

# 疫情防控背景下思政课网络指引铸魂育人功能

葛荣亮

无锡商业职业技术学院 江苏 无锡 214153

**【摘要】**随着疫情防控工作的不断开展,基于疫情防控要求,学校大规范停课或延迟开学,这给教育教学工作造成了极大的冲击。为了保证学生能够正常接受文化知识教育,做好“停课不停学、停课不停教”,在疫情防控的特殊时期,利用网络平台开展远程思政课教学,是疫情防控背景下的新型教学模式。这种新型教学模式与传统教学模式有着较大的差别,因此为了有效保证教学质量,做好教学工作,必须做好充分的课前准备,从而有效发挥思政课的铸魂育人功能。本文对疫情防控背景下思政课网络指引铸魂育人功能进行深入分析和研究,结合疫情防控注意事项,针对新形势下思政课网络教学模式分析,提出科学合理的建议,为优化思政课网络功能,落实疫情防控的要求,同时保证教学质量,促进学生身心健康成长,发挥积极的作用。

**【关键词】**疫情防控;思政课;网络指引;育人功能

虽然新冠肺炎疫情肆虐,坚持党的领导是打赢疫情防控阻击战的根本政治保证,全国人民同心协力,使我国针对新冠肺炎疫情的防控工作取得了良好的成绩,成功控制了疫情,保证了广大人民的生命健康。但目前,新冠疫情在中国反复出现,疫情的防控工作仍不能放松。当前,做好疫情防控,仍是建设社会主义和谐社会重点工作内容之一。因此,基于疫情防控背景下,应利用网络加强思政课教育建设,做好网络指引,充分发挥思政课的铸魂育人功能,确保教育工作的正常开展。在疫情防控背景下,也不能放松教育建设,而且正因处于这一特殊时期,更要积极利用网络教学的远程优势,在做好疫情防控工作的同时,更要做好教书育人这一重要工作,这关系着民族的未来发展,为我国建设中国特色社会主义,推动国家发展进步,做好人才培养工作,奠定坚实的人才基础。

## 1 疫情防控背景下思政课网络指引的原则

### 1.1 坚持思想统一与个体差异相结合原则

在疫情防控背景下,为落实教育部“停课不停教,停课不停学”的号召,利用网络平台开展思政课教育教学工作势在必行。在网络教学过程中,形成思想上的高度统一中,是在疫情防控背景下,落实思政课网络指引的重要先导力量,对推动思政课网络教育工作的有效开展,落实铸人育魂功能,具有至关重要的影响。

除了要在思想上实现高度统一之外,在实施思政课网络指引的过程中,还要重视教与学双方主体的个体差异特点,这是落实“停课不停学”,贯彻“以学生为主体”这一教学思想的核心关键。所以,基于疫情防控要求,在开展思政课网络教学的过程中,必须注意不能“一刀切”,始终坚持思想统一与个体差异性相结合的原则开展教学工作,满足学生的求知需求,促进学生不断成长进步,全面落实思政课的铸魂育人

功能<sup>[1]</sup>。

### 1.2 坚持教学内容与教学方法相结合原则

教学内容和教学方法都是影响网络教学效果的关键因素。在疫情防控这一背景下,要在网络指引下有效落实思政课的铸魂育人功能,必须对教学内容与教学方法提高重视,将两者充分联系起来,促进两者有机结合,这也是开展思政课网络指引,落实铸魂育人功能需要遵循的重要原则之一。教学质量的高低,对师生在教学过程中能否实现情感共鸣具有至关重要的影响,同时也是决定思政课教学工作能够达到入脑、入心这一效果的核心关键。而教学方法则是实现思政课教学目标的重要措施,是保证有效完成教学目标和教学任务的必要条件。因此,必须理顺教学内容与教学方法之间的联系,促进二者结合统一,坚持问题导向和与时俱进,从而有效发挥思政课铸魂育人的优势作用,做好育人教学工作。

