

# 民族预科教育的现状及发展

蔡畅刘琼

中南民族大学教育学院 湖北 武汉 430074

**【摘要】**：改革开放以来，我国民族预科教育从兴起到发展，在政策、功能、定位等方面都取得了丰硕成果。但在民族预科教育发展过程中存在实践偏差需要进一步调整，只有清晰现状的不足，才能立足新时代促进民族预科教育的发展，加快民族人才培养速度。

**【关键词】**：民族预科教育；定位；现状与发展

民族预科教育是民族教育中的重要组成部分，也是国家培养优秀少数民族人才的重要途径。国外预科教育历史源头可追溯至16世纪，国内预科教育则从清末民初开始起步，民族预科教育更是在20世纪才得以发展。分析当代民族预科教育现状，对进一步发展民族预科教育具有十分重大的意义。

## 1 民族预科教育的定位

对于民族预科教育的定位，教育部在2005年颁布的《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法》中有涉及，但对民族预科教育没有明确的定位。因此对于民族预科教育的定位问题，大部分学者们存在许多不同的观点：张广君认为民族预科教育是高等教育的特殊层次，是民族教育的补充，以“补”为主。<sup>[1]</sup>郑雪松认为“预”与“补”是民族预科教育的双重属性。<sup>[2]</sup>也有学者从学科出发定位民族预科教育。笔者认为，民族预科教育不仅是民族教育的重要组成部分，同时也是高等教育的特殊层次，因此“预”与“补”皆是民族预科教育的本质，关键在于如何结合“预”与“补”，才能将预科教育的作用发挥到最大。

一方面，由于历史发展产生的客观差距，少数民族预科班的学生通过降分政策录取进入各大高校，文化基础相对薄弱，而举办少数民族预科教育可以弥补这一不足。<sup>[3]</sup>因此“补”在“预”之前，才能有更好的教育效果。另一方面，民族预科教育作为民族教育的组成部分以和高等教育的特殊阶段，它必须有其衔接性。基于上文对民族预科教育功能的分析，民族教育旨在为高等教育培养合格的受教育者，这不仅涉及到学生的文化基础更要关心少数民族学生心理特点，注重因地制宜和因材施教。帮助学生在进入高校之前，做好适应高校学习和生活的准备。总之，“补”为“预”的基础，“预”为“补”的目的，但以哪一方面为重，具体要依据不同学校不同生源质量和学生自身特点决定。

## 2 民族预科教育发展现状

### 2.1 偏离扩招初心：民族预科教育违背扩招初衷

民族预科是培养少数民族人才，促进少数民族地区发展

的一项特殊的民族政策。但是在实施过程中，随着高校的扩招，少数民族地区的学生占比却在下降。当前的高考招生大多以省或自治区为国家为单位，在有限的名额中按照分数由高至低录取。因此民族预科招录的学生，大多是身在城镇之中，接受高质量的教育，而不是身处偏远地区，无法接受同等教育质量的少数民族学生。这导致民族预科教育的优惠政策更多的服务于社会精英阶层。加之高额的预科班收费，将生活在偏远地区，且家庭贫困的优秀少数民族学生长久的拒之在高等教育门外。这与促进少数民族地区发展的初衷产生偏离。

### 2.2 法理基础不全：民族预科教育缺乏考核管理制度

民族预科教育应当设置监督和考核制度。预科教育效果没有测评体系，没有实现闭环，导致入学教育工作，没有得到反馈，很难真正落实。“从组织发展过程来看，一个系统性、有序性的评价反馈系统对组织的发展乃至生存都起着至关重要的作用。”<sup>[4]</sup>而民族预科教育缺乏对新生教育的评价体系，就无法客观、科学、全面的反应教育的真实效果，管理者也失去了合理决策的依据。民族预科教育应该建立起全面系统的评价反馈体系，让学生和相关专家参与其中，保证评价的科学客观。通过过程评价可以揭示出当前教育手段存在的问题与不足，并作为相关部门修正管理政策依据，以提高新生教育在过程中的灵活性。而结果评价则是决策者客观判断民族预科教育整体效能的基础，是反思和改进现行政策的基础。

### 2.3 教育资源不足：民族预科教育缺少教学资源

民族预科教育资源无论从教师素质、教材编制还是资金配置都存在严重不足。从教师素质来说，预科教育以外聘或兼职教师居多，且大部分教师学历和职称达不到标准，教师质量不达标，教学质量更无从谈起。教材方面，大部民族预科教材，来自于高中教材、专科教材或者自编教材，没有统一标准的民族预科教材，不同版本的教材也很难让来自不同地区的学生适应。在资金配置方面，许多预科办学单位都没有能力负担补基础的开课资金，更无力承担研究创新等系列开支。民族预科在培养目标、教师素质、教材编制等方面都

