

探讨新媒体下的高职英语教学改革与创新

杨文革 赵雪

陕西国防工业职业技术学院 陕西 西安 710300

【摘要】：当前的高职英语教学中教学方式发生了较大的变化，运用新媒体开展高职英语教学引起了教师们的重视，因为新媒体不仅可以改变传统教学模式的局限性，同时也符合当今学生的学习特点和学习需求，使学生可以自己安排时间开展学习，对教学质量的提升和直观展示教学内容都具有重要的意义。再加上当今社会新媒体发展迅速，广播、视频等新兴媒体走进了学生的日常生活中，所以高职英语教学要和新媒体进行节课，开展基于新媒体的现代化教育，从而促进教学质量的提升和教学改革。那么如何才能实现这一教学目的呢？下面本文将对新媒体时代下高职英语教学改革与创新的策略进行探究。

【关键词】：新媒体；高职英语；改革与创新

1 新媒体下高职英语教学改革与创新现状

1.1 对新媒体引起重视但是操作技能落后

随着信息技术在教育教学中的运用新媒体教学引起了教师们的重视，因为未来教育的发展趋势就是以信息技术为基础，而新媒体教学正是以信息技术为基础，以网络为途径、以软件为主要呈现方式所开展的教学，这种教学方式符合当今学生的学习特点。因为当前学生利用网络获取知识使他们学习的重要方式，而新媒体的发展为学生获取知识和学习提供了更宽广的平台，所以教育教学改革的防线就是以信息技术为基础，高职英语教师对新媒体下高职英语教学的开展引起了重视。但是在实际教学中由于教师计算机的操作水平较差或者是对新媒体的理解不够深入而导致高职英语教学的开展受到了较大的影响，比如有些教师认为新媒体就是利用计算机开展教学，又或者是利用多媒体开展教学等等，殊不知这些只是新媒体中很小的一部分内容，从这一点我们就可以看出教师对新媒体的理解较潜，并且信息技术操作水平较差，无法发挥新媒体的优势来促进高职英语教学改革与创新。

1.2 学生在新媒体学习中容易偏离学习主题

除了来自教师因素的原因影响了新媒体下高职英语教学的改革与创新之外，学生自身也有较多的不良习惯，这些习惯对高职英语教学改革和创新运用新媒体也带来了较大的影响。比如有些高职学生在运用新媒体学习英语知识的时候经常会偏离学习主题，因为新媒体的发展实现了信息的即时传递，而高职的学生对社会上的事物充满了好奇心和求职，因此在利用新媒体学习英语的时候经常会出现观看其它内容的现象，这正是学生偏离学习主题的体现。而这种现象的存在会导致学生的注意力分散，并且更多的时间都花费在了新媒体的娱乐中，学习的时间自然就会随之减少，严重影响

响了新媒体在高职英语教学中的运用，更无法通过运用新媒体进行教学改革和创新。

2 新媒体下高职英语教学改革与创新需要注意的问题

2.1 教师要发挥好自身的监督和引导作用

新媒体下高职英语教学改革与创新需要教师注意很多问题，只有对这些问题加以重视才能做好新媒体背景下高职英语教学改革。那么到底应该注意哪些问题呢？首先需要教师注意的问题是运用新媒体进行高职英语教学改革和创新的时候发挥好自身的监督和引导作用，因为学生在利用新媒体进行学习的时候经常会出现偏离学习主题的现象，比如利用观看新媒体展示的新闻和社会舆论热点内容等等，这就会导致新媒体教学的开展受到较大的影响。所以教师在利用新媒体开展教学的时候要提前做好监督和引导，对学生的进行学习过程进行监督，并且在学习完毕之后要求学生进行学习结果进行总结，通过这样的方式就可以使学生在新媒体的引导下开展学习，从而避免学生在利用新媒体学习的时候出现偏离学习主题的现象，也为新媒体下高职英语教学改革与创新奠定基础。

2.2 提高自身的信息技术水平和教学观念

新媒体设备下高职英语教学改革与创新首先需要教师对新媒体的运用技术全面的掌握，比如运用新媒体开展教学的技术，制作新媒体课件的技术等等，只有教师掌握了新媒体的使用技术才能运用新媒体制作出精美的课件，才能发挥新媒体的作用和优势促进高职英语教学改革。因此作为高职英语教师要利用休息的时间主动的去学习新媒体技术，通过积极的参加培训和学习来提高自己的信息技术操作水平，这样就可以为新媒体下高职英语教学的开展奠定基础。此外，在教学观念上要对新媒体教学引起重视，比如对新媒体发挥