### 1.3 坚持知识传递与价值引导相结合原则

教与学,既存在着区别,同时又密切相关。教是指知识的传递,而学则是指知识的获取。在教与学这一过程中,教师必须注重将课本中的理论知识与生活实践充分联系起来。无论是采用线下课堂教学模式,还是线上网络教学模式,教师都要保证通过教学手段,将知识传递给学生,让学生通过接受教师的教导,能够获得知识、学有所成,有效实现教与学的共同目标。要落实这一点,在疫情防控背景下,通过网络指引思想课时,必须坚持知识传递与价值引导相结合的原则,从课本中精心挑选知识点,同时结合社会现实情况及生活实践,以疫情防控作为切入点,全面做好思政课教学工作,将思政知识有效传递给学生,帮助学生塑造正确的思想价值观念,强化学生明辨是非的能力,促进学生身心健康成长,综合素质全面发展<sup>[2]</sup>。

#### 1.4 坚持教师主导与学生主体相结合原则

在疫情防控背景下,开展思政课网络教学,还要坚持教师主导和教学主体相结合这一基本原则。无论是在线下课堂教学活动中,还是在线上网络教学中,学生是教学活动的主体,而教师是教学活动的主导者,这一角色定位是不变的。所以,在教学活动中,主导者和主体都不能缺席,特别是网络平台环境更为复杂,要创造良好的网络教学条件,优化教学质量,落实思政课铸魂育人功能,更需要教师和学生齐心协力,各自发挥主导者和主体作用,高效完成思政课教学任务,完成教学目标。

基于疫情防控背景,思政课网络指引需要教师和学生都充分发挥积极性、主动性和创造性,教师要在教学中做好教学组织框架构建工作,引导和启发学生积极思考,有效培养学生的创新思想,做好学生求知路上的引路人。而学生则要充分发挥主体作用,积极配合教师做好教学工作,听取教师的建议,积极进行自主学习,根据教师点评及时改正不足,从而不断提高自身的知识和素养水平,促进自身不断发展进步,使思政课教学能够达到预期效果,实现铸魂育人功能。

### 2 疫情防控背景下发挥思政课网络指引铸魂育人功能的有效措施

#### 2.1 明确指导目标,科学选择网络平台

基于疫情防控背景,各个学校纷纷延迟开课,利用网络平台实施线上教学,从而有效落实疫情防控措施,同时保证教育教学工作的顺利开展。但网络平台环境较为复杂,还可能出现电子资料传输受阻等问题。因此,要充分发挥思政课网络指引铸魂育人功能,首先必须明确指导目标,教师要提前做好备课工作,特别是针对网络教学中可能出现的各种问题,提供做好应急预案,从而有效保证思政课网络教学工作的顺利开展。除此之外,还要科学合理的选择网络平台,确保网络平台的稳定。同时,要做好网络平台互补,采用多渠道并进,防范一旦网络平台出现问题,影响教学工作的顺利开展。通过这些措施,有效保证高效、高质完成教学任务,确保思政课网络指引铸魂育人功能的有效落实<sup>[3]</sup>。

第一,教学理念是影响教学活动的关键因素,所以在疫情防控背景下,必须对网络教育教学理念进行科学合理的改进和创新,从而有效引领思政课教学建设,推进思政课教学改革,发挥思政教育的重要价值,为社会经济发展建设,培养大量高素质、专业化的实用型人才。

思政课的教学目标,主要是对学生的思想进行培养,帮助学生树立积极向上的人生观、世界观和价值观,帮助学生深入理解马克思主义中国化理论,将习近平新时代中国特色社会主义思想引入到思政课堂之中,让学生正确认识社会主义核心价值观的本质内涵,从而为建设中国特色社会主义,