具有自己的特殊性。如何利用自己的特殊优势,合理分配各类教育资源使其达到最优,是民族预科教育面临的一大难题。

#### 2.4 生源差异较大:民族预科教育缺乏精准培养方案

伴随着民族预科的扩招,办学规模的扩大,民族预科的学生数量逐年升高,生源差异不断增大。目前招收民族预科的高等院校有不同层次和学校,生源结构差异明显。民族学生的录取没有严格的标准,有学校为了扩大生源,降低标准,导致生源质量不断下降,生源差异不断增大。从“预”的层面看,民族院校学生所学的专业不同,对“预”的需求不尽相同;从“补”的层面看,民族学生存在很大差异,对“补”的要求,有不同的侧重需要。因此,因材施教的精准培养方案的制定迫在眉睫。

### 3 民族预科教育实施路径

#### 3.1 完善考核管理制度,铸牢民族预科教育制度基础

民族预科教育应建立相关信息的收集制度,通过发放问卷和访谈访谈的形式,了解学生们的真实需要,并以此作为预科教育政策制定的基础,保证民族预科教育可以根据不同的对象制定相应的政策。学校还可以建立相关制度,设立专项科研基金,鼓励有关专家、教师进行民族预科教育相关问题的研究。在进行民族预科教育的整个过程中,通过课题组有针对性的收集各种信息,并对信息进行分类整理与分析,找出问题所在,并及时形成报告,以供学校管理部门调整自己的工作重点和方向。在具体的操作过程中,可以通过课堂出勤率、课堂积极程度、作业完成情况以及结业考试等综合评价学生。如果评价不合格,采取推迟毕业或退学处理。对于预科班的学生来说,通过专业文化、思想政治和身体素质等多方面的考察。不仅可以调动学生们在学习中的积极性,还可以促进学生的全面发展,为高等教育各类课程奠定基础。

#### 参考文献:

- [1] 张广君.民族预科教育的基本定位、基本属性及其研究[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2004(05):85-87.
- [2] 林玉英,林金德.广西民族预科办学模式研究[J].广西民族研究,2003,000(004):114-117.
- [3] 宋太成.民族预科教育简述[J].民族教育研究,2002,(4):16.
- [4] 丙明杰:《管理学—现代的观点》[M].上海:上海人民出版社,2000年.
- [5] 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》[N].《人民日报》,2016-12-9.
- [6] 《深入学习习近平关于教育的重要论述》[M].北京:人民出版社,2019年.
- [7] 林志杰.论中国少数民族预科教育的定位及途径——以广西少数民族预科教育基地建设为例[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2016,38(01):125-129.

#### 作者简介:

蔡畅(1996.6),女,汉族,湖北武汉,学生,硕士研究生,单位:中南民族大学教育学院,研究方向:高等教育原理。  
刘琼(1995.1),女,汉族,湖北武汉,学生,硕士研究生,单位:中南民族大学教育学院,研究方向:高等教育原理。

#### 3.2 提高教师队伍素质,提升民族预科教育教师素质

教师素质是教育质量的保障,是促进民族预科教育稳步发展的基础。高校教师要从思想文化的广度、专业素质的深度以及政治站位的高度等方面严格要求自己,做好学生们的成长和成才的指路人。<sup>[5]</sup>民族预科教育作为高等教育的特殊层次,对教师的要求要遵循习总书记提出的“四有”好老师的标准。<sup>[6]</sup>因此,民族预科教育应对人才引进加大力度,建设学历好、素质硬、站位高的民族预科教育专职的教师队伍,提高民族预科教师工资待遇,减少兼职以及外聘教师比例。

#### 3.3 细化民族教育分类,促进民族预科教育质量提高

因地制宜和因材施教是民族预科教育取得成效至关重要所在。民族预科班学生在入学之前,进行一次摸底考试,依据学生成绩、学生的学科专业以及学生层次不同,按汉语言、文化基础和学科预习三方面,从初级、中级、高级三个层次,对学生进行分类教育。此前有民族预科教育按照文科、理科和医学课分类,取得了一定的成果,但在编班教学、学生管理和教学评价等方面还需要进一步改革。<sup>[7]</sup>让需要“补”的同学,扎实知识基础。需要“预”的同学切实提升。综上,民族预科教育要提高针对性,注重因地制宜和因材施教,建立具有时效性的教学和管理制度,为提高民族预科教育质量奠定基础。

### 4 结语

如今,民族预科教育的发展前景开阔,同时也面临许多难题。十九大之后,国家加强了对民族预科教育的重视程度,民族预科教育政策正待更新。完善少数民族预科教育不仅能提高学生的知识素养,促进学生双语交流能力,更能提升高等教育全面性,为民族和国家提供更多优秀的少数民族人才。