的作用，未来教育教学的发展趋势等等都要有一个全面的了解，这样才能为新媒体下高职英语教学改革与创新奠定基础。这些都是新媒体下高职英语教学改革与创新中需要教师注意的问题，也是提高教师教学技能的途径与方式，所以作为高职英语教师要对这些问题引起重视。

3 新媒体下高职英语教学改革与创新的策略

3.1 运用手机开展高职英语教学打破传统教学的局限性

新媒体下高职英语教学的改革与创新教师可以利用手机设备开展教学，因为手机已经得到了普及，并且当今的手机都是智能设备，不仅可以播放视频、音乐，还可以实现视频通话。所以在高中英语教学中新媒体的运用教师可以通过利用手机进行教学，将教学内容制作成视频课件，然后将视频发送给学生，这样学生就可以自己安排时间利用手机进行学习。由于利用手机进行学习不受时间和场地的限制，所以这种教学模式打破了传统教学模式的局限性，学生可以自己结合自己的时间进行学习。比如我在开展高职英语教学的时候为了发挥新媒体的优势进行教学创新与改革就运用了智能手机设备进行授课，首先我会结合教学内容制作视频课件，然后将制作好的视频课件发送给学生，并且布置学习任务。

3.2 运用计算机网络技术开展课前预习和课后复习

课前预习和课后复习是教育教学的重要组成部分，但是在以往的教学教师采用的预习和复习方式传统，所以导致课前预习和课后复习效率较低。因此在如今新课改的背景下教学模式和教学观念得到了创新，所以高职英语教师也要对复习和预习的模式进行创新，比如利用新媒体开展课前预习和课后复习，将复习的内容制作成微课课件，然后将课件上传到校园网上，这样学生就可以打开校园网开展课前预习和

课后复习，改变了以往传统的复习和预习形式，也可以激发学生的预习和复习兴趣。比如我在开展高职英语教学的时候就将教学内容制作成了微课课件，然后将课件上传到校园网上，学生可以自己安排时间打开校园网观看微课视频，由于微课具有直观展示教学内容的特点，所以这种复习方式可以提高学生们的学习效率，再加上微课属于新媒体教学的组成部分，因此这种复习和预习方式充分的发挥了新媒体的作用，开展了新媒体下高职英语教学，促进了教学改革和创新。

3.3 结合电视内容拓展教学资源丰富学生知识积累

高职英语教学中内容丰富，很多内容都和学生的实际生活有着密切的关系，所以在高职英语教学中教师要结合学生的实际生活进行教学，比如可以将教学内容和学生日常生活中观看的电视节目进行结合，使学生可以通过电视节目联系到所学的知识，也可以通过学习联想到电视节目中播放的内容，从而达到相互促进的学习效果。就像我在开展高职英语教学的时候就将教学内容和学生观看的电视节目进行了结合，例如有关动物的高职英语教学内容我联系了电影《动物总动员》，这样学生可以在学习课文的时候联想到电视节目中展示的内容，也可以在观看电视节目的时候学习英语知识，从而达到相互促进的学习效果。由于电视节目也属于新媒体的组成部分，所以这也是新媒体下高职英语教学的体现，更是发挥新媒体的优势促进高职英语教学改革的途径。

结束语：

总之，新媒体下高职英语教学改革符合未来教育教学的发展趋势，也符合当今学生的学习需求和特点。所以作为高职英语教师要对新媒体引起重视，不断提高自身的信息技术操作水平和教学技巧，从而发挥新媒体的优势和作用促进高职英语教学改革，促进学生的综合发展。

参考文献：

- [1] 杨君.新媒体环境下的高校英语教学改革与创新研究[J].产业与科技论坛,2020,(18).163-164.
- [2] 焦裕亮.新媒体环境下高校英语教学改革与创新初探[J].科学与财富,2018,(28).254.
- [3] 谢华.新媒体环境下的高校英语教学改革与创新研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2019,(1).99-102.