培养具有良好思想道德品质和“三观”的优秀人才。

而要达到这一目标,需要教师和学生共同努力、共同参与、相互配合,对网络教学模式不断进行改进和创新,加强网络教学建设,优化思政课的网络教学质量。例如,通过创建QQ学习群等方式,充分利用网络平台,促进学生与学生、学生与教师之间加强交流和互动,实现教学资源、教学经验共享,从而不断提高思政课网络指引的效果,使思政课充分发挥铸魂育人功能<sup>[4]</sup>。

第二,网络教学模式的实现,是以强大的科学技术作为支撑的。因此,要有效落实思政课网络指引,实现铸魂育人功能,网络时代的到来,使得知识和信息技术快速发展,因此要做好教育工作,必须坚持与时俱进,不断更新文化知识,优化知识结构,拓展思维观念和知识深度,在全社会形成良好的学习和创新风气,有效构建学习型社会。在这一过程中,正确的思想政治观念和意识,是构建学习型社会的重要保障。因此必须全面优化网络教学模式中,思政课网络教学有效传播新知识和新观念,从而为构建学习型社会,发挥重要的推动作用。

第三,开展思政教学工作,不能脱离生活实践。即便是通过网络进行远程教学,也将应实践主题活动贯穿思政课教学的全过程中,坚持以生为本教育理念,在实践活动中对学生的思政素养进行全面培养。目前,抗击疫情,做好疫情防控工作是重中之重,因此思政课程应与当前现实社会背景进行有机结合,引导学生充分认识疫情防控工作的重要性。同时,以全面人民抗击疫情过程中的感人故事作为教学案例,鼓励学生对疫情防控问题积极进行探讨,分享心得体会,从而有效引导学生正确认识自身肩负的重要责任,从而积极进取,努力学习,不断提高自身的综合素质,促进自身能力全面发展,努力成长为合格的社会主义接班人和建设者<sup>[5]</sup>。

#### 2.2 优化教材讲解,集中问题组织讨论

在疫情防控背景下,利用网络开展思政课教学活动,以思政课为指引充分发挥其铸魂育人功能。网络教学模式具有时间和场地较为灵活的优势,但同时也具有个体隐蔽性特征,因此在教学过程中,教师很难把控学生是否在认真听课,甚至难以确定学生是否一直在线听课,这就导致学生的学习情况很难真实的反馈给教学。基于这一问题,在开展思政课网络教学时,教师必须注意提醒和督促学生自主学习,同时通过在教学过程中增加选人回答问题或是抢答教学等措施,有效吸引学生的注意力,引导学生积极参与到教学过程中来,同时还能够有效激发学生的学习自主性,促使其积极主动进行学习和探索,培养学生良好的自主学习习惯和能力。

以网络,特别是校园网平台作业依托,任课教师应齐心协力,共同合作,不断优化思政课教学活动,利用思政课对

学生实施网络指引,在疫情防控背景下充分满足学生居家学习要求,有效实现思政课的铸魂育人功能,为国家发展建设,培养具有高水平思想政治素养的优秀人才。

第一,教学团队是落实教学工作的重要保障。因此,在疫情防控背景下开展思政课网络教学,必须加强教学团队建设,针对在线课堂的教学内容,开展集体研讨活动,对原有教材进行深入研究,详细分析其知识结构、单元内容、课程资源等方面,并且结合网络教学的特点和要求,重新设计教学内容,使教学内容更符合远程教育的特色要求。思政课教师团队既要重视提高教师的个人教学水平,同时也要重视提升团队的整体教学能力,针对网络课程资源共享,加大建设和推广力度。利用网络视频,既可以邀请校外专家对网络课程建设进行指导培训,为教师提供参加各类网络学术教研活动的机会,同时也可能让教师进行内部教学经验交流,分析教学成果,促进所有教师共同提高、共同进步,打造高素质、高水平的优秀教师团队,为思政课网络课程的有效开展,做好师资力量保障<sup>[6]</sup>。

