+”背景下电机学课程改革,不但要重视借助互联网拓宽学生的视野和思维,还要重视提高学生的实践能力。而想要实现这样的目标,还需要教师在授课的过程中,多位学生创设动手实践的环境,如开展各种实验、电机学内容的演示,让学生在亲自动手的过程中,深入理解每一个知识点的原理,这样才能够更好的将所学到的理论知识应用于实际生活中。当学生实践能力得到改善之后,也能够加深对“互联网+”中相关理论知识的掌握。另外,教师还应该重视提高学生学习的积极性,鼓励学生多参与各种实践活动,善于从互联网中搜索相关的专业知识,将学生被动学习的习惯转变为积极努力、勤学奋进的局面,从而提升“互联网+”大环境之下,电机学课程教改的效果<sup>[4]</sup>。

#### 结论

综上所述,本文对“互联网+”背景下的电机学课程教改的重要性、当下电机学课程教改存在的问题以及如何改善“互联网+”背景下的电机学课程教改效果等几个方面进行了论述,其中着重探讨了教改出现的问题以及如何提高教学效果。可以看出当下“互联网+”已经成为教学改革的发展趋势,教师应该重视转变传统的教学方法,善于利用互联网,制作多媒体课件,丰富教学手段,灵活整个课堂氛围,在充分运用互联网手段的前提下,逐渐提升学生的动手实践能力,培养综合素质,从而为以后步入到工作岗位中奠定良好的基础条件。