第二,以网络平台作为依托,在开展思政课网络教学活动的过程中,应充分利用网络平台的优势,不断丰富教学资源,同时还要加强资源共享建设。现代信息技术为落实优质教育教学资源实现共建共享,提供了完善的技术基础保障。因此,基于疫情防控背景,应大力加强思政课程教学模式一体化改革创新,搭建专业网络教学平台,利用网络教学系统,共享教学资料、社会热点问题探讨成果等教学资源。同时,还可坚持与时俱进,做好教学资源共建共享维护,并且要不断充分共建共享的教学资源,从而大力弘扬社会主义核心价值观,全面强化思政课教育功能,基于疫情防控背景,利用网络对学生的思想政治素养实施正确指引,全面落实思政课的铸魂育人功能。

第三,教科研活动对推动教育事业的发展进步,具有极为重要的现实意义。在疫情防控背景下,开展思政课网络教

学,也需要教科研活动的支持。因此,思政课教研室应针对网络教学的特点,对线上教学课程进行深入研究,积极进行交流讨论,分享授课心得体会,分析网络授课过程中存在的问题及解决办法,提高教师对计算机操作技能的掌握水平,实现教学经验分享常态化,从而使教师在教科研过程中,能够不断取长补短,迅速提高其线上授课水平,优化思政课网络教学质量。

### 2.3 课后进行反思,巩固并提高学生学习成果

课后反思是不断优化教学质量的重要措施。在疫情防控背景下,利用网络平台开展思政课远程教学,也离不开课后反思的重要支持。网络教学平台具有学情统计功能,这为课后反思活动提供了便利。教师可以利用这一功能充分了解学生参与网络教学活动的具体情况,从而针对参与度较低的学生,做好督促工作,从而确保学生能够在网络课程中实现有效学习。除此之外,网络教学还具有很多传统教学模式不具备的功能,如支持回放功能等等,这使得学习活动具有时空灵活性,在课后可以随时随地查阅资料,进行复习和预习,巩固学习成果。针对网络教学模式的特点,教师应充分结合教学内容,合理布置课后反思内容,还可以与学生进行深入讨论,从而有效巩固课堂教学成果,优化课后反思的积极作用。同时,这一措施,也有利于教师把控好网络教学,防止学生投机取巧,挂机刷课,确保在线课堂的有效性<sup>[7]</sup>。

### 结束语

综上所述,在疫情防控背景下,利用网络平台,开展网络课程,是保证教育工作正常运行的重要方式,也是落实“停课不停学”号召的重要措施。基于这一现实情况,必须充分做好思政课教学,落实思政课网络指引作用,实现其铸魂育人功能。这不仅对教育建设具有极为重要的现实意义,同时对疫情防控背景下,维护社会经济的稳定、和谐发展,也具有积极的作用。

### 参考文献:

- [1] 胡雪峰.疫情防控背景下高校思政课线上教学质量保障体系研究[J].国际公关,2020(12).
- [2] 陈立静.新冠疫情防控背景下高校思政课线上教学的问题与对策[J].人文天下,2020,No.166(08):110-112.
- [3] 李涵,张海成,张一翀.新冠肺炎疫情防控期间高校“课程思政”与“线上教学”的融合机制[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(11).
- [4] 刘雨薇.新媒体背景下大学生思政课网络教学阵地拓展[J].读天下(综合),2020(11):0115-0115.
- [5] 张伟,黄海平,陈云芳.新工科背景下网络空间安全专业课程思政建设探讨[J].科教导刊(上旬刊),2020,No.403(03):91-93.
- [6] 李轩航.“互联网+”背景下高校思政课混合式教学模式探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,v.33;No.273(11):82-84.
- [7] 黄雅丽.理直气壮开好思政课 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人[J].实践(思想理论版),2019,688(05):32-33.

作者简介:葛荣亮(1980—),男,江苏盐城人,无锡商业职业技术学院,214153,思政讲师,硕士。研究方向:教育管理。基金项目:本文系2020年江苏省教育厅高校哲社思政专项课题“疫情防控背景下高校网络育人路径研究”的阶段性研究成果。(课题编号:2020SJB0407)